



Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické

Elišky Krásnohorské 921, Liberec XIV – Ruprechtice, 46014

spc@spcliberec.cz
+420 778 536 648

ID datové schránky: fhvkhgv
IČO: 087 29 590
www.spcliberec.cz



PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
LIBERECKÉHO KRAJE

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2021/2022

Zpracovala a předkládá: Mgr. Ivana Nováková, ředitelka SPC
V Liberci 26. 10. 2022
Č. j.: SPC/781/2022
Podpis a razítko:

Obsah

1	Základní údaje o školském zařízení	3
1.1	Organizační struktura SPC.....	4
2	Organizace činnosti	5
2.1	Diagnostika.....	8
2.2	Reedukační péče	8
2.3	Depistáže / screeningové vyšetření	11
2.4	Konzultace se zákonnými zástupci.....	11
2.5	Konzultace s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení	12
2.6	Zprávy a Doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření.....	12
2.7	Metodická podpora ředitelkám MŠ.....	13
2.8	Metodická podpora školních speciálních pedagogů a školních psychologů.....	13
2.9	Metodické vedení asistentů pedagoga, logopedických preventistů a logopedických asistentů.....	13
2.10	Činnosti v oblasti kariérového poradenství	14
2.11	Stáže studentů vysokých škol.....	14
2.12	Výkaznictví.....	14
3	Rámcový popis personálního zajištění SPC	16
3.1	Věková skladba pracovníků centra	16
3.2	Změny v personální oblasti	17
3.3	Mzdové podmínky pracovníků	18
3.4	Další vzdělávání vlastních pedagogických i nepedagogických pracovníků	18
4	Údaje o počtu klientů.....	22
4.1	Výkon státní správy	23
5	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	24
6	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy	26
7	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	26
8	Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy	27
9	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti	29
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol.....	31
11	Základní údaje o hospodaření školy/zařízení	31
	Seznam příloh.....	32

1 Základní údaje o školském zařízení

Název: Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické,
příspěvková organizace

Sídlo: Elišky Krásnohorské 92, Liberec XIV – Ruprechtice, 46014
Havlíčkova 443, Česká Lípa, 470 01

Právní forma zařízení: příspěvková organizace

IČO: 08729590

IZO: 110021771

REDIZO: 691013861

Zřizovatel: Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec IV-Perštýn
461 80 Liberec

Ředitelka zařízení: Mgr. Ivana Nováková

Zástupce ředitele: Mgr. Jiřina Jehličková

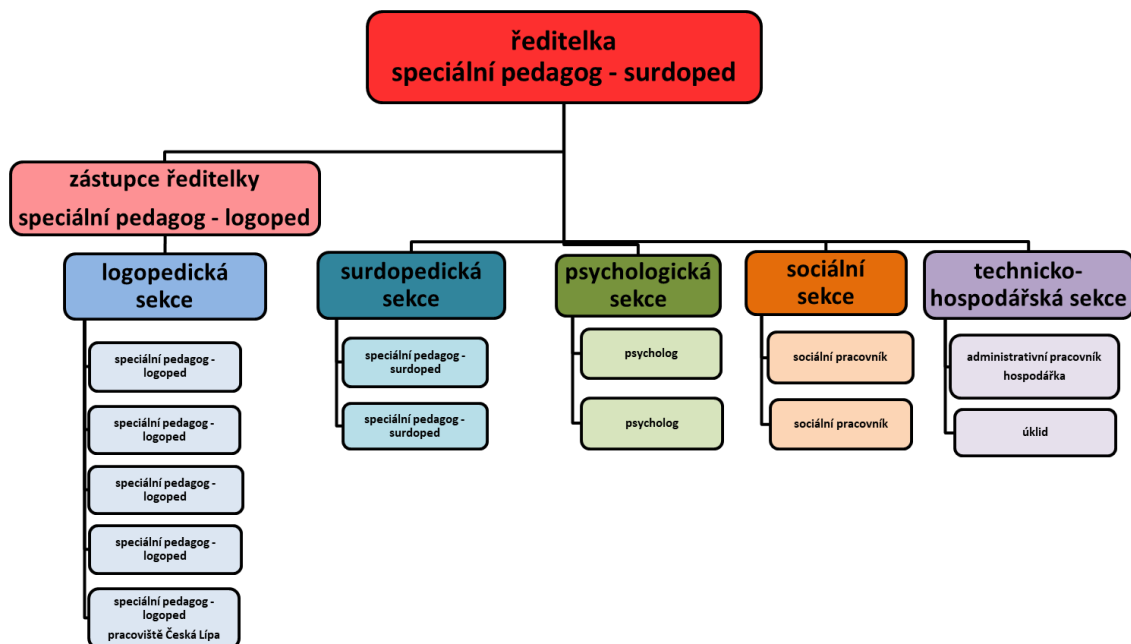
Adresa pro dálkový přístup: www.spcliberec.cz

Datum zápisu do školského rejstříku: 1. 1. 2020

Datum zápisu do obchodního rejstříku: 1. 1. 2020 Pr 1163 vedená u Krajského soudu v
Ústí nad Labem

Kapacita zařízení: neuvádí se

1.1 Organizační struktura SPC



2 Organizace činnosti

Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické, příspěvková organizace vzniklo 1. 1. 2020 oddělením od Základní školy logopedické, příspěvková organizace, Liberec.

Speciálně pedagogické centrum (dále i SPC, centrum) si zachovává zaměření své činnosti na dvě hlavní skupiny klientů, významnou skupinu tvoří i klienti s jiným zdravotním postižením, avšak s potřebou odlišného komunikačního systému.

První, početnější skupinou jsou klienti s potřebou **logopedické péče**, druhým typem klientely jsou děti, žáci a studenti s potřebou **surdopedické péče**. Služby centra využívají i klienti, kteří ke svému vývoji a ke vzdělávání potřebují **náhradní nebo doplňkové metody komunikace (AAK)**, a to i přesto, že základní zdravotní obtíže a diagnóza patří do okruhu péče jiného poradenského zařízení.

Centrum také pracuje s klienty, kteří k nám přicházejí s žádostí o **posouzení stavu rozvoje komunikačních schopností nebo k posouzení stavu sluchu**. Provedená diagnostika a její závěr sice směřuje tyto klienty do jiného školského poradenského pracoviště, ale metody a prostředky práce s těmito dětmi jsou srovnatelné s péčí o děti na narušenou komunikační schopností nebo o děti se sluchovým hendikepem.

Poslední skupinou klientů jsou **děti neslyšících rodičů**, které potřebují pomoc s rozvojem mluvené řeči, přestože s hlediska posouzení stavu komunikace v mateřském, rodném jazyce (ve znakovém jazyce) jsou posouzeny jako děti s normálním jazykovým vývojem.

Centrum využívají i žáci a studenti, kteří potřebují **doložit stav komunikačních dovedností k přihlášce na střední nebo vysoké školy**.

Činnost speciálně pedagogického centra se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů, vnitřními předpisy a pokyny a směrnicemi zřizovatele, tj. Libereckého kraje, a také zřizovací listinou vydanou Libereckým krajem. Pro práci s údaji klienta je třeba řídit se zákonem č. 110/2019 Sb. o zpracování osobních údajů.

SPC je školské poradenské zařízení, které se podílí na vzdělávacím procesu dětí, žáků a studentů zejména v těch případech, kdy je tento proces nějakým způsobem znesnadněn. Klienti nepřicházejí do centra jen pro zhodnocení stavu řeči a sluchu, podstatné je pro ně, pro rodiče i pro pedagogy těchto dětí, žáků a studentů i stanovení strategie výchovy i vzdělávání, a to v krátkém i dlouhodobém horizontu, a také provázení klienta i jeho pečující osoby po celou dobu, kdy je tato péče klientovi prospěšná.

SPC nabízí komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku zaměřenou na zjištění příčin obtíží v komunikaci, v nabývání řeči, v učení, ve výchově, a často i v chování a v rozvoji osobnosti. Nastavuje podpůrná opatření do vzdělávání dětí, žáků a studentů na všech stupních škol. Důležitou a velmi žádanou službou je pomoc klientům při volbě profese a profesní orientace.

Pracovníci SPC pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují individuální konzultace rodičům, dětem, žákům i studentům, nabízí metodické vedení pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, podílí se jejich dalším vzdělávání v psychologické a speciálně pedagogické problematice. Na požadavky z terénu reaguje SPC bezodkladně, ideálně výjezdem do zařízení, v případě dětí se sluchovým hendikepem v raném věku i výjezdem do rodiny. SPC nabízí metodickou pomoc v oblasti informační, diagnostické, podílí se na stanovení konkrétní péče o klienta a touto péčí provází klienta, jeho rodiče i pedagogy. Centrum dále poskytuje odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhá při volbě vzdělávání dětí, žáků a studentů v přípravě na budoucí povolání.

Služby SPC lze přehledně vyjádřit v těchto bodech:

- posouzení stavu řeči a sluchu dětí, dosud nezařazených do vzdělávání
- posouzení stavu řeči a sluchu dětí, zařazených do některého ze stupňů vzdělávání
- diferenciální diagnostika na žádost jiného ŠPZ, případně odborných lékařských i nelékařských oborů ve zdravotnictví
- poradenství v oblasti výběru kompenzačních pomůcek a jejich průběžného nastavování
- zjišťování připravenosti klientů našeho centra na povinnou školní docházku, včetně doporučení pro vzdělávání
- poradenství a diagnostika v oblasti výukových a souvisejících výchovných obtíží našich klientů
- zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků včetně specifikace výukových opatření
- nastavování podpůrných opatření ve vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i SVP)
- spolupráce na sestavování individuálního vzdělávacího plánu (dále i IVP) u žáků se SVP
- poradenské služby zaměřené na volbu studia a povolání
- problematika výchovy a vzdělávání v rodině dítěte se sluchovým hendikepem nebo těžkým narušením v oblasti vývoje řeči (nerozumějící nebo nemluvící děti)
- konzultace individuálních osobnostních problémů (klientů i jejich rodičů)
- metodická a konzultační činnost pro pedagogy školských zařízení, včetně školských poradenských pracovníků
- metodické vedení asistentů pedagoga
- reedukační péče o klienty
- dopomoc zákonným zástupcům se získáváním finančních zdrojů k pořízení kvalitní kompenzační pomůcky a související doplňky
- výjezdy do škol a školských zařízení

Tyto standardní činnosti centra se uskutečňují plánovaně, ambulantně a pro klienty bezplatně na pracovišti SPC v Liberci nebo na odloučeném pracovišti v České Lípě. Odloučené pracoviště je svým zaměřením logopedické, pracuje zde speciální pedagog – logoped (úvazek 1,0) a sociální pracovník (úvazek 0,2).

Od 1. 1. 2023 bude činnost Speciálně pedagogického centra logopedického a surdopedického nově vykonávána na dalším odloučeném pracovišti v Semilech, se zaměřením na logopedickou klientelu.

Další odloučené pracoviště by mělo dále vzniknout na Frýdlantsku. Obtížná dopravní dostupnost je pro mnoho klientů nepřekonatelná překážka ke službám SPC. Nutnost tuto službu ze strany SPC zajišťovat výjezdem do terénu je výhledově neudržitelná a pro klienty mnohdy diskriminační (nemají de facto přístup k ambulantním službám, pokud by tyto znamenaly nutnost dojíždět s dítětem do "základny" SPC).

