



Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické

Elišky Krásnohorské 921, Liberec XIV – Ruprechtice, 46014

kohlova@spcliberec.cz

+420 778 536 648

ID datové schránky: fhvkhgv

IČO: 087 29 590

www.spcliberec.cz

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2020/2021

Zpracovala a předkládá: Mgr. Ivana Nováková, ředitelka SPC

V Liberci 27. 10. 2021

Podpis a razítko:

Č.j. SPC/797/2021, A.1.4. A10

Obsah

1	Základní údaje o školském zařízení	4
2	Organizace činnosti	5
3	Rámcový popis personálního zajištění SPC	10
3.1	Věková skladba pracovníků centra	10
3.2	Změny v personální oblasti	11
3.3	Mzdové podmínky pracovníků	12
3.4	Další vzdělávání vlastních pedagogických i nepedagogických pracovníků	12
4	Údaje o počtu klientů	14
4.1	Výkon státní správy	15
5	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy	16
6	Údaje o spolupráci se sociálními partnery	17
7	Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání	19
8	Údaje o zapojení do projektů	21
9	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci SPC na veřejnosti	22
10	Údaje o poradenských službách	23
10.1	Diagnostika	23
10.2	Reedukační péče	24
10.3	Depistáže	26
10.4	Konzultace se zákonnými zástupci	27
10.5	Konzultace s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení	27
10.6	Zprávy a Doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření	28
10.7	Metodická podpora ředitelkám MŠ	28
10.8	Metodická podpora školních speciálních pedagogů a školních psychologů	29
10.9	Metodické vedení asistentů pedagoga, logopedických preventistů a logopedických asistentů	29
10.10	Činnosti v oblasti kariérového poradenství	29
10.11	Stáže studentů vysokých škol	30
10.12	Výkaznictví	30
11	Údaje o řízení SPC	31
11.1	Organizační struktura SPC	31
11.2	Pracovní porady	32

11.3	Realizace hlavních úkolů stanovených SPC pro školní rok 2020 / 2021.....	32
11.4	Zhodnocení uplynulého školního roku s ohledem na covidová opatření	39
12	Údaje o dalších záměrech SPC, zhodnocení a dalších cílech pracoviště na další období	42
13	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol.....	44
14	Základní údaje o hospodaření zařízení.....	44
	Seznam příloh.....	45

1 Základní údaje o školském zařízení

Název: Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické, příspěvková organizace

Sídlo: Elišky Krásnohorské 92, Liberec XIV – Ruprechtice, 46014

Právní forma zařízení: příspěvková organizace

IČO: 08729590

IZO: 110021771

REDIZO: 691013861

Zřizovatel: Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec IV-Perštýn, 461 80 Liberec

Ředitelka zařízení: Mgr. Ivana Nováková

Zástupce ředitele: Mgr. Jiřina Jehličková

Adresa pro dálkový přístup: www.spcliberec.cz

Datum zápisu do školského rejstříku: 1. 1. 2020

Datum zápisu do obchodního rejstříku: 1. 1. 2020 Pr 1163 vedená u Krajského soudu v Ústí nad Labem

Kapacita zařízení: neuvádí se

2 Organizace činnosti

Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické, příspěvková organizace vzniklo 1. 1. 2020 oddělením od Základní školy logopedické, příspěvková organizace, Liberec.

Speciálně pedagogické centrum (dále i SPC, centrum) si zachovalo zaměření své činnosti na dvě hlavní skupiny klientů. První, početnější skupinou jsou klienti s potřebou logopedické péče, druhým typem klientely jsou děti, žáci a studenti s potřebou surdopedické péče.

Služby centra využívají i klienti, kteří ke svému vývoji a ke vzdělávání potřebují náhradní nebo doplňkové metody komunikace (AAK), a to i přesto, že základní zdravotní obtíže a diagnóza patří do okruhu péče jiného poradenského zařízení.

Centrum také pracuje s klienty, kteří k nám přicházejí s žádostí o posouzení stavu rozvoje komunikačních schopností nebo k posouzení stavu sluchu. Provedená diagnostika a její závěr sice směřuje tyto děti do jiného centra, ale metody a prostředky práce s těmito dětmi jsou srovnatelné s péčí o děti na narušenou komunikační schopností nebo o děti se sluchovým hendikepem.

Poslední skupinou klientů jsou děti neslyšících rodičů, které potřebují pomoc s rozvojem mluvené řeči, přestože s hlediska posouzení stavu komunikace v mateřském, rodném jazyce (ve znakovém jazyce) jsou posouzeny jako děti s normálním jazykovým vývojem.

Centrum využívají i žáci a studenti, kteří potřebují doložit stav komunikačních dovedností k přihlášce na střední nebo vysoké školy.

Specifikem našeho centra, a to v rámci celé republiky, je nabídka vyšetření vizuálně podpořenou audiometrií (dále jen VPA/VRA). Tento jedinečný přístroj a práce s ním umožňuje odlišit potíže dítěte, způsobené vadou nebo poruchou sluchu od obtíží, které se v chování dítěte projevují obdobně, přestože sluch je nepoškozený, např. děti s narušenou komunikační schopností, s poruchou autistického spektra, děti s hendikepem v oblasti mentálního vývoje, poruchou pozornosti nebo soustředění. Přístroj umožňuje pracovat už s několika měsíčními kojenci, stejně jako s dětmi předškolního, školního věku, s dospívajícími nebo dospělými studenty. Naše dlouholeté zkušenosti s tímto přístrojem nám umožňují přesně odlišit budoucího klienta našeho centra od dítěte s normálním sluchem nebo směřovat rodiče do péče jiného odborníka. Tato práce našeho centra tak přispívá k odhalení dětí se sluchovým hendikepem ve velmi raném věku, k rychlejšímu nasazení kompenzační pomůcky dítěti a dokonce k výběru ideální pomůcky - rodičům pomáháme i s nalezením zdrojů pro finančně náročnější pomůcku. Jinak poté probíhá i včasná spolupráce s rodičem dítěte - ten je metodicky veden ve výchově dítěte, orientuje se lépe v možnostech kompenzačních pomůcek, v možnostech pomoci dítěti začít komunikovat, ať už mluvenou řečí bez dalších alternativních metodik nebo s nimi. Tato péče o dítě se sluchovým hendikepem je v našem centru velmi ojedinělá svou šíří nabídky pomoci, kontinuitou péče a pomoci v rodině i ve školských zařízeních.

Přístroj využíváme také pro ověřování správnosti výběru i nastavení kompenzačních pomůcek dítěte, což přispívá ke zlepšování schopnosti dítěte slyšet mluvenou řeč a lépe

jí tím rozumět. Celá tato práce je oceňována foniatry našeho i sousedních krajů, kteří s výsledky našich vyšetření dále pracují ve svých ordinacích, ať už při změně nastavení sluchadel nebo kochleárních implantátů nebo je zahrnují do svých pravidelných kontrol, vyhodnocování další zdravotní péče o pacienta a plánování péče do budoucna.

Výsledky vyšetření tímto přístrojem využívají i pedagogové škol, kteří takové dítě, žáka nebo studenta vzdělávají. Výsledek vyšetření totiž přesně ukazuje, jaké zvuky mluvené řeči dítě může slyšet, a které nikoliv, přestože dítě má nasazená sluchadla nebo zvukový procesor kochleárního implantátu. Z grafu je vidět i to, jak hlasitě musí zvuky být, aby je dítě slyšelo. Rodič i pedagog dostává i podrobné informace o tom, které hlásky dítě slyší, za jakých podmínek je může slyšet a jak tedy dítě slyší slovo, když některé zvuky tohoto slova neslyší, jak toto slovo dítě zapíše. Pro výběr vhodné metody pro vzdělávání i pro správné vyhodnocování výsledků písemných prací dítěte nebo jeho ústního projevu i kvality porozumění je tato informace klíčová.

Supervizi této naší péče má pod záštitou liberecký foniatr MUDr. Adam, který stál za nápadem tento přístroj zakomponovat do nabídky péče našeho centra o klienta se sluchovým hendikepem. První verzi tohoto přístroje financoval ze svých zdrojů, pořízení další vylepšené verze našemu centru pomohla financovat nadace Ozvěna. Provoz a servis přístroje i nadále zajišťuje výše zmíněný foniatr.

Toto vyšetření, a zejména výsledky z něj jsou pro nás i pro rodiče ukazatelem dalšího postupu pro vzdělávání (aktivitu nevnímáme jako sociální nebo zdravotnickou službu). Pro další vzdělávání dítěte i jeho pracovní uplatnění je jeho včasné směrování ve výchově naprosto podstatné.

Mezi další významné aktivity našeho centra je nabídka práce s dítětem dle metodiky Když dítě vidí, co má slyšet (Nováková, I., Nováková Schöffelová, M., Mikulajová, M.: Když dítě vidí, co má slyšet. Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. 154 s. ISBN 978-80-7603-184-5), která vznikla přímo na našem pracovišti a je výsledkem 16ti leté odborné práce hlavní autorky s dětmi se sluchovým a jiným postižením. Dle recenzí odborníků je to publikace, která přináší zcela nové pohledy na vývoj řeči obecně, i na vývoj řeči, který je nějakým způsobem, a z různých důvodů, narušený. Inovativní pohled na specifika vývoje řeči a možnosti kompenzace i reedukace obohacuje i další vědní obory (surdopedie, psychologie, logopedie, lingvistiky).

Na vydanou metodiku navazuje akreditovaný kurz vzdělávání pro speciální pedagogy ve školských poradenských zařízeních, pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, existuje a nabízí se varianta metodiky i kurzů je pro Českou i Slovenskou republiku. V obou státech už kurzy proběhly. Specifika práce našeho SPC a jeho propagace mezi odborníky i laickou veřejností tak překračuje nejen hranici Libereckého kraje a republiky, ale i její hranice.

Činnost speciálně pedagogického centra se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů, vnitřními předpisy a pokyny a směrnici zřizovatele, tj. Libereckého kraje, a také zřizovací listinou vydanou Libereckým krajem.

Pro práci s údaji klienta je třeba řídit se zákonem č. 110/2019 Sb. o zpracování osobních údajů.

SPC je školské poradenské zařízení, které se podílí na vzdělávacím procesu dětí, žáků a studentů zejména v těch případech, kdy je tento proces nějakým způsobem znesnadněn. Klienti nepřichází do centra jen pro zhodnocení stavu řeči a sluchu, podstatné je pro ně, pro rodiče i pro pedagogy těchto dětí, žáků a studentů i stanovení strategie výchovy i vzdělávání, a to v krátkém i dlouhodobém horizontu, a také provázení klienta i jeho pečující osoby po celou dobu, kdy je tato péče klientovi prospěšná.

SPC nabízí komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku zaměřenou na zjištění příčin obtíží v komunikaci, v nabývání řeči, v učení, ve výchově, a často i v chování a v rozvoji osobnosti. Nastavuje podpůrná opatření do vzdělávání dětí, žáků a studentů na všech stupních škol. Důležitou a velmi žádanou službou je pomoc klientům při volbě profese a profesní orientace.

Pracovníci SPC pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují individuální konzultace rodičům, dětem, žákům i studentům, nabízí metodické vedení pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, podílí se jejich dalším vzdělávání v psychologické a speciálně pedagogické problematice. Na požadavky z terénu reaguje SPC bezodkladně, ideálně výjezdem do zařízení, v případě dětí se sluchovým hendikepem v raném věku i výjezdem do rodiny. SPC nabízí metodickou pomoc v oblasti informační, diagnostické, podílí se na stanovení konkrétní péče o klienta a touto péčí provází klienta, jeho rodiče i pedagogy. Centrum dále poskytuje odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhá při volbě vzdělávání dětí, žáků a studentů v přípravě na budoucí povolání.