Podmínkou pro poskytnutí poradenské služby je žádost o službu a informovaný souhlas zletilého klienta nebo zákonného zástupce nezletilého klienta s jejím poskytnutím. Zletilý klient nebo zákonný zástupce nezletilého klienta je pracovníkem SPC vždy předem srozumitelně informován o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených poradenských služeb a informovaný souhlas klient nebo zákonný zástupce nezletilého klienta písemně stvrzuje svým podpisem. Je zároveň informován o svých právech i povinnostech.

SPC logopedické a surdopedické nemá ve zřizovací listině povolenou doplňkovou činnost.

Podrobnější informace o činnosti SPC a její organizaci

Kmenové pracoviště SPC (Elišky Krásnohorské, Liberec) ve školním roce 2021/2022 vykázalo **6963** individuálních činností s klientem, z toho **338** proběhlo v terénu. Skupinových činností s klienty proběhlo **198**, z toho **72** v terénu. Bylo poskytnuto celkem **1630** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, z toho **233** v terénu, **2857** metodických konzultací se zákonnými zástupci, z nichž **123** proběhlo v terénu. SPC za školní rok 2021/2022 vydalo celkem **1512** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření. Odborných podkladů pro orgány veřejné moci bylo celkem 6.

Z dlouhodobého sledování počtu klientů a poskytnutí individuálních služeb vyplývá, že počet klientů je relativně neměnný, mění se ale počet a rozložení poskytovaných poradenských služeb. Každá z těchto služeb zabírá pracovníkům SPC stále více času – navyšovala se administrativní zátěž (trend byl vidět od roku 2016, kdy vstoupil v platnost nový ŠZ, resp. vznikla agenda zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb klienta, přiznání podpůrných opatření a s nimi související administrace). Zdravotní postižení klientů jsou stále těžší, je třeba více typů vyšetření, jejich odbavení a následné zpracování podkladů je náročnější, je třeba studia souvisejících zdravotních komplikací, klienti centra, a zvláště s některými typy zdravotního postižení pracují obecně pomaleji.

Odloučené pracoviště SPC (Havlíčková, Česká Lípa) ve školním roce 2021/2022 poskytlo **691** individuálních činností s klientem, z toho **14** proběhly v terénu. Skupinových činností s klienty proběhlo **120**, z toho **14** v terénu. Bylo poskytnuto celkem **160** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, z toho **19** v terénu, **547** metodických konzultací se zákonnými zástupci, z nichž **15** proběhlo v terénu. SPC za školní rok 2021/2022 vydalo celkem **135** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná

opatření. Odborný podklad pro orgány veřejné moci nevydalo SPC ve sledovaném období žádný.

2.1 Diagnostika

Speciálně pedagogická diagnostika probíhá na našem pracovišti ve dvojím režimu.

Vstupní diagnostika, případě diferenciální diagnostika již zavedeného klienta, probíhá vždy v týmu. Považujeme tento postup za odborně nutný a organizačně příznivější i pro klienta a jeho doprovod. Tento typ vyšetření je vždy náročnější, a to jak z hlediska administrace pracovníkem centra, tak i časově. V týmu lze celé vyšetření zvládnout bez nutnosti zvát si klienta znovu k dokončení nebo k doplňujícímu vyšetření.

Kontrolní speciálně pedagogické vyšetření provádí vždy samostatně pracovník, který má klienta na starosti po přijetí do centra. SPC má zavedené územní rozdělení kraje mezi jednotlivé pracovníky. Pracovník SPC pečuje o klienty z určité oblasti, díky tomu má znalost místního prostředí, má hlubší povědomí o možnostech vzdělávání klienta v dané oblasti, má přehled o pedagogickém i materiálním zajištění péče o žáky v jednotlivých školách. Tím je také zajištěna snazší návaznost při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání.

Vyšetření psychologické se provádí v indikovaných případech buď v rámci komplexní diagnostiky v týmu, nebo samostatně, na žádost zákonného zástupce, přeneseně na žádost školy (přesto o tuto službu musí podat žádost zákonný zástupce nebo zletilý klient).

Poznámka: odloučené pracoviště nemá pozici psychologa obsazenou, klient na toto vyšetření dojíždí do kmenového pracoviště nebo, po dohodě, vyjede psycholog centra přímo za klientem.

SPC uskutečnilo za školní rok 2021/2022 níže uvedený počet vyšetření:

SPC Elišky Krásnohorské, kmenové pracoviště:

typ diagnostiky	počet	z toho v terénu
psychologická diagnostika	146	6
speciálně pedagogická diagnostika	1012	111
komplexní diagnostika (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)	30	0

SPC Havlíčkova, odloučené pracoviště

typ diagnostiky	počet	z toho v terénu
psychologická diagnostika	0	0
speciálně pedagogická diagnostika	147	7
komplexní diagnostika (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)	0	0

2.2 Reedukační péče

Logopedická i surdopedická sekce SPC věnuje část pracovní kapacity ambulantní péči o klienty a jejich rodiny. Veřejností je vnímána jako vysoce odborná, přivádí do našeho centra další klienty i z jiných krajů. Bohužel se s vyšší poptávkou po této službě také zvedá počet klientů, kterým tuto službu z kapacitních důvodů nemůžeme poskytnout. Individuálně tedy vybíráme nejtěžší klienty.

Individuálně rovněž nabízíme klientům obou center práci na **rozvoji fonematického uvědomování**, a to dle metodiky Rozvoj jazykových schopností dle D. B. Elkonina, rovněž **v úpravě pro děti se sluchovým postižením**. Tato **úprava je funkční i pro jinou cílovou skupinu dětí a žáků** (s narušenou komunikační schopností, s mentálním hendikepem, s tělesným postižením, zejména s omezením motoriky mluvidel).

Logopedická péče je věnována klientům s těžce narušenou komunikační schopností, s významnými dopady na život klienta i jeho rodiny. Typičtí klienti jsou s narušeným vývojem řeči (dříve dysfatičtí), kteří nerozumějí mluvené řeči nebo se nedokážou domluvit s okolím na úrovni, která je běžná pro jejich vrstevníky, a klienti s koktavostí. Péče o tyto klienty zahrnuje kromě odborných dovedností (logopedických i zdravotnických) i nutnou znalost dopadů tohoto stavu na vývoj sociálních dovedností dítěte, vývoj jeho osobnosti i na jeho vzdělávání.

Surdopedická péče v sobě zahrnuje nejen péči o klienta v oblasti rozvoje sluchu, řeči a celkově jazykových kompetencí, ale i péči o rodiče dítěte – ti se musí učit komunikovat se svým dítětem jinak než mluvenou řečí. Součástí této péče je tedy i vedení rodiny ohledně výběru komunikačního systému pro dítě a pomoc v praktickém zavedení vybraného komunikačního módu do praxe života rodiny, včetně výuky znakového jazyka či alespoň nácvik užívání jednotlivých znaků znakového jazyka jako doplňku mluvené řeči.

Reedukační skupiny

Naše pracoviště nabízí i některé skupinové reedukační činnosti klientů. Z hlediska povahy služby a jejího zaměření jsou to reedukační skupinky klientů z dg. **balbuties** (koktavost), rozdělených do skupin dle věku, a také **rozvoj fonematického uvědomování dle metodiky Rozvoj jazykových schopností dle D. B. Elkonina**, buď v původní podobě, nebo **v úpravě pro děti se sluchovým postižením**.

Běžná náprava výslovnosti se vzhledem ke kapacitám SPC neposkytuje, zájemcům o tuto službu poskytujeme kompletní seznam klinických logopedů (ti spolupracují se zdravotními pojišťovnami) i logopedů / speciálních pedagogů v soukromé praxi.

Přestože naše centrum **není oficiálně centrem pro alternativní a augmentativní komunikaci** (dále i AAK), v závažných případech tuto péči poskytujeme. Do možné nabídky alternativních nebo doplňujících metod patří i komunikace znakovým jazykem či využívání znaků k podpoře rozvoje mluvené řeči i jejímu porozumění (znak do řeči, vizuální podpora mluvené řeči znakovým). Centrum dlouhodobě o možnost rozšířit zaměření centra o tuto specializaci usiluje. Nejedná se ani tak o zajištění odborného pracovníka (centrum disponuje minimálně dvěma pracovníci s touto odborností), jedná se spíše o rozložení počtu klientů na pracovníka, a tím i nutností za tyto odbornice najít náhradu (logoped, surdoped). Vybudování komunikace prostřednictvím náhradního komunikačního systému nebo s pomocí doplňujících komunikačních prostředků obnáší intenzivní práci nejen s klientem, ale s celou jeho rodinou i pedagogy zařízení, kam dítě dochází, případně docházet bude, a to ve velmi krátkých časových intervalech (ideálně týdně, několik hodin). Tato kapacita v běžné agendě centra, pokud se některý z pracovníků věnuje problematice AAK, citelně chybí. Jiná ŠPZ ani kliničtí specialisté tuto službu a péči nenabízejí. V návaznosti na dopady na vzdělávání a proškolení pedagogických pracovníků je v ČR jediné centrum v Praze, to má naplněnou kapacitu – služba je prakticky pro klienta nedostupná. I z tohoto důvodu **dvě konkrétní pracovnice**

absolvovaly proškolení v problematice AAK, ve variantě školitel jiných pedagogických pracovníků (těch, kteří mají ve své péči klienta spotřebou alternativní nebo augmentativní komunikace při výuce i mimo ni).

Klientů, kteří občasné nebo stále potřebují specifickou péči o rozvoj řeči i jinými prostředky (AAK), mělo naše SPC ve sledovaném roce **153 (Liberec 138, Česká Lípa 15)**.

Surdopedická péče o klienty našeho centra je na vysoké úrovni, opakovaně jsme foniatry v celé ČR oceňováni jako velmi kvalitní, komplexní a až vizionářské SPC s tímto zaměřením v republice.

Vzhledem k úzké spolupráci s místními foniatry disponuje naše centrum delší dobu **přístrojem vizuálně podpořená audiometrie**. Výsledky naší práce s ním vedou odborné lékaře k odesílání pacientů, které nejsou vzhledem k jejich věku nebo neexistující spolupráci schopni vyšetřit ve svých ordinacích (dětí se lékařů bojí, v ordinaci není časový prostor pro opakovaná vyšetření nebo dokonce zácvik chování, potřebného pro vyšetření), na naše pracoviště. V této zachytné síti zůstanou děti ve věku několika málo měsíců – spolupráce s rodiči takto malých dětí vede ke včasnému dokončení lékařské diagnostiky, k návrhům řešení poruch nebo vad sluchu nasazením velmi kvalitní kompenzační pomůcky (na kterou naše centrum pomáhá hledat finanční prostředky) a k včasné péči o rozvoj komunikace dítěte (mluvenou řečí, náhradní nebo doplňující komunikací, znakovým jazykem či využitím jednotlivých znaků znakového jazyka neslyšících). Péče o tohoto klienta a jeho rodinu je časově velmi náročná, ať už délkou jednotlivých sezení s rodiči a dítětem nebo nutnou četností této reedukační péče. Sluchový hendikep s sebou nese stigmatizaci – rodič ho na rozdíl od narušení vývoje řeči dítěte vnímá jako zdravotní postižení. Je potřeba pracovat s celou rodinou tak, aby všichni její členové pochopili svou úlohu v možnostech práce s dítětem, se sourozencem i širším příbuzenstvím. Tato péče znamená i výuku znakového jazyka – ne v kurzech, ale přímo účastí na jednotlivých sezeních. Rodič postupně nabývá v (téměř) stejném tempu jako dítě slovník znakového jazyka neslyšících – většina neslyšících dětí se rodí slyšícím rodičům, ti nemají znalost znakového jazyka, přitom mluvený jazyk jako mateřský jazyk nemohou svým dětem předat.

Další etapou je pro rodiče práce na podpoře rozvoje sluchu s kompenzační pomůckou. Dítě, které do doby jejího nasazení žilo v tichu (úplném nebo částečném), není zvyklé reagovat na zvuky, otáčet se za nimi a hledat jejich zdroj – tím nedochází k rozvoji reakce na zvuk a vytváření zvukového slovníku dítěte. Bez něj se ale nezačne vytvářet ani slovní zásoba, dítě nezačíná rozumět a nepokouší se o první napodobení slyšeného. Prosté nasazení sluchadla nebo kochleárního implantátu bez odborného vedení rodiče a změny v jeho chování nezaručuje nastartování rozvoje sluchu a tím i řeči.

Logopedická péče o dítě se sluchovým hendikepem se řídí jiným metodickým postupem než u dítěte s normálním sluchem. I s nasazenou pomůckou dítě nemusí slyšet všechny zvuky (okolní i mluvené řeči), je potřeba dítěti pomáhat jinými prostředky (odezírání, odhmatávání, užívání různých značek, které upřesňují typ zvuku, který má dítě slyšet a pokoušet se napodobit).

Péče o dítě se sluchovým hendikepem je nesmírně časově i odborně náročná, počet klientů na jednoho pracovníka musí být významně nižší než u jiných specializací. Tlak na vyšší "obslužnost" by byl v péči o tohoto klienta krokem zpět, vedl by nutně k omezení

některých aktivit, které jsou potřebné pro komplexní rozvoj sluchu, řeči, motorického vývoje i předškolních a později školních dovedností dítěte. Tato péče nemůže být nazývána pouze surdopedickou, je nutně i logopedickou péčí, zahrnuje nastavování a budování komunikace a její další rozvoj v mluveném nebo znakovém jazyce na takové úrovni, aby dítě tento jazyk a řeč mohlo využívat i pro vzdělávání.

Obě pracoviště SPC také využívají diagnostiku porozumění mluvené řeči pomocí počítačové analýzy sledování a pohybu očí klienta (Tobii PCEye), který nespolupracuje (nechce nebo nedokáže spolupracovat). Tato diagnostická metoda pomáhá stanovit stupeň rozvoje komunikačních dovedností (rozumí/nerozumí mluvené řeči, rozumí/nerozumí znakovému jazyku) a tím i lépe identifikovat a specifikovat vzdělávací potřeby nemluvivých klientů.

Počet reedukačních skupin v SPC Liberec – 96, z toho v terénu 2; SPC Česká Lípa 104, z toho všechny ambulantně.

2.3 Depistáže / screeningové vyšetření

Plošné **depistáže** v rámci působnosti našeho kraje z kapacitních důvodů SPC neprovádí. Na vyžádání některého ze zařízení však realizujeme screeningové vyšetření u předem vytipovaných dětí/žáků. Velice kvalitní práci tak odvádí spolupracující speciální pedagogové nebo logopedické asistentky v terénu, které pracují pod naší supervizí. Ve sledovaném období bylo vyšetřeno celkem **142 klientů. Liberecké pracoviště odbavilo celkem 72 klientů, z toho 70 v terénu; pracoviště v České Lípě odbavilo 16 klientů, z toho 14 v terénu.**

2.4 Konzultace se zákonnými zástupci

Komunikaci se zákonnými zástupci považujeme v našem centru stále za zásadní. Mnohdy je typ komunikace, který se podaří s rodičem v počátku navázat, určující pro další vývoj poradenských služeb. Konzultace se týkají bezprostředně vyšetření, jeho průběhu, výsledků a závěrů a také dopadů zjištěné míry hendikepu a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte na jeho další vývoj, včetně vzdělávání a možnosti nastavení podpůrných opatření. Dalším typem konzultací jsou konzultace k výchovným problémům dětí s některým ze zdravotních hendikepů, možnosti výchovného působení na dítě v rodině i ve školském zařízení.

Další potřebnou a využívanou službou jsou **psychologické konzultace** bez návaznosti na vyšetření dítěte. Zájem o ně projevují rodiče, v ojedinělých případech i pedagogičtí pracovníci. Jedná se o složitější případy, které psycholog z terénu, bez znalostí dopadů těchto těžkých hendikepů v oboru našeho zaměření na vzdělávání většinou nedokáže nabídnout a zajistit.

Za sledované období proběhlo v SPC Liberec **celkem 2825 individuálních konzultací se zákonným zástupcem**, z toho **123** konzultací proběhlo v terénu. O konzultaci v intimitě je významně vyšší zájem než o skupinové akce pro více rodičů najednou. Skupinových činností se zákonnými zástupci se uskutečnilo **32, všechny ambulantně.**

V SPC Česká Lípa proběhlo za sledované období **celkem 539 individuálních konzultací se zákonným zástupcem**, z toho **15** konzultací proběhlo v terénu. I v této lokalitě je

významně vyšší zájem o konzultaci v intimitě ambulance než v terénu. Skupinových činnosti se zákonnými zástupci se uskutečnilo **8**, žádné nebylo realizováno v terénu.

2.5 Konzultace s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení

Systematická péče je věnována pedagogickým sborům školských zařízení. Pedagog je o problematice narušené komunikační schopnosti, ztrátě nebo narušení sluchu a dopadech tohoto stavu na vzdělávání informován ještě před nástupem dítěte, žáka nebo studenta do zařízení. Kvalitní příprava pedagogů na tohoto žáka před nástupem a kontinuální metodická i didaktická pomoc v průběhu jeho vzdělávání se vysoce osvědčuje, je o ni mezi pedagogy velký zájem, pro provoz centra je však časově velmi náročná. Výjezdy jsou realizovány 4. služebními automobily. Pracovnice v České Lípě využívala k výjezdům do terénu služební vůz, který nám věnovala příspěvková organizace SŠ a MŠ Na Bojišti, další služební automobil nám věnoval Liberecký kraj. Na pracovišti Liberec má tedy tým k dispozici 3 automobily. Výjezd do terénu za klientem, případně k metodické konzultaci s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení, je tedy vždy dopravně zajištěn.

Dalším typem komunikace s pedagogy je konzultace o průběhu vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta v současné škole nebo školském zařízení, podstatné je vyhodnocení efektivity nastavených podpůrných opatření z pohledu školy, vyhodnocení metodických a didaktických postupů ve vzdělávání a návrh školy z pohledu možné změny nebo naopak zachování nastavení vzdělávání.

Samostatnou částí konzultace s pedagogy je přímo zácvik užívání speciálních metod nebo pomůcek, včetně didaktických a kompenzačních, bez kterých se dítě, žák i student sluchovým nebo řečovým hendikepem při vzdělávání obejde jen velmi těžko. Pedagogové potřebují umět s těmito pomůckami zacházet, protože se s těmito žáky budou i nadále setkávat.

Hojně využívanou aktivitou ze stran škol je **nabídka centra účastnit se klientova sezení v SPC, v přítomnosti zákonného zástupce, učitele dítěte i asistenta pedagoga,** pokud ve třídě pracuje. Tato setkání zajišťují kontinuitu odborné práce s dítětem, ale i navazují vztahy mezi všemi zúčastněnými subjekty, které se na vzdělávání klienta podílejí.

2.6 Zprávy a Doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření

Ve školním roce 2021/2022 vydala obě SPC celkem **1647 Zpráv a Doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření.** Z toho sledujeme tento typ doporučení:

V SPC Liberec:

typ doporučení	počet
Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	434
Doporučení ke vřazení či potvrzení oprávněného vřazení dětí a žáků do speciálních tříd či škol dle §16 odst. 9 ŠZ	420
Doporučení pro odklad školní docházky dětem z mateřských škol	85
Doporučení pro zřízení funkce asistenta pedagoga	121
Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ	38

V SPC Česká Lípa:

typ doporučení	počet
Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	39
Doporučení ke vřazení či potvrzení oprávněného vřazení dětí a žáků do speciálních tříd či škol dle §16 odst. 9 ŠZ	19
Doporučení pro odklad školní docházky dětem z mateřských škol	7
Doporučení pro zřízení funkce asistenta pedagoga	26
Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ	5

2.7 Metodická podpora ředitelkám MŠ

S ředitelkami MŠ máme úzký kontakt celoročně. Jednání o našem klientovi v mateřské škole vždy obsahuje i nabídku metodiky a didaktiky práce s tímto klientem, pomoc s výběrem vhodných pomůcek a postupů.

Naše centrum v uplynulých letech spolupráci s bývalým centrem vzdělanosti (CVLK) realizovalo intenzivní výjezdni dvoudenní metodické setkání. Zde bývají řešeny novinky z oblasti školské legislativy, novinek z logopedie i surdopedie, z oblasti didaktických, speciálních i kompenzačních pomůcek i didaktických a metodických postupů. Ve sledovaném období školního roku 2021/2022 toto setkání neproběhlo. Plánování termínu i výběr místa konání byl pro naše SPC i pro mnoho ředitelk MŠ problematický, z obav o návrat epidemiologických opatření a nárůst nemocnosti personálu.

2.8 Metodická podpora školních speciálních pedagogů a školních psychologů

Součástí služby při výjezdech pracovníků SPC do školského terénu jsou i konzultace výběru vhodné kompenzační pomůcky, reedukačních materiálů, možnosti realizace úprav obsahu a výstupů ze vzdělávání, způsoby úprav hodnotících kritérií hodnocení žáka.

SPC také poskytovalo školním speciálním pedagogům a školním psychologům, výchovným poradcům metodickou pomoc a podporu při vytváření a realizaci IVP (konkrétní nastavení doporučovaných opatření ve škole, ve spolupráci s rodinou, případně konzultace konkrétních metodických i didaktických postupů s pedagogickými pracovníky, včetně asistentů pedagoga).

V souvislosti s možným problémovým chováním našich klientů ve škole nebo ve školském zařízení konzultujeme se Školským poradenským pracovištěm i možné vlivy a dopady zdravotního postižení na konkrétní problematické jevy.

Vzhledem k působnosti našeho centra (Liberecký kraj i přilehlé části sousedních krajů), a tím i časové a dopravní obslužnosti, je tato podpora realizována i formou telefonických konzultací, případně nově i formou on-line.

2.9 Metodické vedení asistentů pedagoga, logopedických preventistů a logopedických asistentů

Naše SPC resp. část pracovníků, zajišťuje lektorskou činností průběh kurzů pro logopedické asistenty, logopedické preventisty i asistenty pedagoga. Spojení rozsáhlých vědomostí pracovníků centra s dlouholetou praxí s nejtěžšími klienty v naší odborné

působnosti je pro frekventanty vysoce přínosné, oceňované. Reference účastníků o kvalitě těchto kurzů plní další vypisované kurzy a semináře, s vyžádáním těchto konkrétních lektorů.

V rámci výjezdů do škol a školských je vždy zahrnuta i následná konzultace s pedagogickými pracovníky, tedy i asistenty pedagoga, logopedickými asistenty nebo preventisty. Tato skupina pracovníků je rovněž zvána na metodická setkání, pořádaná centrem ve spolupráci s poskytovateli dalšího vzdělávání.