Služby SPC lze přehledně vyjádřit v těchto bodech:

- posouzení stavu řeči a sluchu dětí, dosud nezařazených do vzdělávání
- posouzení stavu řeči a sluchu dětí, zařazených do některého ze stupňů vzdělávání
- diferenciální diagnostika na žádost jiného ŠPZ, případně odborných lékařských i nelékařských oborů ve zdravotnictví
- poradenství v oblasti výběru kompenzačních pomůcek a jejich průběžného nastavování
- zjišťování připravenosti klientů našeho centra na povinnou školní docházku, včetně doporučení pro vzdělávání
- poradenství a diagnostika v oblasti výukových a souvisejících výchovných obtíží našich klientů
- zjišťování spec. vzdělávacích potřeb žáků včetně specifikace výukových opatření
- nastavování podpůrných opatření ve vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i SVP)
- spolupráce na sestavování individuálního vzdělávacího plánu (dále i IVP) u žáků se SVP
- poradenské služby zaměřené na volbu studia a povolání
- problematika výchovy a vzdělávání v rodině dítěte se sluchovým hendikepem nebo těžkým narušením v oblasti vývoje řeči (nerozumějící nebo nemluvící děti)
- konzultace individuálních osobnostních problémů (klientů i jejich rodičů)

- metodická a konzultační činnost pro pedagogy školských zařízení, včetně školských poradenských pracovníků
- metodické vedení asistentů pedagoga
- reedukační péče o klienty
- dopomoc zákonným zástupcům se získáváním finančních zdrojů k pořízení kvalitní kompenzační pomůcky a související doplňky

Tyto standardní činnosti centra se uskutečňují plánovaně, ambulantně a pro klienta bezplatně na pracovišti SPC v Liberci nebo na odloučeném pracovišti v České Lípě. Toto pracoviště je svým zaměřením logopedické, do 31. 8. 2021 zde pracoval pouze jeden odborný pracovník, který si musel související agendu zajišťovat zcela sám. Požadavky z této lokace ukazovaly a stále ukazují na nutnost zvažovat posílení týmu alespoň o částečný úvazek logopeda, sociální pracovníce a administrativního pracovníka.

Zřizovatel vyhověl žádosti ředitelky centra z 5/2021 o navýšení pracovních úvazků o posílení některých výše zmíněných pozic, a to v kmenovém centru v Liberci i na odloučeném pracovišti v České Lípě.

Poznámka:

Od 1. 9. 2021 byl na odloučeném pracovišti s podporou zřizovatele podpořen a finančně zajištěn částečný (0, 2) úvazek sociální pracovníce.

Od 1. 9. 2021 na kmenové pracoviště nastoupila psychologka (částečný úvazek 0, 5) a byl posílen úvazek administrativní pracovníce (z 0, 8 na 1, 0 úvazku).

Odloučená pracoviště by měla postupně vznikat i v dalších okresech - dojezdová vzdálenost, ale zejména obtížná dopravní dostupnost je pro mnoho klientů nepřekonatelná překážka ke službám SPC. Nutnost tuto službu ze strany SPC zajišťovat výjezdem do terénu je výhledově neudržitelná a pro klienty mnohdy diskriminační (nemají de facto přístup k ambulantním službám, pokud by tyto znamenaly nutnost dojíždět s dítětem do "základny" SPC). Jako potřebná lokalita se dlouhodobě jeví Semilsko, Turnovsko, Frýdlantsko (ani ne vzdáleností, spíše těžkostmi v dopravní obslužnosti).

Pracovníci SPC také za klienty vyjíždějí do škol a školských zařízení. Činnost centra je upravena vyhláškou č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

Podmínkou pro poskytnutí poradenské služby je žádost o službu a informovaný souhlas zletilého klienta nebo zákonného zástupce nezletilého klienta s jejím poskytnutím. Zletilý klient nebo zákonný zástupce nezletilého klienta je pracovníkem SPC vždy předem srozumitelně informován o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených poradenských služeb a informovaný souhlas klient nebo zákonný zástupce nezletilého klienta písemně stvrzuje svým podpisem. Je zároveň informován o svých právech i povinnostech.

SPC logopedické a surdopedické nemá ve zřizovací listině povolenou doplňkovou činnost.

Na podzim roku 2020 se znovu vynořila myšlenka zřízení jednotného SPC Libereckého kraje v nevyužívaném objektu internátu, který je součástí ZŠ logopedické, p. o. Liberec. Práce na projektu částečně pokračovaly na jaře 2021, poté byly pozastaveny a odloženy k dalšímu projednávání.

3 Rámcový popis personálního zajištění SPC

Všichni zaměstnanci SPC jsou pro výkon své profese kvalifikováni, s odpovídajícím vzděláním v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění, resp. s jinými předpisy. Sociální pracovníce dokončila studium, potřebné pro svou kvalifikaci ke konci kalendářního roku (v souvislosti s opatřeními vlády proti šíření koronaviru byly upraveny podmínky dokončení studijních programů), získala titul Bc.

SPC má v současné době obsazené všechny potřebné pracovní pozice - speciální pedagogy logopedy, speciální pedagogy surdopedy, psychology a sociální pracovníce, administrativní pracovníci a uklízečku. Související služby (účetní a mzdová pracovníce, IT služby) jsou zajišťovány externě. Počtem obsazených úvazků a jejich navýšením od května 2020 (a dále od 1. 9. 2021) se daří zajišťovat služby centra v zákonem stanovených lhůtách pro přijetí žádosti o službu a její potřebné odbavení.

K 1. 9. 2020 pracovalo v SPC celkem **9** zaměstnanců.

Podrobněji - v únoru 2020 odešla sociální pracovníce na mateřskou dovolenou, její místo bylo ihned k 1. 2. 2020 obsazeno. Pracoviště bylo také posíleno o speciálního pedagoga logopeda, o administrativní pracovníci (částečný úvazek 0, 8) a uklízečku (částečný úvazek 0, 2). V květnu na pracoviště SPC nastoupila zpět psycholožka, která v našem centru pracovala přes 17 let. K 31. 8. 2020 odešla za jinou nabídku logopedka centra, tuto pozici se ale podařilo ihned (od 1. 9. 2020) obsadit plně kvalifikovanou speciální pedagožkou logopedkou se zkušeností s prací ve speciálně pedagogickém centru.

K 31. 8. 2021 má SPC celkem 12 pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci: celkem 10 osob

pracovní zařazení	počet osob	přepočtené pracovní úvazky
psycholog	1	0,80
speciální pedagog logoped	6	6,00
speciální pedagog surdoped	3	3,00

Přepočtené pracovní úvazky pedagogických pracovníků **celkem 9,80.**

Nepedagogičtí pracovníci: celkem 3 osoby

pracovní zařazení	počet osob	přepočtené pracovní úvazky
sociální pracovníce	1	1,00
uklízečka	1	0,20
administrativní pracovníce	1	0,80

Přepočtené pracovní úvazky nepedagogických pracovníků **celkem 2,00.**

Sociální pracovníce na mateřské dovolené v úvazku 1,0, zástup v úvazku 1, 0. V tabulce není pracovníce na MD zaznamenána.

3.1 Věková skladba pracovníků centra

Věkový průměr pedagogických pracovníků je **46, 3** let.

Věkový průměr nepedagogických pracovníků je **32** let.

Celkový věkový průměr všech zaměstnanců je **39, 15** let.

Věková skladba pedagogických pracovníků v přepočtu na plně zaměstnané k 31. 8. 2021

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0	2	5,8	2	0	9, 8
z toho ženy	0	2	5,8	2	0	9, 8

Počet pedagogických pracovníků podle věku k 31. 8. 2021

počet osob	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0	2	6	4	0	10
z toho ženy	0	2	6	4	0	10

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 8. 2021

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
9, 8	0

Věková skladba nepedagogických pracovníků v přepočtu na plně zaměstnané k 31. 8. 2021

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1	1	0	0	0	2
z toho ženy	1	1	0	0	0	2

Počet nepedagogických pracovníků podle věku k 31. 8. 2021

počet osob	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1	1	0	0	0	2
z toho ženy	1	1	0	0	0	2

SPC má od 1. 1. 2021 uzavřenu dohodu o provedení práce pro účetní a mzdovou agendu.

IT služby jsou SPC poskytovány jako služba.

3.2 Změny v personální oblasti

Nástupy:

K 1. 9. 2020 nastoupila speciální pedagožka logopedka, v úvazku 1,0.

Odchody:

K 31. 8. 2020 ukončila pracovní poměr speciální pedagožka logopedka, v úvazku 1, 0.

3.3 Mzdové podmínky pracovníků

Průměrný měsíční plat **pedagogických pracovníků** (psychologů a speciálních pedagogů) činil za období 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021 částku **46 559,- Kč**, u **nepedagogických pracovníků** (administrativní a sociální pracovníce) **27 813,- Kč**

mzdové prostředky (bez OON)	6 142 775 Kč
OON	0,- Kč
přepočtený počet pracovníků	11,8
% nenárokových složek	11,02 %
průměrný plat pedagogických pracovníků	46 559,- Kč
průměrný plat nepedagogických pracovníků	27 813,- Kč

3.4 Další vzdělávání vlastních pedagogických i nepedagogických pracovníků

Při výběru pracovníků do týmu SPC je jejich odborná kvalifikace základní podmínkou pro jejich přijetí do týmu SPC.

Protože oblast logopedie, surdopedie i poradenství prochází odborným vývojem, je potřebné i další prohlubování kvalifikace. Nutné je sledovat nové diagnostické metody ověřování stavu komunikačních schopností, to samé platí pro novinky v oblasti surdopedie, včetně sledování trendů v kompenzačních pomůckách u obou typů zdravotního znevýhodnění klientů našeho SPC. Pracovníci se musejí seznamovat s nově vycházejícími diagnostickými metodami a se způsobem jejich administrace i využitím v praxi. Povinnost pracovníků se dále vzdělávat vyplývá i ze zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění, mezi které jsou od 1. 1. 2005 pracovníci SPC zařazeni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánuje s ohledem na potřeby pracoviště i preference jednotlivých zaměstnanců ředitelka SPC. Každý pracovník má možnost dle svého užšího zaměření sledovat se souhlasem ředitelky SPC nabídky různých pracovišť a plánuje si další prohloubení nebo zvyšování kvalifikace.

Pracovníci SPC opakovaně využívali nabídky osvědčených organizací, např. jednodenní i delší semináře, kurzy nebo přednášky, které nabízel NPI ČR (vznikl sloučením dvou organizací - Národní ústav pro vzdělávání a Národní institut pro další vzdělávání); DYSCentrum Praha a Hogrefe Testcentrum. Část vzdělávacích akcí – odborné konference a workshopy organizovala i Olomoucká univerzita, v souvislosti s proškolením a vzděláváním členů jednotlivých sekcí APSPC, ale i jednotlivých autorů Katalogu podpůrných opatření, Metodik práce s dětmi, žáky a studenty s konkrétním zdravotním postižením a Metodik práce pro asistenty pedagoga pro konkrétní zdravotní znevýhodnění, v neposlední řadě i autorům Katalogu podpůrných opatření v novém vydání. V našem centru pracují 3 autoři těchto publikací.

Pracovníci SPC se v období od 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021 účastnili mnoha vzdělávacích seminářů nebo školení, většinou formou on-line. Další část vybraných vzdělávacích akcí byla s pokračováním nemoci Covid-19 přeložena nebo zrušena, některé i vícekrát.

Od února 2021 vstoupila do Kvalifikačního programu pro ředitele škol a školských zařízení ředitelka SPC. Konec studia je datován k 18. listopadu 2021.

Od března 2020 začaly 3 pracovnice centra studovat Specializační studium logopedů ve školství, které realizuje Asociace logopedů ve školství, z.s. Toto studium bude v dohledné době pro pracovníky SPC – speciální pedagogy logopedy povinné. Jedna další pracovnice už toto studium dokončila.