2.10 Činnosti v oblasti kariérového poradenství

Poradenství tohoto typu poskytujeme pouze klientům našeho centra. V SPC je mu věnován čas v rámci vyšetření žáka i následné konzultace, často bývají tyto konzultace pravidelnou součástí následných konzultací po ambulantním setkání SPC, klienta a zákonných zástupců. S klientem máme kontakt od předškolního věku, dokážeme sledovat a vyhodnocovat možnosti dalšího studia žáka vzhledem k jeho osobním preferencím, ale i vzhledem k dopadu jeho zdravotního hendikepu na výběr školy. Zejména však s ohledem na jeho možné budoucí uplatnění v praxi.

V rámci kariérového poradenství nabízíme také psychologické vyšetření se zaměřením na profesní orientaci. Tuto službu nabízíme vždy zákonnému zástupci, jehož dítě přesáhlo 13 let věku, a kteří mají v oblasti výběru školy a jejího zaměření pochybnosti, případně potřebují poradit s něčím dalším v této souvislosti.

Individuálně byly konzultovány a řešeny také předčasné odchody žáků ze vzdělávání (těch, kteří splnili povinnou školní docházku před absolvováním posledního ročníku ZŠ).

2.11 Stáže studentů vysokých škol

Ve sledovaném období se na našich obou pracovištích uskutečnilo celkem 756 stáží studentů (resp. přepočteno na hodiny). V SPC Liberec to bylo 684 hodin, v České Lípě 72 hodin. Pracovnice centra jsou i ve sledovaném roce zapojené do projektu NAKAP LK II pro podporu stáží studentů vysokých škol.

Tato aktivita je pro naše pracovníky časově velice náročná, pro studenty je ale velmi přínosná. Praxe studentů znamená pro vedoucího praxe hodiny rozborů náslechů, vysvětlování důvodů pro využití konkrétních diagnostických materiálů a testů, způsob vyhodnocení, zasazení výsledků do závěrů zpráv a důvody k doporučení podpory dítěti, žákovi, studentovi. Z tohoto důvodu naše pracoviště čelí vysokému přepisu možností uspokojit všechny zájemce o praxi v našem zařízení, ať už se jedná o logopedickou nebo surdopedickou praxi.

2.12 Výkaznictví

Naše centrum využívá k výkaznictví upravený systém Evidence klientů SPC (Tvorba webových stránek, Ondřej Rais, ondrej.rais@gmail.com, www.delame-weby.cz). Program je upraven přímo na míru potřebám centra – eviduje počet klientů, jejich zařazení do typu zdravotního znevýhodnění, údaje o navštěvovaných školách a školských zařízeních. Centru slouží i jako kalendář pro objednávání klientů, i jako diář odpracované

práce (s jakým klientem, eviduje typ služby, rozlišuje přímou a nepřímou práci v centru). Systém vytváří i elektronickou kartu, která eviduje o klientovi všechny potřebné údaje, včetně možných záznamů z ambulantní nebo jiné péče (včetně fotografií). Pokud vznikne potřeba úpravy, pověřený pracovník systém dle pokynů ředitelky centra upraví. Tento systém bez jakékoliv potřebné úpravy umožnil vykázat statistická data samostatně za kmenové i odloučené pracoviště.

Systém prochází úpravami každoročně, dle změn v legislativě, při změnách ve sledování statistických dat (změny ve sledování počtu klientů určitého typu, konkretizaci poradenských služeb, apod.). Evidence nabízí okamžitý přehled o počtu klientů, typu klientů, o školském zařízení, které klient navštěvuje, zaznamená a třídí údaje o poradenských službách (typu služby, počtu). Dle různých požadavků a filtrů lze vytržít údaje i o každém z pracovníků, z hlediska typu služby, poskytovaných službách v konkrétním období, systém třídí i typ práce s klientem.

3 Rámcový popis personálního zajištění SPC

Všichni zaměstnanci SPC jsou pro výkon své profese kvalifikováni, s odpovídajícím vzděláním v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění, resp. s jinými předpisy. Pracovníci v České Lípě, po jejím odchodu na mateřskou dovolenou, vystřídala od května 2022 kvalifikovaná speciální pedagožka – logopedka. Ta současně od února 2022 vypomáhala s ambulantní péčí o klienty v době pracovní neschopnosti kmenové pracovnice. Sociální pracovníci, která odešla v červenci 2022 na mateřskou dovolenou, vystřídala od 1. srpna jiná pracovnice, rovněž kvalifikována k výkonu této práce.

SPC má v současné době obsazené všechny potřebné pracovní pozice - speciální pedagogy logopedy, speciální pedagogy surdopedy, psychology a sociální pracovnice, administrativní pracovníci a uklízečku. Související služby (účetní a mzdová pracovnice, IT služby) jsou zajišťovány externě. Počtem obsazených úvazků a jejich postupným navyšováním (od května 2020, dále od 1. 9. 2021, další navýšení již realizováno od října 2022) se daří zajišťovat služby centra v zákonem stanovených lhůtách pro přijetí žádosti o službu a její potřebné odbavení.

K 31. 8. 2022 má SPC celkem 15 pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci: celkem 11 osob

pracovní zařazení	počet osob	přepočtené pracovní úvazky
psycholog	2	1,3
speciální pedagog logoped	6	6,0
speciální pedagog surdoped	3	3,0

Přepočtené pracovní úvazky pedagogických pracovníků **celkem 10,3.**

Nepedagogičtí pracovníci: celkem 3 osoby

pracovní zařazení	počet osob	přepočtené pracovní úvazky
sociální pracovnice	2	1,2
uklízečka	1	0,2
administrativní pracovnice	1	1,0

Přepočtené pracovní úvazky nepedagogických pracovníků **celkem 2,4.**

Sociální pracovnice na mateřské dovolené v úvazku 1,0, zástup v úvazku 1, 0. V tabulce není pracovnice na MD zaznamenána.

Speciální pedagog logoped v úvazku 1,0, zástup v úvazku 1,0. V tabulce není pracovnice na MD zaznamenána.

3.1 Věková skladba pracovníků centra

Věkový průměr pedagogických pracovníků je **46,8** let.

Věkový průměr nepedagogických pracovníků je **32,5** let.

Celkový věkový průměr všech zaměstnanců je **39,6** let.

Věková skladba pedagogických pracovníků v přepočtu na plně zaměstnané

k 31. 8. 2022

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0,5	1	5,8	3	0	10,3
z toho ženy	0,5	1	5,8	3	0	10,3

Počet pedagogických pracovníků podle věku k 31. 8. 2021

počet osob	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1	1	6	3	0	11
z toho ženy	1	1	6	3	0	11

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 8. 2022

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
10,3	0

Věková skladba nepedagogických pracovníků v přepočtu na plně zaměstnané

k 31. 8. 2022

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1	0,4	1	0	0	2,4
z toho ženy	1	0,4	1	0	0	2,4

Počet nepedagogických pracovníků podle věku k 31. 8. 2022

počet osob	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1	2	1	0	0	4
z toho ženy	1	2	1	0	0	4

SPC má od 1. 1. 2020 uzavřenu dohodu o provedení práce pro účetní a mzdovou agendu. IT služby jsou SPC poskytovány jako služba.

3.2 Změny v personální oblasti

Nástupy:

K 1. 9. 2021 nastoupila do SPC psychologka, v úvazku 0,5

K 1. 9. 2021 nastoupila do pracovního poměru uklízečka, v úvazku 0,2

K 1. 9. 2021 byl rozšířen úvazek administrativní pracovnice z 0,8 na 1,0.

K 1 5. 2022 nastoupila v úvazku 1,0 speciální pedagožka logopedka (zástup za MD).

K 1. 8. 2022 nastoupila v úvazku 1,0 sociální pracovnice, nahradila tak odcházející pracovníci na MD.

Odchody:

V dubnu nastoupila na MD pracovnice v České Lípě – speciální pedagožka logopedka. V červenci nastoupila na MD sociální pracovnice, pracoviště Liberec.

3.3 Mzdové podmínky pracovníků

Průměrný měsíční plat **pedagogických pracovníků** (psychologů a speciálních pedagogů) činil za období 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022 částku 47 323,- Kč, u **nepedagogických pracovníků** (uklízečka, administrativní a sociální pracovnice) 29 198,- Kč

mzdové prostředky (bez OON)	Kč 7 034 057,- Kč
OON	Kč 51 300,- Kč
přepočtený počet pracovníků	12,7
% nenárokových složek	15,79 %
průměrný plat pedagogických pracovníků	Kč 47 323,- Kč
průměrný plat nepedagogických pracovníků	Kč 29 198,- Kč

3.4 Další vzdělávání vlastních pedagogických i nepedagogických pracovníků

Při výběru pracovníků do týmu SPC je jejich odborná kvalifikace základní podmínkou pro jejich přijetí do týmu SPC.

Protože oblast logopedie, surdopedie i poradenství prochází odborným vývojem, je potřebné i další prohlubování kvalifikace. Nutné je sledovat nové diagnostické metody ověřování stavu komunikačních schopností, to samé platí pro novinky v oblasti surdopedie, včetně sledování trendů v kompenzačních pomůckách u obou typů zdravotního znevýhodnění klientů našeho SPC. Pracovníci se musejí seznamovat s nově vycházejícími diagnostickými metodami a se způsobem jejich administrace i využitím v praxi. Povinnost pracovníků se dále vzdělávat vyplývá i ze zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění, mezi které jsou od 1. 1. 2005 pracovníci SPC zařazeni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánuje s ohledem na potřeby pracoviště i preference jednotlivých zaměstnanců ředitelka SPC. Každý pracovník má možnost dle svého užšího zaměření sledovat se souhlasem ředitelky SPC nabídky různých pracovišť a plánuje si další prohloubení nebo zvyšování kvalifikace.

- Pracovníci SPC opakovaně využívali nabídky osvědčených organizací, např. jednodenní i delší semináře, kurzy nebo přednášky, které nabízel NPI ČR (vznikl sloučením dvou organizací - Národní ústav pro vzdělávání a Národní institut pro další vzdělávání); DYSCentrum Praha a Hogrefe Testcentrum. Část vzdělávacích akcí – odborné konference a workshopy organizovala i Olomoucká univerzita, v souvislosti s proškolením a vzdáváním členů jednotlivých sekcí APSPC, ale i jednotlivých autorů Katalogu podpůrných opatření, Metodik práce s dětmi, žáky a studenty s konkrétním zdravotním postižením a Metodik práce pro asistenty pedagoga pro konkrétní zdravotní znevýhodnění, v neposlední řadě i autorům Katalogu

podpůrných opatření v novém vydání. V našem centru pracují 3 autoři těchto publikací.

- Od února 2021 vstoupila do Kvalifikačního programu pro ředitele škol a školských zařízení ředitelka SPC. Studium úspěšně dokončila v listopadu 2021.
- Od března 2020 začaly 3 pracovnice centra studovat Specializační studium logopedů ve školství, které realizuje Asociace logopedů ve školství, z.s. Toto studium bude v dohledné době pro pracovníky SPC – speciální pedagogy logopedy povinné. V tomto studiu pokračují dvě pracovnice, jedna ze zdravotních důvodů studium přerušila (po otevření další nabídky bude ve studiu pokračovat). Jedna **další pracovnice už toto specializační studium dokončila v dřívějších letech.**
- Dvě pracovnice centra vstoupily do vzdělávání v oblasti alternativní a augmentativní komunikace (AAK). Dosažená kvalifikace je bude opravňovat k proškolení dalších pedagogických pracovníků se zájmem o tuto oblast, k zavedení do praxe v potřebných školách a školských zařízeních (tam, kde se vzdělávají děti, žáci nebo studenti s potřebou komunikace v jiném jazykovém módu). Obě pracovnice studium
- Další pracovnice dokončuje v rámci ČŽV – DVPP studium Učitelství pro 1. stupeň základních škol na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Předpokládáné ukončení studia v r. 2023.
- Dvě pracovnice v pozici speciální pedagog surdoped si zvyšují kvalifikaci v oboru Česká znakový jazyk, v červnu 2022 úspěšně dokončily 1. modul studia. V létě 2022 se účastnily Intenzivního letního kurzu v Českém znakovém jazyce (Unie neslyšících, pobočka Liberec).

Další absolvované kurzy pracovníků centra:

- Proškolení odborníků SPC pro PUP MZ u žáků se SVP (zdravotní postižení) – NPI ČR, jeden speciální pedagog – logoped (nový pracovník)
- Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením – Když dítě vidí, co má slyšet – Univerzita Karlova, 7 speciálních pedagogů logopedů, surdopedů
- Úvod do problematiky práce s celým rodinným systémem ohroženým domácím násilím, jedna pracovnice – nový psycholog, Centrum Locika.
- Logopedický seminář, čtyři pracovnice – speciální pedagožky logopedky, Logopedická společnost Miloše Sováka
- Diagnostika předpokladů rozvoje gramotnostních dovedností, NPI ČR, tři speciální pedagožky logopedky

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků plánuje s ohledem na potřeby pracoviště i preference jednotlivých zaměstnanců ředitelka SPC. Každý pracovník má možnost dle svého užšího zaměření sledovat se souhlasem ředitelky SPC nabídky různých pracovišť a plánuje si další prohloubení nebo zvyšování kvalifikace.

- V uplynulém roce absolvovaly dvě pracovnice proškolení ve vedení spisové služby, stejně tak se účastnily semináře k zavedení nového nástroje pro vedení spisové služby GINIS.
- Jedna pracovnice (administrativní pracovnice) si rozšiřuje kvalifikaci v Českém znakovém jazyce (přímo se podílí na práci s klienty).

- Sociální pracovníce dále pokračuje v magisterském studiu Karlovy Univerzity, Fakulta Humanitních studií, obor Genderová studia.

Další doplňující informace:

SPC nemá vlastní akreditované vzdělávací programy.

Ve spolupráci s organizacemi, které další vzdělávání poskytují, se však podílí na realizaci seminářů nebo kurzů lektorováním. Jedná se např. o kurzy, zaměřené na logopedickou prevenci nebo vzdělávání asistentů pedagoga v rozsahu 60 – 80 hodin, včetně zajištění praxí účastníků na našem pracovišti.

Centrum ve spolupráci s Centrem vzdělanosti Libereckého kraje (CVLK, nástupnickou organizací je MŠ a SŠ Na Bojišti) **pořádá 1 – 2x ročně dvoudenní výjezdový seminář pro logopedické asistenty, pedagogické pracovníky a ředitele škol a školských zařízení.** O tento seminář je velký zájem, účastníků je vždy mezi 50 – 70 osobami (v závislosti na objektu, který kapacitně zajišťuje ubytování i stravování zájemců). Tuto akci finančně podporuje i Liberecký kraj, svým příspěvkem snižuje cenu kurzu každému z účastníků. Témata seminářů se odvíjejí od aktuálních změn ve školské legislativě, větší část je však věnována tématům, která navrhuji účastníci v předchozích akcích. Zvolené téma je "rozebráno" z různých úhlů pohledu (logopedický, surdopedický, psychologický), téměř vždy je zván i externí lektor, odborník v daném tématu z ČR. **Za uplynulý školní rok nebylo realizováno ani jedno metodické setkání – epidemiologická opatření nepovolovala prezenční účast na semináři s tak početnou skupinou zájemců.**

Některé **pracovnice SPC lektorují i semináře pro NPI ČR** (nástupnická organizace po NIDV a NÚV) – seminář, zaměřený na problematiku a postup při úpravě podmínek maturitních zkoušek u sluchově postižených klientů, problematiku narušené komunikační schopnosti, problematiku alternativní a augmentativní komunikace, přípravě asistentů pedagoga se zaměřením na žáky se SVP nebo prevence v oblasti logopedie a surdopedie.

Vynikající spolupráce je i s centrem **Služby a školení MB, z. ú.**, kde také některé z pracovnic lektorují semináře dle jejich odborného zaměření (Asistent pedagoga, Logopedický preventista, nově Vzdělávání žáka se sluchovým postižením).

Pracovnice surdopedické sekce SPC několikrát **lektorovaly semináře, pořádané pro foniatriy nebo pediatriy**, aktivní byly i na celorepublikových foniatrických kongresech.

Jedna pracovnice, **autorka inovativní metodiky práce s dětmi se sluchovým postižením, lektoruje výukové semináře Aplikace metodiky Tréninku jazykových schopností u dětí se sluchovým postižením, více zde:** <http://www.elkonin.cz/products/trenink-jazykovych-schopnosti-dle-d-b-elkonina-pro-deti-se-sluchovym-postizenim/>, vztahující se k jejímu zavedení do praxe, a to prezenčně od června 2021, na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, s nabídkou seminářů i na Slovensku (metodika byla vydána i ve slovenském jazyce). Seminář je akreditován, organizačně jej zajišťuje Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, na Slovensku Paneurópska vysoká škola v Bratislavě.

V průběhu roku byl pro zvyšující se zájem z řad odborných pracovníků dále akreditován navazující kurz **Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina u dětí s narušenou komunikační schopností a sluchovým postižením, více zde:** <http://www.elkonin.cz/products/navazujici-kurz-trenink-jazykovych-schopnosti->

[podle-d-b-elkonina-u-deti-s-narusenou-komunikacni-schopnosti-a-sluchovim-postizenim/](#). První seminář proběhne 4. listopadu 2022 v Praze.

Další velmi uznávanou aktivitou pracovníků centra je **účast na projektech Univerzity Palackého v Olomouci**. V rámci čtyř za sebou realizovaných projektů vznikly rozsáhlé texty (Katalogy, Metodiky, Standardy, Poradenství k profesní orientaci klientů SPC v ČR), distribuované do škol a školských zařízení v rámci ČR.

Několik pracovníků SPC i v uplynulém roce pracovalo, a stále pracuje, jako **externí lektor na vysokých školách**, v bakalářských nebo magisterských studijních programech, zaměřených na speciální pedagogiku, logopedii a surdopedii, problematiku poruch autistického spektra.

4 Údaje o počtu klientů

SPC ve školním roce 2021/2022 poskytlo péči **1620** klientům, s celkovým počtem **7654** individuálních činností s klientem. Skupinových činností s klienty proběhlo **318**. Bylo poskytnuto celkem **1719** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, **3 404** metodických konzultací se zákonnými zástupci. SPC za školní rok 2021/2022 vydalo celkem **1655** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření. Odborných podkladů pro orgány veřejné moci bylo celkem 6.

Protože Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy požadovalo za uplynulý školní rok údaje o činnosti SPC odděleně za kmenové i odloučené pracoviště, uvádím v této zprávě konkrétní **data za obě pracoviště zvlášť**.

SPC, kmenové pracoviště s adresou Elišky Krásnohorské 921, Liberec XIV – Ruprechtice:

Počet klientů celkem: 1488 klientů, z toho 493 dívek.

Počty klientů, zařazených dle typu zdravotního postižení:

Kategorie mentální postižení: 26

Kategorie sluchové postižení: 143

Kategorie zrakové postižení: 0

Kategorie vady řeči: 1180

Kategorie tělesné postižení: 0

Kategorie s více vadami: 104

Kategorie s PAS: 6

Kategorie jiný zdravotní stav: 0

Kategorie ostatní: 29

viz příloha č. 1

Poznámka: Klientů s tzv. „čistým“ sluchovým postižením je poměrně málo (143), značná část těchto klientů je ale dále uváděna právě v kategorii s více vadami. Jsou to klienti s dalšími zdravotními hendikepy, kteří ale pro své vzdělávání potřebují jiný komunikační systém než mluvenou řeč (znakový jazyk, alternativní nebo augmentativní komunikační prostředky). V jiných ŠPZ není odborník, který by tyto alternativy, zejména znakový jazyk, ovládal, proto tito klienti zůstávají v našem SPC.

Stejně tak jsou zařazovány do této kategorie i klienti s jiným typem závažného postižení, kteří rovněž potřebují pro úspěšné vzdělávání jiný komunikační prostředek, přestože jejich sluch je v pořádku.

Z dlouhodobého sledování počtu klientů a poskytnutí individuálních služeb vyplývá, že počet klientů je relativně neměnný, mění se ale počet a rozložení poskytovaných poradenských služeb. Každá z těchto služeb zabírá pracovníkům SPC stále více času – navyšovala se administrativní zátěž (trend byl vidět od roku 2016, kdy vstoupil v platnost nový ŠZ, resp. vznikla agenda zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb klienta, přiznání podpůrných opatření a s nimi související administrace). Zdravotní postižení klientů jsou stále těžší, je třeba více typů vyšetření, jejich odbavení a následné zpracování

podkladů je náročnější, je třeba podrobného studia souvisejících zdravotních komplikací. Klienti centra, a zvláště s některými typy zdravotního postižení, pracují obecně pomaleji.

Klienti SPC za školní rok 2021/2022, bez klientů z přípravných tříd ZŠ a přípravných stupňů ZŠ speciálních (celkem 2 klienti), Elišky Krásnohorské Liberec:

Školní rok	celkem	MŠ	speciální MŠ	ZŠ	speciální ZŠ	SŠ	speciální SŠ	školsky nezařazení
2021/2022	1488	347	148	610	210	104	25	42

Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2021/2022 je uveden v příloze č. 1, počty klientů, kterým SPC poskytlo péči, jsou zpracovány v oddílu II.

SPC, odloučené pracoviště s adresou Havlíčkova 443/9, Česká Lípa:

Počet klientů celkem: 132 klientů, z toho 29 dívek.

Počty klientů, zařazených dle typu zdravotního postižení:

Kategorie mentální postižení: 2

Kategorie sluchové postižení: 0

Kategorie zrakové postižení: 0

Kategorie vady řeči: 117

Kategorie tělesné postižení: 1

Kategorie s více vadami: 7

Kategorie s PAS: 1

Kategorie jiný zdravotní stav: 0

Kategorie ostatní: 4

viz příloha č. 2

Klienti SPC za školní rok 2021/2022, bez klientů z přípravných tříd ZŠ a přípravných stupňů ZŠ speciálních (celkem 4 klientů), Havlíčkova 443/9, Česká Lípa

Školní rok	celkem	MŠ	speciální MŠ	ZŠ	speciální ZŠ	SŠ	speciální SŠ	školsky nezařazení
2021/2022	132	25	17	74	2	10	0	0

Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2021/2022 je uveden v příloze č. 2, počty klientů, kterým SPC poskytlo péči, jsou zpracovány v oddílu II.