Dvě pracovnice centra vstoupily do vzdělávání v oblasti alternativní a augmentativní komunikace (AAK). Dosažená kvalifikace je bude opravňovat k proškolení dalších pedagogických pracovníků se zájmem o tuto oblast, k zavedení do praxe v potřebných školách a školských zařízeních (tam, kde se vzdělávají děti, žáci nebo studenti s potřebou komunikace v jiném jazykovém módu).

Další pracovnice dokončuje v rámci CŽV – DVPP studium Učitelství pro 1. stupeň základních škol na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích.

4 Údaje o počtu klientů

SPC ve školním roce 2020/2021 poskytlo péči **1637** klientům, s celkovým počtem **6007** individuálních činností s klientem. Skupinových činností s klienty proběhlo **111**. Bylo poskytnuto celkem **1976** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, **3 393** metodických konzultací se zákonnými zástupci. SPC za školní rok 2020 / 2021 vydalo celkem **1558** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření. Odborných podkladů pro orgány veřejné moci bylo celkem 7.

Protože Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy požadovalo za uplynulý školní rok údaje o činnosti SPC odděleně za kmenové i odloučené pracoviště, uvádím v této zprávě konkrétní **data za obě pracoviště zvlášť**.

SPC, kmenové pracoviště s adresou Elišky Krásnohorské 921, Liberec XIV – Ruprechtice:

Počet klientů celkem: 1515 klientů, z toho 488 dívek.

Počty klientů, zařazených dle typu zdravotního postižení:

Kategorie mentální postižení: 19

Kategorie sluchové postižení: 132

Kategorie zrakové postižení: 0

Kategorie vady řeči: 1197

Kategorie tělesné postižení: 1

Kategorie s více vadami: 130

Kategorie s PAS: 4

Kategorie jiný zdravotní stav: 0

Kategorie ostatní: 32

Poznámka: Klientů s tzv. „čistým“ sluchovým postižením je poměrně málo, značná část těchto klientů je uváděna právě v kategorii s více vadami. Jsou to klienti s dalšími zdravotními hendikepy, kteří ale pro své vzdělávání potřebují jiný komunikační systém než mluvenou řeč (znakový jazyk, alternativní nebo augmentativní komunikační prostředky). V jiných ŠPZ není odborník, který by tyto alternativy, zejména znakový jazyk, ovládal, proto tito klienti zůstávají v našem SPC.

Stejně tak jsou zařazovány do této kategorie i klienti s jiným typem závažného postižení, kteří rovněž potřebují pro úspěšné vzdělávání jiný komunikační prostředek, přestože jejich sluch je v pořádku.

Z dlouhodobého sledování počtu klientů a poskytnutí individuálních služeb vyplývá, že počet klientů je relativně neměnný, mění se ale počet a rozložení poskytovaných poradenských služeb. Každá z těchto služeb zabírá pracovníkům SPC stále více času – navyšovala se administrativní zátěž (trend byl vidět od roku 2016, kdy vstoupil v platnost nový ŠZ, resp. vznikla agenda zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb klienta, přiznání podpůrných opatření a s nimi související administrace). Zdravotní postižení klientů jsou stále těžší, je třeba více typů vyšetření, jejich odbavení a následné zpracování podkladů je náročnější, je třeba studia souvisejících zdravotních komplikací, klienti centra, a zvláště s některými typy zdravotního postižení pracují obecně pomaleji.

Klienti SPC za školní rok 2020/2021, bez klientů z přípravných tříd ZŠ a přípravných stupňů ZŠ speciálních (celkem 5 klientů), Elišky Krásnohorské Liberec:

Školní rok	celkem	MŠ	speciální MŠ	ZŠ	speciální ZŠ	SŠ	speciální SŠ	školsky nezařazení
2020/2021	1515	350	181	607	206	94	19	53

Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2020/2021 je uveden v příloze č. 1, počty klientů, kterým SPC poskytlo péči, jsou zpracovány v oddílu II.

SPC, odloučené pracoviště s adresou Havlíčkova 443/9, Česká Lípa:

Počet klientů celkem: 122 klientů, z toho 26 dívek.

Počty klientů, zařazených dle typu zdravotního postižení:

Kategorie mentální postižení: 1

Kategorie sluchové postižení? 0

Kategorie zrakové postižení: 0

Kategorie vady řeči: 120

Kategorie tělesné postižení: 0

Kategorie s více vadami: 1

Kategorie s PAS: 0

Kategorie jiný zdravotní stav: 0

Kategorie ostatní: 0

Klienti SPC za školní rok 2020/2021, bez klientů z přípravných tříd ZŠ a přípravných stupňů ZŠ speciálních (celkem 2 klientů), Havlíčkova 443/9, Česká Lípa

Školní rok	celkem	MŠ	speciální MŠ	ZŠ	speciální ZŠ	SŠ	speciální SŠ	školsky nezařazení
2020/2021	122	20	13	78	0	8	1	0

Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2020/2021 je uveden v příloze č. 2, počty klientů, kterým SPC poskytlo péči, jsou zpracovány v oddílu II.

4.1 Výkon státní správy

SPC, resp. jeho ředitelka nevede správní řízení, nevydává žádná správní rozhodnutí. Výkon státní správy v oblasti školství však čerpá z podkladů, vydávaných SPC, zejména z doporučení k odložení povinné školní docházky o jeden rok, dále úprav podmínek pro vzdělávání žáků se SVP, zejména vydáváním Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP, návrhům podpůrných opatření pro vzdělávání a k úpravám podmínek konání přijímacích zkoušek, závěrečných zkoušek a také maturitní zkoušky.

5 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Tento bod se netýká činnosti SPC.

6 Údaje o spolupráci se sociálními partnery

SPC spolupracuje stejně jako v předchozím roce se školami a školskými zařízeními v Libereckém kraji, v několika případech i mimo rámec kraje (většinou se jedná o Středočeský kraj, Ústecký kraj a Královéhradecký kraj). Někde hraje roli lepší klientova dopravní dostupnost, častěji si naše centrum vyžádá rodič nebo škola na doporučení jiného spokojeného klienta našeho SPC.

Velmi dobrá je spolupráce s jednotlivými pracovníky škol a školských zařízení, konkrétněji se školními psychology a speciálními pedagogy, výchovnými poradci i metodiky prevence, intenzivní spolupráce s výborným efektem na vzdělávání konkrétního dítěte, žáka nebo studenta má spolupráce přímo s jeho učiteli.

I v letošním roce spolupracujeme i s dalšími institucemi - s Krajským úřadem LK, MŠMT, dále se soudy, občasné s oddělením sociálně právní ochrany dětí, s pediatrií a odbornými lékaři, zejména s foniatry, s Centrem kochleárních implantací v Praze, se kterým máme velmi úzkou spolupráci, dále s klinickými logopedy, psychiatry, psychology a pracovníky jiných nelékařských oborů.

Mezi další spolupracovníky patří ostatní SPC, a to nejen Libereckého kraje. Úzká spolupráce je i s Pedagogicko-psychologickými poradnami. Spolupráce se týká jak konzultací společných klientů nebo diferenciální diagnostiky a posouzení stavu řeči, sluchu u klientů jiných ŠPZ, tak i případné nabídky kolegiální personální výpomoci v případě neobsazené pracovní pozice v konkrétním poradenském zařízení a potřebě tuto službu klientovi zajistit. Ve sledovaném školním roce tuto nabídku nemuselo centrum využít. V květnu 2020 centrum přijalo do svého týmu zkušenou psycholožku, která nepotřebovala žádný zácvik (v minulosti v centru pracovala). Mohla tak začít s poskytováním psychologických služeb ihned.

Mezi další spolupracující organizace lze jmenovat Centrum vzdělanosti Libereckého kraje (CVLK), NPI ČR, vzdělávací centrum Služby a školení MB, z.ú. Technickou univerzitu v Liberci (TUL), Univerzitu J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Karlovu univerzitu, Univerzitu v Hradci Králové, Univerzitu Palackého v Olomouci, DYS centrum Praha, Hogrefe Testcentrum, Český rozhlas Liberec, Asociaci pracovníků speciálně pedagogických center – v regionu Libereckého kraje působí Krajská sekce Asociace pedagogů speciálně pedagogických center Libereckého kraje (zde jsou sdruženi všichni pracovníci speciálně pedagogických center a jejich ředitelé, mluvčím asociace je ředitelka SPC Mgr. Ivana Nováková), ze zahraničí také s Panevropskou vysokou školou v Bratislavě (zejména s Ústavem klinické psychologie).

V neposlední řadě centrum úzce spolupracuje s organizacemi, zejména neziskovými, které působí v resortu MPSV, například Centrum LIRA, z.ú. (raná péče, sociálně aktivizační služby), Občanské sdružení drak D.R.A.K., z.s. a jiné.

Výborná je spolupráce s nadacemi, které přispívají na pořízení kompenzačních pomůcek rodinám s dětmi se sluchovým postižením. Naše SPC vždy garantuje účelnost vybrané pomůcky. Ke konci roku 2020 nadace Ozvěna přispělo klientovi částkou cca 60 tisíc korun na pořízení výkonnějších sluchadel, a přímo mu darovala bezdrátový mikrofon v ceně rovněž kolem 60 tisíc. SPC se na schválení obou darů nadací podílelo

mimo jiné směřováním možné pomoci nadace tomuto klientovi a garancí údajů samotného klienta, kterého má v péči od nejútlejšího věku.

V dalších případech přispěly nadace přímo našemu centru, např. nadace ČEZ poskytla finanční dar ve výši 25 tisíc na nákup antigenních testů pro možnost testování pracovníků centra (testování pracovníků ŠPZ nebylo povinné, až na výjimku krátké doby jara 2021, kdy bylo povinné testování ve firmách).

V prosinci 2020 Liberecký kraj navýšil centru rozpočet o 25 tisíc Kč na nákup inovativních průhledných respirátorů, které nám umožnily pracovat s klientelou bezpečně, a přitom zajistit co nejideálnější podmínky pro klienty, kteří potřebují při vyšetření odezírat (sledovat ústa mluvčího). V běžných ochranných pomůckách byly výsledky vyšetření zkreslené, klient nerozuměl pokynům mluvené řeči, ani ve znakovém jazyce (mimika a sledování pohybu úst zásadně doplňují i sdělení ve znakovém jazyce).

7 Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

SPC nemá vlastní akreditované vzdělávací programy.

Ve spolupráci s organizacemi, které další vzdělávání poskytují, se však podílí na realizaci seminářů nebo kurzů lektorováním. Jedná se např. o kurzy, zaměřené na logopedickou prevenci nebo vzdělávání asistentů pedagoga v rozsahu 60 – 80 hodin, včetně zajištění praxí účastníků na našem pracovišti.

Centrum ve spolupráci s Centrem vzdělanosti Libereckého kraje (CVLK, nástupnickou organizací je MŠ a SŠ Na Bojišti) **pořádá 1 – 2x ročně dvoudenní výjezdový seminář pro logopedické asistenty, pedagogické pracovníky a ředitele škol a školských zařízení.** O tento seminář je velký zájem, účastníků je vždy mezi 50 – 70 osobami (v závislosti na objektu, který kapacitně zajišťuje ubytování i stravování zájemců). Tuto akci finančně podporuje i Liberecký kraj, svým příspěvkem snižuje cenu kurzu každému z účastníků. Témata seminářů se odvíjejí od aktuálních změn ve školské legislativě, větší část je však věnována tématům, která navrhuje účastníci v předchozích akcích. Zvolené téma je "rozebráno" z různých úhlů pohledu (logopedický, surdopedický, psychologický), téměř vždy je zván i externí lektor, odborník v daném tématu z ČR. **Za uplynulý školní rok nebylo realizováno ani jedno metodické setkání – epidemiologická opatření nepovolovala prezenční účast na semináři s tak početnou skupinou zájemců.**

Některé **pracovnice SPC lektorují i semináře pro NPI ČR** (nástupnická organizace po NIDV a NÚV) – seminář, zaměřený na problematiku a postup při úpravě podmínek maturitních zkoušek u sluchově postižených klientů, problematiku narušené komunikační schopnosti, problematiku alternativní a augmentativní komunikace, přípravě asistentů pedagoga se zaměřením na žáky se SVP nebo prevence v oblasti logopedie a surdopedie.

Vynikající spolupráce je i s centrem **Služby a školení MB, z. ú.**, kde také některé z pracovnic lektorují semináře dle jejich odborného zaměření (Asistent pedagoga, Logopedický preventista).

Pracovnice surdopedické sekce SPC několikrát **lektorovaly semináře, pořádané pro foniatriy nebo pediatriy**, aktivní byly i na celorepublikových foniatrických kongresech. Jako v mnoha dalších případech byly letošní akce zrušeny z důvodů opatření vlády v boji proti koronaviru.

Jedna pracovnice, **autorka inovativní metodiky práce s dětmi se sluchovým postižením, lektoruje výukové semináře**, vztahující se k jejímu zavedení do praxe, a to prezenčně od června 2021, na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, s výhledovou nabídkou seminářů i na Slovensku (metodika byla vydána i ve slovenském jazyce). Seminář je akreditován, organizačně jej zajišťuje Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, na Slovensku Paneurópska vysoká škola v Bratislavě.

Další velmi uznávanou aktivitou pracovnic centra je **účast na projektech Univerzity Palackého v Olomouci.** V rámci čtyř za sebou realizovaných projektů vznikly rozsáhlé texty (Katalogy, Metodiky, Standardy), distribuované do škol a školských zařízení v rámci ČR.

Několik pracovníků SPC i v uplynulém roce pracovalo, a stále pracuje, současně jako **externí lektor na vysokých školách**, v bakalářských nebo magisterských studijních programech, zaměřených na speciální pedagogiku, logopedii a surdopedii.

V srpnu 2021 **zorganizovalo SPC jednodenní proškolení pracovníků centra, v oblasti bezdrátových technologií, kochleárních implantátů všech tří poskytovatelů na trhu ČR a sluchadel**. Seminář lektoroval zkušený klinický inženýr, který na pracovištích kochleárních implantátů poskytuje rodičům uživatelů i přímo implantovaným dětem svoje služby – nastavuje tzv. zvukový procesor tak, aby uživatel co nejlépe slyšel a vnímal zvuky mluvené řeči, a lépe rozuměl tomu, co mluvčí říká. Na tento seminář byli pozváni také pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ logopedické, i další zájemci z řad učitelů jiných zařízení. Proškolení se celkem zúčastnilo 42 osob.

8 Údaje o zapojení do projektů

SPC se opakovaně zapojuje do projektů, kterými MŠMT nebo Liberecký kraj jako zřizovatel finančně podporuje činnost ŠPZ.

název projektu	dotační titul	příjemce/partner	získané prostředky
diagnostické nástroje pro ŠPZ v roce 2020	kap. 91204 - úč. příspěvky PO OŠMTS	příjemce	30 000,- Kč
vybavení ŠPZ diagnostickými nástroji v roce 2020	rozvojový program č.j. MŠMT-21901/2020-1	příjemce	82 872,- Kč
mimořádný úč. příspěvek – Poradenství v LK	kap. 91204 - úč. příspěvky PO OŠMTS	příjemce	30 000,- Kč

Podrobněji:

Mimořádný neinvestiční/investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele – Libereckého kraje ve výši 30 000,- Kč byl použit k nákupu testu WISC-III, k financování proškolení v již získané baterii IDS-P, k dokoupení záznamových archů k již zakoupeným testům (WISC-III) a k dovybavení pracoven didaktickým materiálem.

Mimořádný neinvestiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele – Libereckého kraje ve výši 30 000,- Kč byl použit k financování seminářů Diagnostika ČJ a M pro ŠPZ včetně dg. baterií, s účastí všech odborných pracovníků SPC, dále k financování seminářů na téma myofunkční terapie a několika dalších. Část příspěvku jsme využili k dovybavení centra didaktickými pomůckami pro nové pracovníky centra.

Příspěvek 82 872,- Kč SPC plně vyčerpalo nákupem potřebných diagnostických testů, využilo i možnost proškolení pracovníků v jejich administraci (test Woodcock-Jonson IV, Klokánův kufr, Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníku ZŠ (BDTG2) včetně proškolení, TOKEN Test).

Vyúčtování těchto projektů proběhlo k 31. 12. 2020, závěrečné zprávy byly zpracovány v únoru 2021.

V lednu 2021 byly přímo do rozpočtu SPC zakomponovány částky dvakrát 60 tisíc, účelově na diagnostické nástroje (60 tisíc Kč) a účelově na poradenství (60 tisíc Kč). Tento způsob podpory nahradil dříve vyhlašované projekty, kterými zřizovatel podporoval činnost ŠPZ v kraji. MŠMT dle interního sdělení již podobné projekty vypisovat nebude.

SPC je také zapojeno do platformy pro podporu spolupráce PPP a SPC v Libereckém kraji, dále do projektu pro společného vzdělávání NAKAP LK II, do Platformy pro rovné příležitosti ve vzdělávání.

9 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci SPC na veřejnosti

Další aktivity pracovníků SPC – lektorování, vedení seminářů, metodických setkání pro konkrétní skupinu pedagogických pracovníků (často na přímé vyžádání), jsou popsány podrobněji v kapitole 7.

Mgr. Jiřina Jehličková – zástupkyně ředitelky SPC a vedoucí logopedické sekce centra je také **koordinátorem logopedické péče v Libereckém kraji**. Zajištěním této péče pověřil Liberecký kraj v minulosti právě naše SPC. Ředitelka SPC Mgr. Ivana Nováková je **mluvčí AP SPC Libereckého kraje**. Setkání pracovníků SPC ve sledovaném školním roce neproběhlo - prezenční forma, která má pro nás vysokou prioritu, nebyla ve vyhrazeném období povolena.

Na našem pracovišti také vznikla nová metodika práce s dětmi se sluchovým postižením, která je dle odborných recenzních posudků významným posunem v oblasti surdopedie, logopedie, psychologie, speciální pedagogiky. Publikaci vydala Karlova univerzita v 8. 2020: Nováková, I., Nováková Schöffelová, M., Mikulajová, M.: Když dítě vidí, co má slyšet. Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. 154 s. ISBN 978-80-7603-184-5. Toto sdělení bylo obsahem předchozí Výroční zprávy, v uplynulém školním roce se **k této publikaci začaly realizovat akreditované vzdělávací kurzy/semináře**, pro převedení teorie do praxe. Lektorem je hlavní autorka Ivana Nováková, Několik termínů kurzů bylo zrušeno v přímé návaznosti na omezení vydaná vládou, ohledně covidu-19. První kurz možnou prezenční formou proběhl v červnu 2021.

Poznámka: další kurz proběhl v září 2021 v Praze, v říjnu 2021 v Bratislavě na Slovensku. Další kurzy se pro vysoký zájem terénu (pracovníci ŠPZ, pedagogičtí pracovníci základních i mateřských škol běžných i tzv speciálních, pracovníci logopedických ambulancí i logopedických klinik, zástupci pedagogických fakult) chystají.

SPC má od svého vzniku vytvořené **webové stránky** www.spcliberec.cz. Tyto stránky informují současné i budoucí klienty o chodu centra, o možných službách centra. Jsou zde oddíly, které veřejnosti pomáhají orientovat se v problémech, které právě je trápí, se kterými potřebují pomoci a které potřebují v současné době řešit. Na webových stránkách jsou k dispozici ke stažení potřebné formuláře a žádosti o vyšetření. Jsou zde pravidelně zveřejňovány aktuální informace, novinky nebo pozvánky na chystané akce, které se v uplynulém školním roce bohužel spíše rušily.

Pracovnice centra je opakovaně zvána do místního rádia, které má programy, zaměřené na vzdělávání. Pokud je tématem rozvoj řeči, školní připravenost, vliv sluchového postižení na vývoj řeči, možnosti vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je opakovaně zvána pro pozitivní ohlasy posluchačů. Oceňují odbornost výkladu, který je ale přizpůsobený laické veřejnosti.

10 Údaje o poradenských službách

Od školního roku 2020/2021 zpracovalo SPC samostatně výkazy za obě svá pracoviště.

Kmenové pracoviště SPC (Elišky Krásnohorské, Liberec) ve školním roce 2020/2021 poskytlo **5740** individuálních činností s klientem, z toho **215** proběhlo v terénu. Skupinových činností s klienty proběhlo **77**, z toho **48** v terénu. Bylo poskytnuto celkem **1484** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, z toho **145** v terénu, **2817** metodických konzultací se zákonnými zástupci, z nichž **58** proběhlo v terénu. SPC za školní rok 2020 / 2021 vydalo celkem **1448** zpráv a doporučení pro vzdělávací / výchovná opatření. Odborných podkladů pro orgány veřejné moci bylo celkem 6.

Z dlouhodobého sledování počtu klientů a poskytnutí individuálních služeb vyplývá, že počet klientů je relativně neměnný, mění se ale počet a rozložení poskytovaných poradenských služeb. Každá z těchto služeb zabírá pracovníkům SPC stále více času – navyšovala se administrativní zátěž (trend byl vidět od roku 2016, kdy vstoupil v platnost nový ŠZ, resp. vznikla agenda zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb klienta, přiznání podpůrných opatření a s nimi související administrace). Zdravotní postižení klientů jsou stále těžší, je třeba více typů vyšetření, jejich odbavení a následné zpracování podkladů je náročnější, je třeba studia souvisejících zdravotních komplikací, klienti centra, a zvláště s některými typy zdravotního postižení pracují obecně pomaleji.

Odloučené pracoviště SPC (Havlíčková, Česká Lípa) ve školním roce 2020/2021 poskytlo **276** individuálních činností s klientem, z toho **4** proběhly v terénu. Skupinových činností s klienty proběhlo **34**, z toho **19** v terénu. Bylo poskytnuto celkem **492** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, z toho **21** v terénu, **576** metodických konzultací se zákonnými zástupci, z nichž **13** proběhlo v terénu. SPC za školní rok 2020 / 2021 vydalo celkem **110** zpráv a doporučení pro vzdělávací / výchovná opatření. Odborných podkladů pro orgány veřejné moci vydalo SPC pouze **1**.

10.1 Diagnostika

Speciálně pedagogická diagnostika probíhá na našem pracovišti ve dvojím režimu.

Vstupní diagnostika, případě diferenciální diagnostika již zavedeného klienta, probíhá vždy v týmu. Považujeme tento postup za odborně nutný a organizačně příznivější i pro klienta a jeho doprovod. Tento typ vyšetření je vždy náročnější, a to jak z hlediska administrace pracovníkem centra, tak i časově. V týmu lze celé vyšetření zvládnout bez nutnosti zvát si klienta znovu na dovyšetření.

Kontrolní speciálně pedagogické vyšetření provádí vždy samostatně pracovník, který má klienta na starosti po přijetí do centra. SPC má zavedené územní rozdělení kraje mezi jednotlivé pracovníky. Pracovník SPC pečuje o klienty z určité oblasti, díky tomu má znalost místního prostředí, má hlubší povědomí o možnostech vzdělávání klienta v dané oblasti, má přehled o pedagogickém i materiálním zajištění péče o žáky v jednotlivých školách. Díky tomu je také zajištěna snazší návaznost při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání.