4.1 Výkon státní správy

SPC, resp. jeho ředitelka nevede správní řízení, nevydává žádná správní rozhodnutí. Výkon státní správy v oblasti školství však čerpá z podkladů, vydávaných SPC, zejména z doporučení k odložení povinné školní docházky o jeden rok, dále úprav podmínek pro vzdělávání žáků se SVP, zejména vydáváním Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP, návrhům podpůrných opatření pro vzdělávání a k úpravám podmínek konání přijímacích zkoušek, závěrečných zkoušek a také maturitní zkoušky.

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Tento bod se netýká činnosti SPC. **Přesto lze vyhodnotit naplňování vlastních cílů a úkolů činnosti centra ve sledovaném roce.**

Prioritou SPC je každoročně **udržet kvalitu poskytovaných služeb klientům obou sekcí centra**. S tím souvisí práce ředitele SPC s týmem v takové kvalitě, aby byla eliminována možnost odchodu zkušených pracovníků. I když se daří hledat nové pracovníky, jejich zácvik i uvedení do plného pracovního režimu je velmi časově a energicky náročný. Cílem je kromě odbornosti vstřípnit novým zaměstnancům i určitý způsob komunikace s klienty, jejich rodiči, pedagogickými pracovníky i ostatní veřejností. Všichni přicházející jsou v určitém stresu, nepohodlí – **empatický a vlídný, přesto odborný přístup a také estetika prostředí SPC nabízí, a dle zpětné vazby i zajišťuje klientům bezpečné zázemí pro řešení jejich potíží. Tato potřeba nadále trvá.**

Další potřebou je **rozšíření zaměření centra o alternativní a augmentativní komunikaci**. Zřízení této další sekce s sebou nese potřebu uvažovat o dalším odloučeném pracovišti – ve stávajících prostorách jsou možnosti dalších pracoven uzavřené. Dvě pracovnice centra dokončily úspěšně kurz pro lektory AAK, jako organizace budeme tedy schopné proškolit v teorii i praxi zájemce o tuto problematiku z řad rodičů, pedagogických pracovníků nebo pracovníků z oblasti sociální nebo zdravotní. **S tím souvisí ambice centra akreditovat vlastní vzdělávací program.**

Myšlenka dalších akreditovaných kurzů se týká i dalších odborných oblastí, o které je v terénu zájem a které jsou u nás poptávány, v návaznosti na kvalitu péče centra o klienty i jejich referenční osoby. **Prioritou je vytvoření akreditačního programu pro vzdělávání odborníků speciálních pedagogů surdopedů, které by obsahem odpovídalo specializačnímu vzdělávání pro speciální pedagogy logopedy ve školství.**

Jako další krok v činnosti centra **uvažujeme o možnosti povolení doplňkové činnosti. V uplynulém školním roce nebylo možné z důvodu dlouhodobých pracovních neschopností pracovníků centra tomuto tématu se věnovat a následně vzdělávání zajišťovat.**

Významným bodem pro budoucnost centra a zachování kvality péče o dítě se sluchovým postižením od útlého věku, resp. od doby zjištění této diagnózy, **je možnost oficiálně zřízené rané péče a poradenství**. Tento bod je v dnešní době velmi aktuální. MŠMT namítá kontinuální péči o dítě mladší než dva roky v SPC. Argumentace, že klient, který je už v tomto věku v SPC připravován pro další, ideálně inkluzivní vzdělávání tím, že pracujeme s ním i jeho rodinou na nácviku komunikace, podílíme se na zjišťování typu a stupně vady naším akreditovaným přístrojem a foniatr i dle našich výsledků upravuje nastavení kompenzačních pomůcek, dále že ve své podstatě bude další vzdělávání tohoto klienta pro společnost méně zatěžující, není přijímána. Změna organizace centra a jeho částí – rozšířená nebo doplněná o další organizační složku Rané péče zachová klientům dosavadní péči, budoucím generacím tuto kvalitní službu budeme schopny garantovat i dále, budeme v souladu s vizí ministerstva. Stejný model už existuje např. v Hradci Králové. V průběhu uplynulého školního roku byly zvažovány existující možnosti, rozhodnutí o konkrétním postupu zatím nepadlo.

Zachování stavu, kdy se daří vyřizovat všechny žádosti v zákonných lhůtách je další prioritou. SPC v minulosti každoročně zažívalo stav, kdy nebylo v našich silách vyřídit žádost o službu v daném termínu. Bylo to velmi stresující jak pro personál SPC, tak pro zákonné zástupce i školy, které naše služby potřebovaly pro svou další činnost (metodickou, didaktickou, poradenskou, provozní, apod.). Za žádnou cenu jsme nechtěly jít cestou snižování kvality naší práce zrychlením vyšetření, zkracováním konzultací, prodlužováním intervalů pro ambulantní péči, nevyjížděním do terénu dle potřeb klienta. Stabilizovat stav se zachováním všech kvalit naší práce se podařilo až s možností přijmout další odborné pracovníky i pracovníky dalších profesí, které zabezpečují chod centra z provozního hlediska. S podporou zřizovatele se v SPC daří i nadále posilovat jednotlivé pracovní pozice. Od 1. 9. 2021 pracuje v SPC 15 zaměstnanců, z toho 11 odborných pedagogických pracovníků (v celkovém úvazku 10,3). S dalšími čtyřmi nepedagogickými pracovníky bylo zařízení schopné vyřizovat žádosti o poradenskou službu sice v zákonem stanové lhůtě, přesto v časové tísní.

Představa v minulosti o další specializaci centra **jako pracoviště pro diferenciální diagnostiku se již stala realitou.** V každém ŠPZ se objevuje klient, jehož potíže doprovází sekundární porucha řeči (u dětí s mentálním hendikepem, s autismem, děti s tělesným nebo kombinovaným postižením). Podle výsledků diferenciální diagnostiky směřujeme klienta do konkrétního ŠPZ. Tento postup s sebou ale nese potřebu dalších pracovníků, do plánu práce (činnosti) SPC se stávajícími klienty i s nutnou rezervací termínů pro nově volající klienty našeho centra (dítě se sluchovým nebo primárně řečovým postižením) se odhadované množství potřebných klientů nemůže vměstnat tak, aby kvalita péče byla odborná, dostatečná, přínosná i do budoucna. S podporou zřizovatele se daří navyšovat personální kapacitu centra, a to v pedagogických i nepedagogických profesích. Posilování pracovních úvazků v kmenovém pracovišti naráží na prostorové možnosti centra. Proto **ve sledovaném školním roce došlo k rozhodnutí o zřízení dalšího odloučeného pracoviště, a to v Semilech (od 1. 1. 2023).**

Další bodem je **udržení a rozšiřování odbornosti každého z pracovníků centra.** To předpokládá souhlasný pohled ředitele, jeho ochotu organizačně i financováním toto vzdělávání podpořit a respektovat výběr seminářů každého z pracovníků dle jeho vlastních priorit. Vzhledem k tomu, že do našeho SPC míří stále těžší a těžší klienti, je třeba, aby pracovníci centra měli rozsáhlé znalosti ze zdravotnické oblasti (nejen z oblasti logopedie a surdopedie) i z oblasti školství (různých typů i stupňů), aby dokázali poradenskou službu poskytovat odborně, se znalostí příčin stavu klienta i dopadů těchto jeho potíží do života dítěte a jeho rodiny. Na tuto potřebu reagujeme v plánu dalšího vzdělávání.

Pracovníci centra se musí i nadále orientovat v mnohem širším spektru zdravotních postižení, jejich dopadů na vzdělávání – pro mnoho rodičů klientů i pedagogů je centrum, jeho logopedická část, první volbou v žádosti o poradenskou pomoc, a to i u dětí, jejichž potíže s komunikací jsou důsledkem závažnějšího zdravotního postižení. To nemusí vyhovovat všem zaměstnancům (současným i těm budoucím). V souvislosti s vyhodnocením hrozeb pro organizaci tato hrozba stále trvá, tlak na více a více provedených diferenciálních diagnostik, a zejména nemožnost v některých případech předat klienta do jiného poradenského zařízení (o přestup ZZ nežádá, rozporuje ho) je částí pracovníků centra vnímáno jako ohrožující moment při zvažování směřování dalšího profesního života.

6 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Tento bod se netýká činnosti SPC.

7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Tento bod se netýká činnosti SPC.

Pokud se na naši organizaci obrátí zákonný zástupce nebo škola/školské zařízení s žádostí o podporu v řešení problému, aktivně pomáháme konzultacemi s příslušnými organizacemi, odbornými lékařskými pracovišti, propojením všech aktérů navzájem.

8 Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

SPC spolupracuje stejně jako v předchozím roce se školami a školskými zařízeními v Libereckém kraji, v několika případech i mimo rámec kraje (většinou se jedná o Středočeský kraj, Ústecký kraj a Královéhradecký kraj). Někde hraje roli lepší klientova dopravní dostupnost, častěji si naše centrum vyžádá rodič nebo škola na doporučení jiného spokojeného klienta našeho SPC.

Velmi dobrá je spolupráce s jednotlivými pracovníky škol a školských zařízení, konkrétněji se školními psychology a speciálními pedagogy, výchovnými poradci i metodiky prevence, intenzivní spolupráce s výborným efektem na vzdělávání konkrétního dítěte, žáka nebo studenta má spolupráce přímo s jeho učiteli.

I v letošním roce spolupracujeme i s dalšími institucemi - s Krajským úřadem LK, MŠMT, dále se soudy, občasně s oddělením sociálně právní ochrany dětí, s pediatrií a odbornými lékaři, zejména s foniatry, s Centrem kochleárních implantací v Praze, se kterým máme velmi úzkou spolupráci, rovněž s implantačním centrem v Hradci Králové a v Brně, dále s klinickými logopedy, psychiatry, psychology a pracovníky jiných nelékařských oborů.

Mezi další spolupracovníky patří ostatní SPC, a to nejen Libereckého kraje. Úzká spolupráce je i s Pedagogicko-psychologickými poradnami. Spolupráce se týká jak konzultací společných klientů nebo diferenciální diagnostiky a posouzení stavu řeči, sluchu u klientů jiných ŠPZ, tak i případné nabídky kolegiální personální výpomoci v případě neobsazené pracovní pozice v konkrétním poradenském zařízení a potřebě tuto službu klientovi zajistit.

Mezi další spolupracující organizace lze jmenovat Centrum vzdělanosti Libereckého kraje (CVLK), NPI ČR, vzdělávací centrum Služby a školení MB, z.ú. Technickou univerzitu v Liberci (TUL), Univerzitu J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Karlovu univerzitu, Univerzitu v Hradci Králové, Univerzitu Palackého v Olomouci, DYS centrum Praha, Hogrefe Testcentrum, Český rozhlas Liberec, Asociaci pracovníků speciálně pedagogických center – v regionu Libereckého kraje působí Krajská sekce Asociace pedagogů speciálně pedagogických center Libereckého kraje (zde jsou sdruženi všichni pracovníci speciálně pedagogických center a jejich ředitelé, mluvčím asociace je ředitelka SPC Mgr. Ivana Nováková), ze zahraničí také s Panevropskou vysokou školou v Bratislavě (zejména s Ústavem klinické psychologie).