Vyšetření psychologické se provádí v indikovaných případech buď v rámci komplexní diagnostiky v týmu, nebo samostatně, na žádost zákonného zástupce, přeneseně na žádost školy (přesto o tuto službu musí podat žádost zákonný zástupce nebo zletilý klient).

Poznámka: odloučené pracoviště nemá pozici psychologa obsazenou, klient na toto dojíždí do kmenového pracoviště nebo, po dohodě) vyjede psycholog centra přímo za klientem.

SPC uskutečnilo za školní rok 2020/2021 níže uvedený počet vyšetření:

Poznámka: počet vyšetření na obou pracovištích, zejména počet činností v terénu, je ovlivněn situací ohledně mimořádných opatření vlády (školy byly zavřené, nebylo možné vyjet do nich za klientem; omezení pohybu mezi okresy, nemoci a nařízené karantény)

SPC Elišky Krásnohorské:

typ diagnostiky	počet	z toho v terénu
psychologická diagnostika	104	1
speciálně pedagogická diagnostika	1074	50
komplexní diagnostika (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)	12	v terénu nebyla tato služba poskytnuta

SPC Havlíčkova, OP

typ diagnostiky	počet	z toho v terénu
psychologická diagnostika	0	0
speciálně pedagogická diagnostika	116	3
komplexní diagnostika (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)	0	v terénu nebyla tato služba poskytnuta

10.2 Reedukační péče

Logopedická i surdopedická sekce SPC věnuje část pracovní kapacity ambulantní péči o klienty a jejich rodiny. Veřejností je vnímána jako vysoce odborná, přivádí do našeho centra další klienty i z jiných krajů. Bohužel se s vyšší poptávkou po této službě také zvedá počet klientů, kterým tuto službu z kapacitních důvodů nemůžeme poskytnout. Individuálně tedy vybíráme nejtěžší klienty.

Individuálně rovněž nabízíme klientům obou center práci na **rozvoji fonemického uvědomování**, a to dle metodiky Rozvoj jazykových schopností dle D.B.Elkonina, rovněž **v úpravě pro děti se sluchovým postižením**. Tato úprava je **funkční i pro jinou cílovou skupinu dětí a žáků** (s narušenou komunikační schopností, s mentálním hendikepem, s tělesným postižením, zejména s omezením motoriky mluvidel).

Logopedická péče je věnována klientům s těžce narušenou komunikační schopností, s významnými dopady na život klienta i jeho rodiny. Typické jsou těžce dysfatictí (nově s narušeným vývojem řeči) klienti, kteří nerozumějí mluvené řeči nebo se nedokážou domluvit s okolím na úrovni, která je běžná pro jejich vrstevníky, a klienti s koktavostí (balbuties). Péče o tyto klienty zahrnuje kromě odborných dovedností (logopedických i zdravotnických) i nutnou znalost dopadů tohoto stavu na vývoj sociálních dovedností dítěte, vývoj jeho osobnosti i na jeho vzdělávání. Tento komplexní pohled klinický logoped nemusí mít.

Surdopedická péče v sobě zahrnuje nejen péči o klienta v oblasti rozvoje sluchu, řeči a celkově jazykových kompetencí, ale i péči o rodiče dítěte – ti se musí učit komunikovat se svým dítětem jinak než mluvenou řečí. Součástí této péče je tedy i vedení rodiny ohledně výběru komunikačního systému pro dítě a pomoc v praktickém zavedení vybraného komunikačního módu do praxe života rodiny, včetně výuky znakového jazyka či alespoň nácvik užívání jednotlivých znaků znakového jazyka jako doplňku mluvené řeči.

Reedukační skupiny

Naše pracoviště nabízí i některé skupinové reedukační činnosti klientů. Z hlediska povahy služby a jejího zaměření jsou to reedukační skupinky klientů z dg. **balbuties** (koktavost), rozdělených do skupin dle věku, a také **rozvoj fonematického uvědomování dle metodiky Rozvoj jazykových schopností dle D.B.Elkonina**, buď v původní podobě, nebo v **úpravě pro děti se sluchovým postižením**.

Běžná náprava výslovnosti se vzhledem ke kapacitám SPC neposkytuje.

Přestože naše centrum **není oficiálně centrem pro alternativní a augmentativní komunikaci** (dále i AAK), v závažných případech tuto péči poskytujeme. Do možné nabídky alternativních nebo doplňujících metod patří i komunikace znakovým jazykem či využívání znaků k podpoře rozvoje mluvené řeči i jejímu porozumění (znak do řeči, vizuální podpora mluvené řeči znakovým). Centrum dlouhodobě o možnost rozšířit zaměření centra o tuto specializaci usiluje. Nejedná se ani tak o zajištění odborného pracovníka (centrum disponuje minimálně dvěma pracovníci s touto odborností), jedná se spíše o rozložení počtu klientů na pracovníka, a tím i nutností za tyto odbornice najít náhradu (logoped, surdoped). Vybudování komunikace prostřednictvím náhradního komunikačního systému nebo s pomocí doplňujících komunikačních prostředků obnáší intenzivní práci nejen s klientem, ale s celou jeho rodinou i pedagogy zařízení, kam dítě dochází, případně docházet bude, a to ve velmi krátkých časových intervalech (ideálně týdně, několik hodin). Tato kapacita v běžné agendě centra, pokud se některý z pracovníků věnuje problematice AAK, citelně chybí. Jiná ŠPZ ani kliničtí specialisté tuto službu a péči nenabízejí, v návaznosti na dopady na vzdělávání a proškolení pedagogických pracovníků je v ČR jedno takové centrum v Praze, to má naplněnou kapacitu – služba je prakticky pro klienta nedostupná. I z tohoto důvodu **dvě konkrétní pracovnice absolvovaly proškolení v problematice AAK, ve variantě školitel jiných pedagogických pracovníků** (těch, kteří mají ve své péči klienta spotřebou alternativní nebo augmentativní komunikace při výuce i mimo ni).

Klientů, kteří občasné nebo stále potřebují specifickou péči o rozvoj řeči i jinými prostředky (AAK), mělo naše SPC ve sledovaném roce **131 (Liberec 130, Česká Lípa 1)**.

Surdopedická péče o klienty našeho centra je na vysoké úrovni, opakovaně jsme foniatry v celé ČR oceňováni jako velmi kvalitní, komplexní a až vizionářské SPC s tímto zaměřením v republice.

Vzhledem k úzké spolupráci s místními foniatry disponuje naše centrum delší dobu **přístrojem vizuálně podpořená audiometrie**. Výsledky naší práce s ním vedou odborné lékaře k odesílání pacientů, které nejsou vzhledem k jejich věku nebo neexistující spolupráci schopni vyšetřit ve svých ordinacích (dětí se lékařů bojí, v

ordinaci není časový prostor pro opakovaná vyšetření nebo dokonce zácvik chování, potřebného pro vyšetření), na naše pracoviště. V této záchytné síti zůstanou děti ve věku několika málo měsíců – spolupráce s rodiči takto malých dětí vede ke včasnému dokončení lékařské diagnostiky, k návrhům řešení poruch nebo vad sluchu nasazením velmi kvalitní kompenzační pomůcky (na kterou naše centrum pomáhá hledat finanční prostředky) a k včasné péči o rozvoj komunikace dítěte (mluvenou řečí, náhradní nebo doplňující komunikací, znakovým jazykem či využitím jednotlivých znaků znakového jazyka neslyšících). Péče o tohoto klienta a jeho rodinu je časově velmi náročná, ať už délkou jednotlivých sezení s rodiči a dítětem nebo nutnou četností této reedukační péče. Sluchový hendikep s sebou nese stigmatizaci – rodič ho na rozdíl od narušení vývoje řeči dítěte vnímá jako zdravotní postižení. Je potřeba pracovat s celou rodinou tak, aby všichni její členové pochopili svou úlohu v možnostech práce s dítětem, se sourozencem i širším příbuzenstvem. Tato péče znamená i výuku znakového jazyka – ne v kurzech, ale přímo účastí na jednotlivých sezeních. Rodič postupně nabývá v (téměř) stejném tempu jako dítě slovník znakového jazyka neslyšících – většina neslyšících dětí se rodí slyšícím rodičům, ti nemají znalost znakového jazyka, přitom mluvený jazyk jako mateřský jazyk nemohou svým dětem předat.

Další etapou je pro rodiče práce na podpoře rozvoje sluchu s kompenzační pomůckou. Dítě, které do doby jejího nasazení žilo v tichu (úplném nebo částečném), není zvyklé reagovat na zvuky, otáčet se za nimi a hledat jejich zdroj – tím nedochází k rozvoji reakce na zvuk a vytváření zvukového slovníku dítěte. Bez něj se ale nezačne vytvářet ani slovní zásoba, dítě nezačíná rozumět a nepokouší se o první napodobení slyšeného. Prosté nasazení sluchadla nebo kochleárního implantátu bez odborného vedení rodiče a změny v jeho chování nezaručuje nastartování rozvoje sluchu a tím i řeči.

Logopedická péče o dítě se sluchovým hendikepem se řídí jiným metodickým postupem než u dítěte s normálním sluchem. I s nasazenou pomůckou dítě nemusí slyšet všechny zvuky (okolní i mluvené řeči), je potřeba dítěti pomáhat jinými prostředky (odezírání, odhmatávání, užívání různých značek, které upřesňují typ zvuku, který má dítě slyšet a pokoušet se napodobit).

Péče o dítě se sluchovým hendikepem je nesmírně časově i odborně náročná, počet klientů na jednoho pracovníka musí být významně nižší než u jiných specializací. Tlak na vyšší "obslužnost" by byl v péči o tohoto klienta krokem zpět, vedl by nutně k omezení některých aktivit, které jsou potřebné pro komplexní rozvoj sluchu, řeči, motorického vývoje i předškolních a později školních dovedností dítěte. Tato péče nemůže být nazývána pouze surdopedickou, je nutně i logopedickou péčí, zahrnuje nastavování a budování komunikace a její další rozvoj v mluveném nebo znakovém jazyce na takové úrovni, aby dítě tento jazyk a řeč mohlo využívat i pro vzdělávání.

Počet reedukačních skupin v SPC Liberec – 22, z toho v terénu 1; SPC Česká Lípa 11, z toho všechny ambulantně.

10.3 Depistáže

Plošné **depistáže** v rámci působnosti našeho kraje z kapacitních důvodů SPC neprovádí. Na vyžádání některého ze zařízení jsme jich v uváděném období provedli přímo výjezdem do terénu celkem **78 (Liberec 55, z toho 47 v terénu; Česká Lípa 23, z toho 19 v terénu).**

10.4 Konzultace se zákonnými zástupci

Komunikaci se zákonnými zástupci považujeme v našem centru stále za zásadní. Mnohdy je typ komunikace, který se podaří s rodičem v počátku navázat, určující pro další vývoj poradenských služeb. Konzultace se týkají bezprostředně vyšetření, jeho průběhu, výsledků a závěrů a také dopadů zjištěné míry hendikepu a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte na jeho další vývoj, včetně vzdělávání a možnosti nastavení podpůrných opatření. Dalším typem konzultací jsou konzultace k výchovným problémům dětí s některým ze zdravotních hendikepů, možnosti výchovného působení na dítě v rodině i ve školském zařízení.

Další potřebnou a využívanou službou jsou **psychologické konzultace** bez návaznosti na vyšetření dítěte. Zájem o ně projevují rodiče, v ojedinělých případech i pedagogičti pracovníci. Jedná se o složitější případy, které psycholog z terénu, bez znalostí dopadů těchto těžkých hendikepů v oboru našeho zaměření na vzdělávání většinou nedokáže nabídnout a zajistit.

Za sledované období proběhlo v SPC Liberec **celkem 2817 individuálních konzultací se zákonným zástupcem**, z toho **58** konzultací proběhlo v terénu. O konzultaci v intimitě je významně vyšší zájem než o skupinové akce pro více rodičů najednou. Skupinových činností se zákonnými zástupci se uskutečnilo **24**, z nichž 1 setkání proběhlo v terénu.

V SPC Česká Lípa proběhlo za sledované období **celkem 576 individuálních konzultací se zákonným zástupcem**, z toho **13** konzultací proběhlo v terénu. I v této lokalitě je významně vyšší zájem o konzultaci v intimitě než v terénu. Skupinových činností se zákonnými zástupci se uskutečnily **3**, žádné nebylo realizováno v terénu.

10.5 Konzultace s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení

Systematická péče je věnována pedagogickým sborům školských zařízení. Pedagog je o problematice narušené komunikační schopnosti, ztrátě nebo narušení sluchu a dopadech tohoto stavu na vzdělávání informován ještě před nástupem dítěte, žáka nebo studenta do zařízení. Kvalitní příprava pedagogů na tohoto žáka před nástupem a kontinuální metodická i didaktická pomoc v průběhu jeho vzdělávání se vysoce osvědčuje, je o ni mezi pedagogy velký zájem, pro provoz centra je však časově velmi náročná. Výjezdy jsou realizovány 4. služebními automobily, pracovnice v České Lípě využívala k výjezdům do terénu nově služební vůz, který nám věnovala příspěvková organizace SŠ a MŠ Na Bojišti. Na pracovišti Liberec má tým k dispozici zbylé 3 automobily. Výjezd do terénu za klientem, případně k metodické konzultaci s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení, je tedy vždy dopravně zajištěn.

Dalším typem komunikace s pedagogy je konzultace o průběhu vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta v současné škole nebo školském zařízení, podstatné je vyhodnocení efektivity nastavených podpůrných opatření z pohledu školy, vyhodnocení metodických a didaktických postupů ve vzdělávání a návrh školy z pohledu možné změny nebo naopak zachování nastavení vzdělávání.

Samostatnou částí konzultace s pedagogy je přímo zácvik užívání speciálních metod nebo pomůcek, včetně didaktických a kompenzačních, bez kterých se dítě, žák i student sluchovým nebo řečovým hendikepem při vzdělávání obejde jen velmi těžko. Pedagogové potřebují umět s těmito pomůckami zacházet, protože se s těmito žáky budou i nadále setkávat.

Hojně využívanou aktivitou ze stran škol je **nabídka centra účastnit se klientova sezení v SPC, v přítomnosti zákonného zástupce, učitele dítěte i asistenta pedagoga**, pokud ve třídě pracuje. Tato setkání zajišťují kontinuitu odborné práce s dítětem, ale i navazují vztahy mezi všemi zúčastněnými subjekty, které se na vzdělávání klienta podílejí.

10.6 Zprávy a Doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření

Ve školním roce 2020/2021 vydala obě SPC celkem **1558 Zpráv a Doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření**. Z toho bylo vydáno:

V SPC Liberec:

typ doporučení	počet
Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	396
Doporučení ke vřazení či potvrzení oprávněného vřazení dětí a žáků do speciálních tříd či škol dle §16 odst. 9 ŠZ	226
Doporučení pro odklad školní docházky dětem z mateřských škol	82
Doporučení pro zřízení funkce asistenta pedagoga	108
Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ	28

V SPC Česká Lípa:

typ doporučení	počet
Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	35
Doporučení ke vřazení či potvrzení oprávněného vřazení dětí a žáků do speciálních tříd či škol dle §16 odst. 9 ŠZ	18
Doporučení pro odklad školní docházky dětem z mateřských škol	13
Doporučení pro zřízení funkce asistenta pedagoga	31
Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ	1

10.7 Metodická podpora ředitelkám MŠ

S ředitelkami MŠ máme úzký kontakt celoročně. Jednání o našem klientovi v mateřské škole vždy obsahuje i nabídku metodiky a didaktiky práce s tímto klientem, pomoc s výběrem vhodných pomůcek a postupů.

Naším centrem bylo v plánu (podzim 2020, jaro 2021) ve spolupráci s bývalým centrem vzdělanosti (CVLK) intenzivní výjezdni dvoudenní metodické setkání. Zde bývají řešeny novinky z oblasti školské legislativy, novinek z logopedie i surdopedie, z oblasti didaktických, speciálních i kompenzačních pomůcek i didaktických a metodických postupů. Ve sledovaném období tato setkání neproběhla z důvodu opatření vlády a protiepidemiologických opatření.

10.8 Metodická podpora školních speciálních pedagogů a školních psychologů

Součástí služby při výjezdech pracovníků SPC do školského terénu jsou i konzultace výběru vhodné kompenzační pomůcky, reedukačních materiálů, možnosti realizace úprav obsahů a výstupů ze vzdělávání, způsoby úprav hodnotících kritérií hodnocení žáka.

SPC také poskytovalo školním speciálním pedagogům a školním psychologům, výchovným poradcům metodickou pomoc a podporu při vytváření a realizaci IVP (konkrétní nastavení doporučovaných opatření ve škole, ve spolupráci s rodinou, případně konzultace konkrétních metodických i didaktických postupů s pedagogickými pracovníky, včetně asistentů pedagoga).

V souvislosti s možným problémovým chováním našich klientů ve škole nebo ve školském zařízení konzultujeme se Školským poradenským pracovištěm i možné vlivy a dopady zdravotního postižení na konkrétní problematické jevy.

Vzhledem k působnosti našeho centra (Liberecký kraj i přilehlé části sousedních krajů), a tím i časové a dopravní obslužnosti, je tato podpora realizována i formou telefonických konzultací, případně nově i formou on-line.

O metodických setkáních i pro tuto skupinu pracovníků škol je zmínka v podkapitole 10.3.

10.9 Metodické vedení asistentů pedagoga, logopedických preventistů a logopedických asistentů

Naše SPC resp. část pracovníků, zajišťuje lektorskou činností průběh kurzů pro logopedické asistenty, logopedické preventisty i asistenty pedagoga. Spojení rozsáhlých vědomostí pracovníků centra s dlouholetou praxí s nejtěžšími klienty v naší odborné působnosti je pro frekventanty vysoce přínosné, oceňované. Reference účastníků o kvalitě těchto kurzů plní další vypisované kurzy a semináře, s vyžádáním těchto konkrétních lektorů.

V rámci výjezdů do škol a školských je vždy zahrnuta i následná konzultace s pedagogickými pracovníky, tedy i asistenty pedagoga, logopedickými asistenty nebo preventisty. Tato skupina pracovníků je rovněž zvána na metodická setkání, pořádaná centrem ve spolupráci s poskytovateli dalšího vzdělávání, viz kapitola 10.3.

10.10 Činnosti v oblasti kariérového poradenství

Poradenství tohoto typu poskytujeme pouze klientům našeho centra. V SPC je mu věnován čas v rámci vyšetření žáka i následné konzultace, často bývají tyto konzultace pravidelnou součástí následných konzultací po ambulantním setkání SPC, klienta a zákonných zástupců. S klientem máme kontakt od předškolního věku, dokážeme sledovat a vyhodnocovat možnosti dalšího studia žáka vzhledem k jeho osobním preferencím, ale i vzhledem k dopadu jeho zdravotního hendikepu na výběr školy. Zejména však s ohledem na jeho možné budoucí uplatnění v praxi.

V rámci kariérového poradenství nabízíme také psychologické vyšetření se zaměřením na profesní orientaci. Tuto službu nabízíme vždy zákonnému zástupci, jehož dítě přesáhlo 13 let věku, a kteří mají v oblasti výběru školy a jejího zaměření pochybnosti, případně potřebují poradit s něčím dalším v této souvislosti.

Individuálně byly konzultovány a řešeny také předčasné odchody žáků ze vzdělávání (těch, kteří splnili povinnou školní docházku před absolvováním posledního ročníku ZŠ).

10.11 Stáže studentů vysokých škol

Ve sledovaném období se na našich obou pracovištích uskutečnilo celkem 424 stáží studentů (resp. přepočteno na hodiny). V SPC Liberec to bylo 352 hodin, v České Lípě 72 hodin. Pracovnice centra se zapojily do projektu NAKAP LK II pro podporu stáží studentů vysokých škol.

Tato aktivita je pro naše pracovníky časově velice náročná, pro studenty je ale velmi přínosná. Praxe studentů znamená pro vedoucího praxe hodiny rozborů náslechů, vysvětlování důvodů pro využití konkrétních diagnostických materiálů a testů, způsob vyhodnocení, zasazení výsledků do závěrů zpráv a důvody k doporučení podpory dítěti, žákovi, studentovi. Z tohoto důvodu naše pracoviště čelí vysokému přebytku možností uspokojit všechny zájemce o praxi v našem zařízení, ať už se jedná o logopedickou nebo surdopedickou praxi.

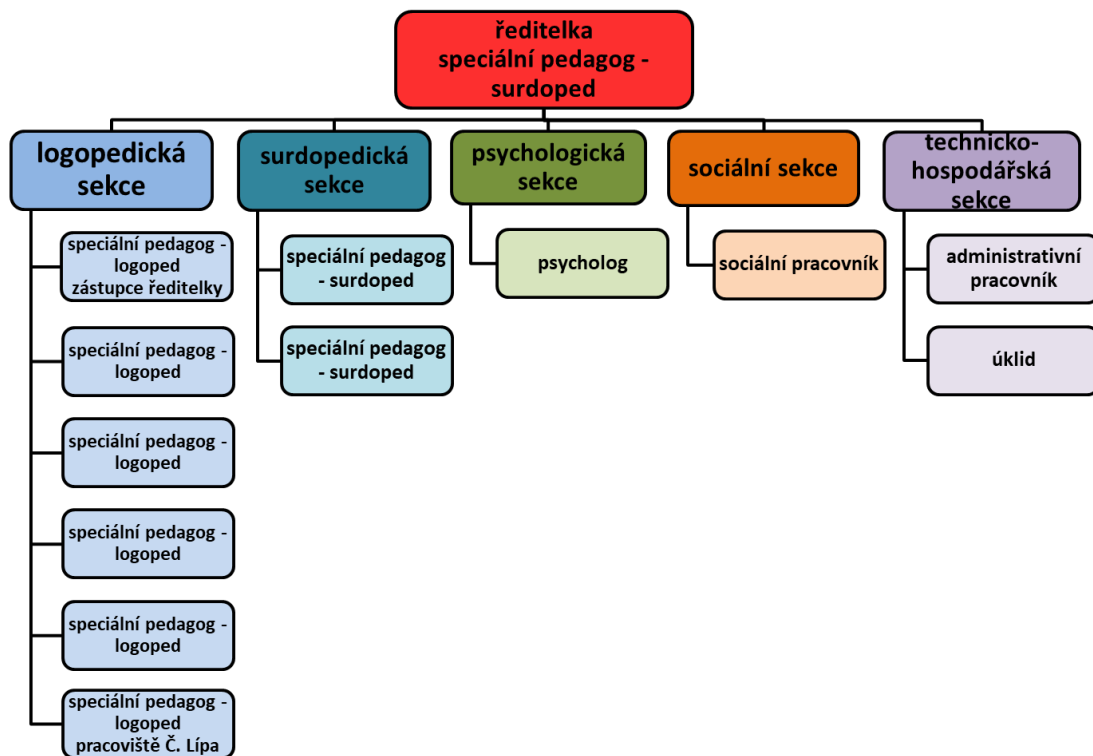
10.12 Výkaznictví

Naše centrum využívá k výkaznictví upravený systém Evidence klientů SPC (Tvorba webových stránek, Ondřej Rais, ondrej.rais@gmail.com, www.delame-weby.cz). Program je upraven přímo na míru potřebám centra – eviduje počet klientů, jejich zařazení do typu zdravotního znevýhodnění, údaje o navštěvovaných školách a školských zařízeních. Centru slouží i jako kalendář pro objednávání klientů, i jako diář odpracované práce (s jakým klientem, eviduje typ služby, rozlišuje přímou a nepřímou práci v centru). Systém vytváří i elektronickou kartu, která eviduje o klientovi všechny potřebné údaje, včetně možných záznamů z ambulantní nebo jiné péče (včetně fotografií). Pokud vznikne potřeba úpravy, pověřený pracovník systém dle pokynů ředitelky centra upraví. Tento systém bez jakékoliv potřebné úpravy umožnil vykázat statistická data samostatně za kmenové i odloučené pracoviště.