Protože naše pracoviště disponuje dvěma neobvyklými diagnostickými nástroji k vyšetření sluchu a následnému ověřování správnosti nastavení kompenzačních pomůcek a také nástroj k ověření stavu komunikačních dovedností u nemluvicích klientů, pomocí monitoringu očních pohybů v souvislosti s pokyny mluvenou nebo znakovou řečí poskytujeme pracovníkům jiných ŠPZ tzv. náslechy, stáže, pro inspiraci a možnosti zkvalitnit službu i těchto poradenských zařízení. Tato nabídka také ve zvýšené míře láká studenty vysokých škol k absolvování povinné praxe na našem pracovišti.

Náslechy i výkon praxe je další forma spolupráce s univerzitami a fakultami z celé ČR. Tři pracovnice centra vyučují na přírodovědně-humanitní a pedagogické fakultě TUL, studenti těchto oborů vykonávají praxe právě v našem zařízení. Tato vzájemná aktivita vede k častému zájmu studentů nastoupit po dokončení studia do našeho zařízení.

V neposlední řadě centrum úzce spolupracuje s organizacemi, zejména neziskovými, které působí v resortu MPSV, například Centrum LIRA, z.ú. (raná péče, sociálně aktivizační služby), TAMTAM (raná péče pro děti se sluchovým postižením), Občanské sdružení drak D.R.A.K., z.s., Rytmus org. a jiné.

Výborná je spolupráce s nadacemi, které přispívají na pořízení kompenzačních pomůcek rodinám s dětmi se sluchovým postižením. Naše SPC vždy garantuje účelnost vybrané pomůcky, jedná s pracovníky nadací, pomáhá klientům se získáváním podkladů, vystavuje doporučení pro schválení žádosti zákonného zástupce o nadační příspěvek garancí nároku žadatele a jeho péče o dítě.

V dalších případech přispěly nadace přímo našemu centru, např. nadace ČEZ poskytla další finanční dar ve výši 70 tisíc na nákup prostředků pro vyšší hygienický standard pracoviště).

V rámci programu Erasmus+ vzdělávání dospělých byla spolupracujícím subjektem podána žádost o podporu projektu Partnerství malého rozsahu. Ten má za cíl propojit odborníky, pedagogy i rodičovskou veřejnost z České republiky a Slovenské republiky pro zkvalitnění péče o dítě / žáka se sluchovým postižením doma i ve vzdělávací instituci. Jedním z realizátorů projektu je ředitelka SPC. Projekt prochází doporučenými úpravami, které vedou k přijetí žádosti a realizaci podpořeného projektu.

9 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti

Zástupkyně ředitelky SPC a vedoucí logopedické sekce centra je také **koordinátorem logopedické péče v Libereckém kraji**. Zajištěním této péče pověřil Liberecký kraj v minulosti právě naše SPC. **Ředitelka SPC je mluvčí AP SPC Libereckého kraje**.

Jedinečným specifikem našeho centra, a to v rámci celé republiky, je nabídka vyšetření vizuálně podpořenou audiometrií (dále jen VPA/VRA). Tento jedinečný přístroj a práce s ním umožňuje odlišit potíže dítěte, způsobené vadou nebo poruchou sluchu od obtíží, které se v chování dítěte projevují obdobně, přestože sluch je nepoškozený, např. děti s narušenou komunikační schopností, s poruchou autistického spektra, děti s hendikepem v oblasti mentálního vývoje, poruchou pozornosti nebo soustředění. Přístroj umožňuje pracovat už s několika měsíčními kojenci, stejně jako s dětmi předškolního, školního věku, s dospívajícími nebo dospělými studenty. Naše dlouholeté zkušenosti s tímto přístrojem nám umožňují přesně odlišit budoucího klienta našeho centra od dítěte s normálním sluchem nebo směřovat rodiče do péče jiného odborníka. Tato práce našeho centra tak přispívá k odhalení dětí se sluchovým hendikepem ve velmi raném věku, k rychlejšímu nasazení kompenzační pomůcky dítěti a dokonce k výběru ideální pomůcky - rodičům pomáháme i s nalezením zdrojů pro finančně náročnější pomůcku. Jinak poté probíhá i včasná spolupráce s rodičem dítěte - ten je metodicky veden ve výchově dítěte, orientuje se lépe v možnostech kompenzačních pomůcek, v možnostech pomoci dítěti začít komunikovat, ať už mluvenou řečí bez dalších alternativních metodik nebo s nimi. Tato péče o dítě se sluchovým hendikepem je v našem centru velmi ojedinělá svou šíří nabídky pomoci, kontinuitou péče a pomoci v rodině i ve školských zařízeních.

Přístroj využíváme také pro ověřování správnosti výběru i nastavení kompenzačních pomůcek dítěte, což přispívá ke zlepšování schopnosti dítěte slyšet mluvenou řeč a lépe jí tím rozumět. Celá tato práce je oceňována foniatry našeho i sousedních krajů, kteří s výsledky našich vyšetření dále pracují ve svých ordinacích, ať už při změně nastavení sluchadel nebo kochleárních implantátů nebo je zahrnují do svých pravidelných kontrol, vyhodnocování další zdravotní péče o pacienta a plánování péče do budoucna.

Výsledky vyšetření tímto přístrojem využívají i pedagogové škol, kteří takové dítě, žáka nebo studenta vzdělávají. Výsledek vyšetření totiž přesně ukazuje, jaké zvuky mluvené řeči dítě může slyšet, a které nikoliv, přestože dítě má nasazená sluchadla nebo zvukový procesor kochleárního implantátu. Z grafu je vidět i to, jak hlasité musí zvuky být, aby je dítě slyšelo. Rodič i pedagog dostává i podrobné informace o tom, které hlásky dítě slyší, za jakých podmínek je může slyšet a jak tedy dítě slyší slovo, když některé zvuky tohoto slova neslyší, jak toto slovo dítě zapíše. Pro výběr vhodné metody pro vzdělávání i pro správné vyhodnocování výsledků písemných prací dítěte nebo jeho ústního projevu i kvality porozumění je tato informace klíčová.

Toto vyšetření, a zejména výsledky z něj jsou pro nás i pro rodiče ukazatelem dalšího postupu pro vzdělávání (aktivitu nevnímáme jako sociální nebo zdravotnickou službu). Pro další vzdělávání dítěte i jeho pracovní uplatnění je včasné směřování ve výchově naprosto podstatné.

Supervizi této naší péče má pod záštitou liberecký foniatr MUDr. Adam, který stál za nápadem tento přístroj zakomponovat do nabídky péče našeho centra o klienta se sluchovým hendikepem. Spolupráce mezi SPC a ostatními foniatry Libereckého kraje i krajů sousedních je nejen v souvislosti s tímto přístrojem a daty z něj výborná.

První verzi tohoto přístroje financoval ze svých zdrojů, pořízení další vylepšené verze našemu centru pomohla financovat nadace Osvěta.

Logopedické i surdopedické pracoviště využívají diagnostiku porozumění mluvené řeči pomocí počítačové analýzy sledování a pohybu očí klienta (Tobii PCEye), který nespolupracuje (nechce nebo nedokáže spolupracovat) – tato diagnostická metoda pomáhá identifikovat vzdělávací potřeby nemluvicích klientů.

Mezi další významné aktivity našeho centra je **nabídka práce s dítětem dle metodiky Když dítě vidí, co má slyšet** (Nováková, I., Nováková Schöffelová, M., Mikulajová, M.: Když dítě vidí, co má slyšet. Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. 154 s. ISBN 978-80-7603-184-5), která **vznikla přímo na našem pracovišti** a je výsledkem sedmnáctileté odborné práce hlavní autorky s dětmi se sluchovým a jiným postižením. Dle recenzí odborníků je to publikace, která přináší zcela nové pohledy na vývoj řeči obecně, i na vývoj řeči, který je nějakým způsobem, a z různých důvodů, narušený. Inovativní pohled na specifika vývoje řeči a možnosti kompenzace i reedukace obohacuje i další vědní obory (surdopedie, psychologie, logopedie, lingvistiky).

Na vydanou metodiku **navazuje akreditovaný kurz vzdělávání** pro speciální pedagogy ve školských poradenských zařízeních, pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, existuje a nabízí se varianta metodiky i kurzů je pro Českou i Slovenskou republiku. V obou státech už kurzy proběhly. Specifika práce našeho SPC a jeho propagace mezi odborníky i laickou veřejností tak překračuje nejen hranici Libereckého kraje, ale i hranice státu.

V návaznosti na tuto metodiku a na vzrůstající zájem v odborné veřejnosti byl dále v roce 2022 rozšířen a akreditován navazující kurz - Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina u dětí s narušenou komunikační schopností a sluchovým postižením.

SPC má od svého vzniku vytvořené **webové stránky** www.spcliberec.cz. Tyto stránky informují současné i budoucí klienty o chodu centra, o možných službách centra. Jsou zde oddíly, které veřejnosti pomáhají orientovat se v problémech, které právě je trápí, se kterými potřebují pomoci a které potřebují v současné době řešit. Na webových stránkách jsou k dispozici ke stažení potřebné formuláře a žádosti o vyšetření. Jsou zde pravidelně zveřejňovány aktuální informace, novinky nebo pozvánky na chystané akce, které se v uplynulém školním roce bohužel spíše rušily.

Pracovnice centra je opakovaně zvána do místního rádia, které má programy, zaměřené na vzdělávání. Pokud je tématem rozvoj řeči, školní připravenost, vliv sluchového postižení na vývoj řeči, možnosti vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je opakovaně zvána pro pozitivní ohlasy posluchačů. Oceňují odbornost výkladu, který je ale přizpůsobený laické veřejnosti.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

Ve sledovaném roce nebyla v organizaci SPC provedena žádná kontrolní činnost.

11 Základní údaje o hospodaření školy/zařízení

Tato kapitola, resp. její obsah, je shodný s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2020/2021, která byla projednávána v květnu 2022. Protože nedošlo k žádným změnám a opravám, zůstává v platnosti již projednaná verze.

Seznam příloh

- Příloha č. 1** Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2021/2022 – pracoviště Elišky Krásnohorské, Liberec
- Příloha č. 2** Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2021/2022 – pracoviště Havlíčkova, Česká Lípa

VÝKAZ o speciálně pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2022

Speciálně pedagogické centrum

Obec Liberec PSČ 46014
Ulice Elišky Krásnohorské 921/22 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)		Č.části
2022	09	691013861	110021771		01
Správní úřad		Území	Typ	Zřiz.	Druh zdrav. postižení
B51000		CZ0513	K20	7	0
Samostatnost centra		Centrum zřiz.při škole podle § 16 odst. 9 ŠZ			
1		N			

I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2022

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>2</i>	<i>2a</i>	<i>8</i>
Speciální pedagogové	0101	8	8	8
Psychologové	0102	2	2	1,3
Sociální pracovníci	0103	1	1	1
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	1	0	1

Vedoucí pracovník/pracovnice bude vykázán/a podle svého profesního zaměření.

Ř. 0106: Uvedou se pouze administrativní pracovníci, kteří se přímo podílejí na činnosti související s péčí o klienty.

II. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2021/22

		Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl.2								
					mentál. postiž	sluchové postiž.	zrakové postiž.	vady řeči	tělesně postiž.	s více vadami	s PAS	jiny zdrav. stav	ostatní
<i>a</i>		<i>b</i>	<i>2</i>	<i>2b</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>10a</i>	<i>11</i>
Běžné třídy	mateřské školy	0201	347	120	1	27	0	312	0	5	0	0	2
	přípravné třídy ZŠ	0201a	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	základní školy ⁵⁾	0202	610	195	8	43	0	511	0	30	2	0	16
	střední školy ⁶⁾	0203	104	32	1	23	0	70	0	8	0	0	2
	konzervatoře ⁶⁾	0204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné školy	0205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Speciální třídy a školy	mateřské školy	0206	148	54	1	7	0	124	0	11	1	0	4
	přípravné stupně ZŠ spec.	0206a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0207	210	63	12	28	0	124	0	42	1	0	3
	střední školy ⁶⁾	0208	25	12	3	1	0	13	0	7	0	0	1
	konzervatoře ⁶⁾	0210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení	vyšší odborné školy	0211	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	intervence do 2 let	0212	42	17	0	14	0	25	0	1	2	0	0
	v předškolním věku	0213a	6	4	0	6	0	0	0	0	0	0	0
	vzdělávání podle § 42 šk. zák.	0214a	35	13	0	7	0	25	0	1	2	0	0
	ostatní	0215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0216	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		0217	1488	493	26	143	0	1180	0	104	6	0	29

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

III. Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2021/22

		Číslo řádku	Počet celkem	v tom	
				ambulantně	v terénu
a		b	2	3	4
Individuální činnosti s klienty celkem		0300	6963	6625	338
z ř. 0300	psychologická diagnostika	0300a	146	140	6
	psychologická intervence	0300b	19	15	4
	speciálně pedagogická diagnostika	0300c	1012	901	111
	speciálně pedagogická intervence	0300d	680	648	32
	péče sociálního pracovníka	0300e	4569	4524	45
	kontroly IVP	0300g	78	74	4
	kontroly PO bez IVP	0300h	255	185	70
	jiná individuální péče	0300i	204	138	66
Komplexní diagnostika		0301	30	X	X
Skupinové činnosti s klienty		0308	198	126	72
z ř. 0308	depistáže	0308a	72	2	70
	reedukační skupiny	0308b	96	94	2
	ostatní	0308c	30	30	0
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		0309b	1630	1397	233
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0310a	2825	2702	123
	skupinové	0310b	32	32	0
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0311	4	X	X
	stáže studentů (hodin)	0314a	171	X	X
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0315	0	X	X
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0316	0	X	X
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		0317	1512	X	X
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0317a	228	X	X
	doporučení funkce asistenta pedagoga	0317b	121	X	X
	doporučení vzdělávání podle IVP	0317c	101	X	X
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	0317d	85	X	X
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 ŠZ	0317e	0	X	X
	doporučení pedagogické intervence (PO)	0317f	17	X	X
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	0317g	68	X	X
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		0318	6	X	X

Ř. 0317a: Rozumí se doporučení pro zařazení klienta do třídy nebo školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ.

VI. Klienti, kterým bylo ve školním roce 2021/22 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

			Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení								
				celkem	ze sl. 2							
					mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	s vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	s PAS	ostatní
a			b	2	2a	3	4	5	6	6a	7	8
Doporučení k maturitní zkoušce	z běžných tříd	střední školy	0601	10	0	6	0	3	0	1	0	0
		konzervatoře	0602	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	střední školy	0603	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0604	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce		z běžných tříd SŠ	0605	6	0	0	0	6	0	0	0	0
		ze spec. tříd a škol SŠ	0606	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k absolutoriu	z běžných tříd	VOŠ	0607	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0608	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	VOŠ	0609	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0610	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k přijímacímu řízení	do běžných tříd	střední školy	0611	10	0	3	0	6	0	1	0	0
		konzervatoře	0612	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOŠ	0613	1	0	0	0	1	0	0	0	0
	do speciálních tříd a škol	střední školy	0614	11	1	1	0	6	0	3	0	0
		konzervatoře	0615	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOŠ	0616	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem			0617	38	1	10	0	22	0	5	0	0

VII. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2021/22

		Číslo řádku	Počet klientů s příznakem stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpůrných opatření				
			celkem	z toho dívky	1. stupeň ⁸⁾	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
a		b	2	3	4	5	6	7	8
Pro běžné třídy	mateřské školy	0701	47	17	0	8	27	12	0
	přípravné třídy ZŠ	0702	3	0	0	0	2	1	0
	základní školy ⁵⁾	0703	165	58	2	53	99	11	0
	střední školy ⁶⁾	0704	27	9	0	24	3	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0705	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0706	0	0	0	0	0	0	0
Pro speciální třídy a školy	mateřské školy	0707	84	21	X	0	73	10	1
	příprav. st. ZŠ spec.	0708	0	0	X	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0709	98	34	X	0	55	41	2
	střední školy ⁶⁾	0710	10	3	X	0	7	3	0
	konzervatoře ⁶⁾	0711	0	0	X	0	0	0	0
	VOŠ	0712	0	0	X	0	0	0	0
Pro školská zařízení ⁷⁾		0713	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0714	434	142	2	85	266	78	3

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁷⁾ Uvedou se klienti, kterým bylo samostatně vydáno doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školském zařízení.

⁸⁾ Uvedou se ti klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.

Odesláno dne: 5.10.2022 11:42:33	Razítko: Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické příspěvková organizace	Podpis ředitele zařízení: 	Výkaz vyplnil (jméno): Ivana Nováková
	Elišky Krásnohorské 921, 460 01 Liberec IČ: 08729590 ①		Telefon (vč. linky): 724327874
			E-mail: novakova@spcliberec.cz

VÝKAZ o speciálně pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2022

Speciálně pedagogické centrum

Obec Česká Lípa PSČ 47001
Ulice Havlíčkova 443/9 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)	Č.části
2022	09	691013861	110021771	03
Správní úřad	Území	Typ	Zřiz.	Druh zdrav. postižení
B51000	CZ0513	K20	7	4
Samostatnost centra	Centrum zřiz.při škole podle § 16 odst. 9 ŠZ			
1	N			

I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2022

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>2</i>	<i>2a</i>	<i>8</i>
Speciální pedagogové	0101	1	1	1
Psychologové	0102	0	0	0
Sociální pracovníci	0103	1	1	0,2
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	0	0	0

Vedoucí pracovník/pracovnice bude vykázán/a podle svého profesního zaměření.

Ř. 0106: Uvedou se pouze administrativní pracovníci, kteří se přímo podílejí na činnosti související s péčí o klienty.

II. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2021/22

		Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl.2								
					mentál. postiž.	sluchové postiž.	zrakové postiž.	vady řeči	tělesně postiž.	s více vadami	s PAS	jiny zdrav. stav	ostatní
a		b	2	2b	4	5	6	7	8	9	10	10a	11
Běžné třídy	mateřské školy	0201	25	6	0	0	0	25	0	0	0	0	0
	přípravné třídy ZŠ	0201a	4	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0202	74	13	2	0	0	61	1	6	0	0	4
	střední školy ⁶⁾	0203	10	4	0	0	0	9	0	1	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné školy	0205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Speciální třídy a školy	mateřské školy	0206	17	4	0	0	0	16	0	0	1	0	0
	přípravné stupně ZŠ spec.	0206a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0207	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0
	střední školy ⁶⁾	0208	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné školy	0211	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		0212	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v tom	intervence do 2 let	0213a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0214a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	vzdělávání podle § 42 šk. zák.	0215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ostatní	0216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0217	132	29	2	0	0	117	1	7	1	0	4

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

III. Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2021/22

		Číslo řádku	Počet celkem	v tom	
				ambulantně	v terénu
a		b	2	3	4
Individuální činnosti s klienty celkem		0300	691	677	14
z ř. 0300	psychologická diagnostika	0300a	0	0	0
	psychologická intervence	0300b	0	0	0
	speciálně pedagogická diagnostika	0300c	147	140	7
	speciálně pedagogická intervence	0300d	146	145	1
	péče sociálního pracovníka	0300e	0	0	0
	kontroly IVP	0300g	16	13	3
	kontroly PO bez IVP	0300h	49	49	0
	jiná individuální péče	0300i	333	330	3
Komplexní diagnostika		0301	0	X	X
Skupinové činnosti s klienty		0308	120	106	14
z ř. 0308	depistáže	0308a	16	2	14
	reedukační skupiny	0308b	104	104	0
	ostatní	0308c	0	0	0
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		0309b	160	141	19
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0310a	539	524	15
	skupinové	0310b	8	8	0
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0311	0	X	X
	stáže studentů (hodin)	0314a	9	X	X
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0315	0	X	X
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0316	0	X	X
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		0317	135	X	X
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0317a	5	X	X
	doporučení funkce asistenta pedagoga	0317b	26	X	X
	doporučení vzdělávání podle IVP	0317c	8	X	X
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	0317d	7	X	X
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 ŠZ	0317e	0	X	X
	doporučení pedagogické intervence (PO)	0317f	9	X	X
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	0317g	4	X	X
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		0318	0	X	X

R. 0317a: Rozumí se doporučení pro zařazení klienta do třídy nebo školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ.

VI. Klienti, kterým bylo ve školním roce 2021/22 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

			Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení								
				celkem	ze sl. 2							
					mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	s vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	s PAS	ostatní
a			b	2	2a	3	4	5	6	6a	7	8
Doporučení k maturitní zkoušce	z běžných tříd	střední školy	0601	1	0	0	0	1	0	0	0	0
		konzervatoře	0602	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	střední školy	0603	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0604	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce		z běžných tříd SŠ	0605	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		ze spec. tříd a škol SŠ	0606	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k absolutoriu	z běžných tříd	VOŠ	0607	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0608	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	VOŠ	0609	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0610	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k přijímacímu řízení	do běžných tříd	střední školy	0611	3	0	0	0	3	0	0	0	0
		konzervatoře	0612	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOŠ	0613	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	do speciálních tříd a škol	střední školy	0614	1	0	0	0	1	0	0	0	0
		konzervatoře	0615	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOŠ	0616	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem			0617	5	0	0	0	5	0	0	0	0

VII. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2021/22

		Číslo řádku	Počet klientů s příznáním stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpůrných opatření				
			celkem	z toho dívky	1. stupeň ⁸⁾	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
a		b	2	3	4	5	6	7	8
Pro běžné třídy	mateřské školy	0701	5	0	0	0	4	1	0
	přípravné třídy ZŠ	0702	1	0	0	0	1	0	0
	základní školy ⁵⁾	0703	27	2	0	7	19	1	0
	střední školy ⁶⁾	0704	4	2	0	4	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0705	0	0	0	0	0	0	0
	VOS	0706	0	0	0	0	0	0	0
Pro speciální třídy a školy	mateřské školy	0707	2	0	X	0	0	2	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0708	0	0	X	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0709	0	0	X	0	0	0	0
	střední školy ⁶⁾	0710	0	0	X	0	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0711	0	0	X	0	0	0	0
	VOS	0712	0	0	X	0	0	0	0
Pro školská zařízení ⁷⁾		0713	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0714	39	4	0	11	24	4	0

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁷⁾ Uvedou se klienti, kterým bylo samostatně vydáno doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školském zařízení.

⁸⁾ Uvedou se ti klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.

Odesláno dne: 6.10.2022 10:26:16	Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické příspěvková organizace Husky Krasnohorské 921, 460 01 - Liberec IČ: 08729590	Podpis ředitele zařízení:	Výkaz vyplnil (jméno): Ivana Nováková Telefon (vč. linky): 724327874 E-mail: novakova@spcliberec.cz
-------------------------------------	--	---------------------------	--