Systém prochází úpravami každoročně, dle změn v legislativě, při změnách ve sledování statistických dat (změny ve sledování počtu klientů určitého typu, konkretizaci poradenských služeb, apod.). Evidence nabízí okamžitý přehled o počtu klientů, typu klientů, o školském zařízení, které klient navštěvuje, zaznamenaná a třídí údaje o poradenských službách (typu služby, počtu). Dle různých požadavků a filtrů lze vytřídit údaje i o každém z pracovníků, z hlediska typu služby, poskytovaných službách v konkrétním období, systém třídí i typ práce s klientem.

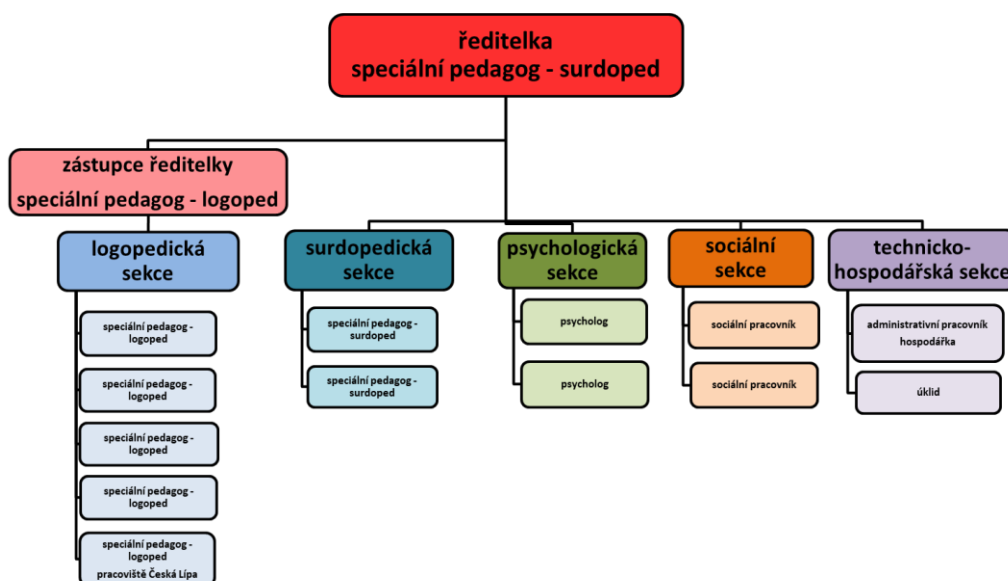
11 Údaje o řízení SPC

11.1 Organizační struktura SPC



Platná k 31. 8. 2020

Poznámka: Od 1. 9. 2021 má SPC jinou organizační strukturu, která zohledňuje změněnou organizaci pracoviště po navýšení pracovních úvazků centra. Zřizovatel už má tuto nové organizační schéma k dispozici.



11.2 Pracovní porady

Pravidelné porady centra jsou stanoveny na třetí pátek každého měsíce, s výjimkou letního období (červenec). Z porad je pořizován zápis, všem zaměstnancům je rozeslán elektronickou poštou, současně je všem přístupný na serverovém úložišti SPC. Na poradách jsou řešeny provozní záležitosti centra, nově vzniklé úkoly k řešení se jmenovitým určením konkrétnímu zaměstnanci. Zaměstnanci aktivně využívají možnost přednést složitější kazuistiku, sami zaměstnanci tak mohou využít supervizi v týmu. Tato potřeba vzniká stále častěji, se stále komplikovanějšími „případy“ klientů.

Vedení centra se pravidelně účastní porad ředitelů příspěvkových organizací, zřizovaných LK – odborem školství, mládeže tělovýchovy a sportu. Ředitelka se také účastní porad ředitelů a vedoucích SPC, které svolává několikrát ročně NPI ČR v Praze.

Členové AP SPC se účastní porad, které pořádá právě vedení Asociace pracovníků speciálně pedagogických center, často v Olomouci nebo v Praze.

Setkání členů AP SPC Libereckého kraje ve sledovaném období neproběhlo s ohledem na vyhlášená opatření vlády v boji s koronavirem.

Krajská koordinátorka logopedické péče je účastnicí celorepublikových porad o zabezpečení logopedické péče v jednotlivých krajích ČR.

Oblast řízení je specifikována Organizačním řádem SPC, organizační strukturou SPC, se kterými jsou srozuměni všichni zaměstnanci. O změnách v organizačním řádu, včetně změn ve struktuře SPC jsou zaměstnanci informováni na provozních poradách.

11.3 Realizace hlavních úkolů stanovených SPC pro školní rok 2020 / 2021

Zpracováním nové SWOT analýzy navazují na již vytvořenou analýzu, která byla přílohou Zprávy o činnosti organizace v dubnu 2020. Od této doby se v organizaci příliš nezměnilo. Nové informace budou v textu níže **tučně**, pro lepší přehlednost.

Silné stránky

- Daří se zachovat i nadále zvyšovat vysokou odbornost pracovníků centra, rozšiřovat jejich dlouholeté zkušenosti v oblasti zdravotního postižení, v jeho dopadech na život dítěte i jeho rodiny, v možnostech kompenzace, reedukace a další metodické i didaktické podpory klienta ve vzdělávání, které nabízí současný stav vědy a výzkumu. Toto pozitivum podtrhují velmi dobré komunikativní dovednosti všech pracovníků centra.
- Přívětivé prostředí centra i vybavení jednotlivých pracoven připomíná nejmladším klientům hernu nebo pokojíček, spíše než nemocniční prostředí, které děti dobře znají. Naprostá většina plánovaných vyšetření i u těžce zdravotně postižených nebo stresovaných dětí proběhne dobře, s relevantními závěry. Materiálně - technické vybavení centra je na dobré úrovni, čtyři služební automobily umožňují poskytovat poradenskou pomoc i v terénu, kde je velmi žádaná. V průběhu jara 2020 byla s finančním příspěvkem zřizovatele dokončena rekonstrukce a dovybavení dalších pěti odborných pracoven včetně úpravy a rekonstrukce čekárny pro klienty.
- Systém práce v příjemném a intimním prostředí individuálních pracoven se zákonnými zástupci, do které patří intervence v oblasti zjištěného hendikepu dítěte, pomoc v orientaci v možnostech výchovy a dalšího vzdělávání dítěte, v možnostech kompenzace hendikepu vhodně zvoleným výchovným přístupem nebo konkrétní kompenzační nebo didaktickou pomůckou, provázení rodiče v jím zvoleném postupu v dlouhodobém horizontu. Systém této práce a její kvalita se nemění, a to ani v případě nových zaměstnanců. Pro ně je zajištěna metodická podpora zkušenějších kolegů, spolupráce v týmu, možnost náslechu a konzultací s kolegy.

K 1. 9. 2020 nastoupila na kmenové pracoviště nová pracovnice – speciální pedagog logoped, která potřebovala jen krátký zácvik. Protože předchozí pracoviště bylo také SPC, potřebovala pomoc pouze v orientaci v provozu našeho pracoviště a kratšího zácviku v odborné oblasti.

- Zpracovaný a využívaný systém vysoce odborných diagnostických postupů pro zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb klienta. Orientace v nových diagnostických postupech, zajištění souvisejících diagnostických nástrojů a proškolení pracovníků v jejich administraci. Lékaři - foniatri je stále, **již v celorepublikovém měřítku**, vysoce ceněná spolupráce našeho centra při vyhodnocování správnosti nastavení sluchadel a kochleárních implantátů jednotlivých uživatelů pomocí přístroje VPA (vizuálně podpořená audiometrie), což se pozitivně promítá do možnosti dítěte lépe slyšet a rozumět i v prostředí výuky. I přes značnou časovou zátěž je tato aktivita částí našeho centra jednou nejefektivnější pomocí klientovi i pečujícím osobám. Novější typ přístroje byl do SPC pořízen ke konci roku 2019 s pomocí příspěvku nadačního fondu Ozvěna.
- Obě pracoviště také nově využívají diagnostiku porozumění mluvené řeči pomocí počítačové analýzy sledování a pohybu očí klienta (Tobii PCEye), který nespolupracuje (nechce nebo nedokáže spolupracovat) – tato diagnostická metoda pomáhá identifikovat vzdělávací potřeby nemluvicích klientů.
- Ambulantní péče o klienty s různými, zejména s těmi nejzávažnějšími diagnózami. Tento způsob intervence poskytuje pedagogickým pracovníkům SPC nutnou zpětnou vazbu pro neustálé zlepšování diagnostických schopností a uplatňovaných metod a přístupů. Tato oblast je vedle metodické a intervenční pomoci pedagogům nejvíce žádanou a pozitivně hodnocenou službou z terénu.

- Systém odborné metodické a didaktické pomoci v zařízeních, které s těmito dětmi pracují nebo teprve pracovat budou. Ten zahrnuje pravidelné i akutně vyžádané výjezdy do škol a školských zařízení, spojené s identifikací konkrétních potřeb žáka, s dopadem zdravotních nebo jiných hendikepů na výuku i výsledky vzdělávání. Součástí výjezdů do škol bývají náslechy ve výuce, s následným rozбором pedagogické práce i návrhy alternativních pedagogických postupů, zácvík v užívání konkrétních didaktických a speciálně didaktických pomůcek. SPC tyto služby i nadále nabízí a realizuje – reagujeme tím na nepřestávající zájem z terénu.
- Systém vyhledávání ohrožených dětí v terénu zahrnuje depistáže, zejména v mateřských školách, ale i v prvních ročnících základních škol, zaměřené na identifikaci dětí s ohrožením v oblasti jazykového vývoje, zahrnuje i identifikaci dětí s obtížemi v oblasti stavu sluchu, a s tím souvisejícím ohrožením v oblasti rozvoje komunikace, jazyka a řeči.
Od počátku vzniku samostatného SPC byly tyto (hromadné) služby ve svém rozsahu značně omezeny, s ohledem na opatření vlády v souvislosti s epidemií koronaviru a onemocnění Covid-19.
- Spolupráce našeho centra se vzdělávacími institucemi – odborní pracovníci centra lektorují semináře, věnované problematice vzdělávání, do kterého různým způsobem zasahuje hendikep. V terénu je o ně značný zájem, zejména pro praktickou znalost situace v odborném zdravotnickém i školském terénu. Účastníci kurzů plní v našem centru i praxi. Navázaný profesní kontakt se pozitivně odráží na další spolupráci obou subjektů, ze které těží právě dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Část pracovníků současně působí jako externí vyučující na pedagogických fakultách, významným efektem těchto aktivit je i zájem studentů nastoupit právě na pracoviště, které tyto vyučující reprezentují (což potvrzují služebně nejmladší zaměstnanci centra).
- **Na pracovišti nabízíme klientům individuálně i skupinově lekce rozvoje jazykových schopností dle D. B. Elkonina, nově i dle upravené metodiky pro děti se sluchovým postižením. Pro pedagogy se rozeběhly prezenční kurzy, které zájemcům pomohou převést teorii metodiky do praxe. Semináře probíhají po celé republice, s plánem nabídky i pro Slovensko (metodika vyšla i ve slovenské verzi). *Poznámka - v 9/2021 proběhl první kurz i v Bratislavě. Naše centrum touto aktivitou ještě více vstupuje do povědomí odborné i laické veřejnosti.***

Příležitosti organizace

- Rozšířit zaměření současného SPC o nabídku systémů alternativní a augmentativní komunikace (AAK) a plnou podporu v jejich aplikaci na klienta a jeho rodinu. Při současném personálním zajištění SPC nelze tuto oblast plně obsáhnout, přestože požadavky z terénu jsou stále častější. V budoucnosti zřídit samostatnou pracovní pozici odborníka na AAK, který se bude specializovat jak na vlastní práci s klienty, tak na školení dalších poskytovatelů. **Novinkou v této oblasti je proškolení dvou pracovníků našeho centra, které mají oprávnění školit a pořádat semináře se zaměřením na AAK pro pedagogické pracovníky, pracovníky sociálních nebo zdravotních služeb, které mají v péči klienta s potřebou náhradní nebo doplňující komunikace. Uvolnění těchto pracovníků pouze pro tuto činnost s klienty však není možné, kapacita pracoviště v logopedické i surdopedické**

sekcí by byla významně snížena. Cesta proškolení a předávání znalostí a dovedností do terénu se nám v tuto chvíli jevila jako řešení, které z dlouhodobého hlediska přinese zisk klientům, školám, i našemu pracovišti.

- Zvýšit dostupnost služby SPC pro klienty vzdálenějších oblastí Libereckého kraje vybudováním dalšího odloučeného pracoviště (Semilsko) a personálním posílením současného odloučeného pracoviště v České Lípě. Toto pracoviště je obsazeno pouze jedním pracovníkem – speciálním pedagogem logopedem. Kolegyně nemá k dispozici související služby administrativního a sociálního pracovníka.

Poznámka: K 1. 9. 2021 posílila pracoviště v České Lípě sociální pracovnice, na zkrácený úvazek 0, 2. Tato informace se objeví až ve výroční zprávě za příští školní rok, zde je však na místě tuto informaci podat, protože jednání o možnosti navýšení úvazků probíhalo se zřizovatelem právě ve sledovaném období školního roku 2020 / 2021. Zřizovatel žádosti vyhověl.

- Pokud klient na odloučeném pracovišti potřebuje psychologické vyšetření, znamená to cestu dítěte a jeho rodičů na základnu SPC v Liberci nebo výjezd psychologa do terénu. Tím se zvýší i tak vysoké zatížení psychologa – jeho úvazek 0,8 a jeho činnost směřovala k téměř 1700 klientům obou oborových center i odloučeného pracoviště. Další odloučená pracoviště SPC zatím nemá, dostupnost péče o klienty se vzdáleným bydlištěm je přesto nabízena – SPC disponuje čtyřmi služebními vozy, které umožňují jednotlivým pracovníkům častěji vyjíždět do terénu přímo za klientem.

Poznámka: stejně jako v případě žádosti o navýšení úvazku na pozici sociální pracovnice vyhověl zřizovatel žádosti o navýšení polovičního úvazku pro pozici psycholog. I ten se objeví v datech za školní rok 2021/ 2022 (psycholog byl přijat od 1. 9. 2021).

- S ohledem na personální standard SPC byla do centra k 1. 2. 2020 přijata administrativní pracovnice, s úvazkem 0, 8. Odborní zaměstnanci se tak mohou plně věnovat své odborné práci. V současné chvíli znovu vyvstává potřeba navýšit tento úvazek na 1,0, a alespoň na úvazek 0,2 zajistit pomoc s administrativou na OP v České Lípě.

Poznámka: Zřizovatel vyhověl i další žádosti ředitelky centra o navýšení úvazku administrativní pracovnice z 0, 8 na 1,0. Tato data však také budou prezentována ve výroční zprávě za další školní rok, přesto tato informace a aktivita zřizovatele ovlivnila chod pracoviště i v uplynulém školním roce.

- Zohledňovat odborné preference jednotlivých zaměstnanců tak, aby byly maximálně využívány jejich dovednosti i kvalifikační předpoklady. Přizpůsobení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle osobnostních i odborných kvalifikací pracovníků se organizací vysoce vyplácí. Nově přijatí zaměstnanci odborně ideálně doplňují možnosti poskytování poradenské služby klientům. Samozřejmostí je podpora vlastního systému vzdělávání pedagogických pracovníků mezi sebou navzájem, včetně podpory začínajícím pracovníkům centra. Neuspěcháním potřebou samostatnosti a poskytnutí dostatku času na seznámení se s činnostmi SPC, její kvalitou i standardem jejího poskytování se bohatě vyplácí celému týmu. Nově příchozí zaměstnanci toto zmiňují v rámci zpětné vazby po určité době po nástupu do nového zaměstnání. **Podrobněji je výčet směřování ve zvyšované nebo doplňované kvalifikaci popsán v kapitolách 6-9.**

- Celková spokojenost všech zaměstnanců, zvyšování úrovně zázemí a materiálního vybavení jednotlivých úseků pracoviště se odráží v kvalitě poskytovaných služeb klientům i v dojmu, které naše pracoviště směrem ke klientům vyzařuje. **V průběhu léta 2021 byla rekonstruována kuchyňka pro zaměstnance, byla pořízena další pracovní plocha pro přípravu doneseného jídla a byla koupena a zprovozněna myčka nádobí.**
- Vytváření otevřeného, metodického a konzultačního pracoviště pro odborníky stejného, ale i jiného zaměření, pro ostatní pedagogické pracovníky i pro rodiče. S tím souvisí potřeba zlepšení propagace centra široké veřejnosti a další osvěta. Uplynulý rok byl v této oblasti pro realizaci této vize poněkud nepříznivý, plánované semináře, metodická setkání byla rušena nebo odkládána z důvodu nařízení vlády a protiepidemiologických opatření.
- Odborný růst centra je patrný z pokračující mezinárodní spolupráce na zavádění inovativních metodických a didaktických postupů v péči o děti se sluchovým postižením i narušenou komunikační schopností. Na pracovišti vznikla nová metodika práce s dětmi se sluchovým postižením, knižní podobu vydala Karlova Univerzita v srpnu 2020 pod názvem, Když dítě vidí, co má slyšet (Nováková, I., Nováková Schöffelová, M., Mikulajová, M.: Když dítě vidí, co má slyšet. Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. 154 s. ISBN 978-80-7603-184-5). Odborné recenze hovoří o nových vědeckých poznatcích, využitelných v oblasti surdopedie, logopedie, speciální pedagogiky, lingvistiky a psychologie, případně v dalších oborech. **Na tuto aktivitu navazuje realizace seminářů k této metodice, pro zájemce z České republiky i ze Slovenska (metodika má slovenskou verzi). Protože kurzy je potřeba realizovat prezenčně, první kurzy začaly probíhat od června 2021.**
- Spolupráce s pedagogickými fakultami celé republiky, nastavení spolupráce s konkrétní podobou a pravidly – zajištění praxí, povědomí o zařízení tohoto typu, evidenci možných zájemců o práci v tomto zařízení. **Centrum je zapojeno do projektu NAKAP LK II, jehož část se zaměřuje na umožnění stáží studentům VŠ.** Termíny praxí jsou však z důvodu vysokého zájmu studentů z celé republiky stále obsazené na rok i dva dopředu.
- Vysokou kvalitu má spolupráce i se vzdělávacími institucemi ve městě i v kraji, např. Pedagogická fakulta TUL, střední pedagogické školy, ostatní ŠPZ, NPI ČR, středisko pro vzdělávání dospělých (SŠ a MŠ, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace), a další. Od 3/2021 se další dva pracovníci centra jako externí lektori podílejí na vzdělávání studentů na TUL v oboru speciální pedagogika (**celkově tedy 3**). Další finanční zdroje na vybavení pracoven pomůckami, zejména těmi, které v rámci podpůrných opatření pro vzdělávání doporučujeme do výuky, nebo ke kompenzaci zdravotního postižení, se dařilo zajišťovat s podporou nadačních příspěvků. Pomůcku je potřeba znát, umět s ní pracovat. Nutností je i zácvik referenční osoby v užívání pomůcky. Znamená to aktivně vyhledávat a získávat další prostředky také z jiných zdrojů, pravidelně sledovat vyhlášené výzvy (dotace a granty), získávat sponzory z řad nejen rodičů, ale i významných ekonomických firem a podniků, čerpat prostředky ze strukturálních fondů EU. **V uplynulém školním roce přijímaly nadace pouze žádosti o nadační příspěvek, který by směřoval k posílení boje**

proti covidu-19, což jsme využili k nákupu dostatečného množství antigenních testů pro potřeby testování zaměstnanců SPC (v těchto zařízeních nebylo značnou část období povinné tak, jako ve školách a školských zařízeních a obecně ve firmách). SPC získalo další finanční příspěvky na další čističky vzduchu pro zlepšení hygienických podmínek v jednotlivých pracovnách i čekárnách v centrále SPC i na odloučeném pracovišti.

Spolupracovat s projektovými manažery na cíleném vyhledávání, případně zpracování projektů, k možnosti realizace konkrétního investičního záměru ředitele centra. Podporovat aktivity zaměstnanců vedoucí k získání finančních prostředků z jiných zdrojů. V plánu je i využít možnosti fundraisera – z řad kmenových zaměstnanců organizace nebo i z řad externistů. **Toto se zatím nepodařilo realizovat.**

- Poskytováním zpětné vazby zaměstnancům, pro lepší motivaci byla ve směrnici o vnitřním platovém předpisu stanovena kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu tak, aby byly jednoznačné, transparentní.

Slabé stránky

- Potíže s obsazováním uvolněných pracovních pozic v centru, zejména pozic psychologa a surdopeda, v případě odchodu pracovníka nebo při možnosti navýšit počet pracovníků. **V uplynulém roce se podařilo najít ihned náhradu za odcházející speciální pedagožku logopedku (k 31. 8. 2020). Plně kvalifikovaná pracovnice nastoupila k 1. 9. 2020. V provozu centra tedy odborník nechyběl ani jeden den.**

Pozice psychologa byla obsazena k 1. 5. 2020. Do týmu SPC vrátila psychologka se 17letou zkušeností s klienty s narušenou komunikační schopností a s klienty se sluchovým postižením. Významným přínosem pro naše centrum je i její znalost znakového jazyka. **V průběhu května 2021 započalo jednání se zřizovatelem o navýšení úvazku pro pozici psychologa. Souhlasné stanovisko zřizovatele bylo fyzicky naplněno až začátkem dalšího roku, kdy nastoupila na zkrácený úvazek 0,5 psychologka. I ona projevila zájem pracovat v našem centru na základě průběžné povinné praxe v rámci studia psychologie UK v Praze.**

Ve všech případech přijímání nových pracovnic do centra **byly nové odborné pracovnice původně studentkami magisterských programů, které externě lektorovaly naše pracovnice, případně byly na průběžné povinné praxi v rámci studia na našem pracovišti.**

- Personální obsazení odloučeného pracoviště. Chod zajišťuje pouze speciální pedagog - logoped, bez podpory sociálního pracovníka administrativního pracovníka, psychologa, a speciálního pedagoga – surdopeda. Činnost tohoto pracoviště tedy nekopíruje, nesplňuje standard SPC, který je poskytován v Liberci. **V průběhu května 2021 i pro zajištění provozu na odloučeném pracovišti započalo jednání se zřizovatelem o navýšení úvazku pro pozici sociální pracovnice. Souhlasné stanovisko zřizovatele bylo fyzicky naplněno až začátkem dalšího roku, kdy**

nastoupila na zkrácený úvazek 0, 2 sociální pracovnice SPC, na mateřské dovolené.

- Malé (téměř žádné) možnosti získání nových prostor pro nové zaměstnance nebo nové aktivity centra v současných prostorách. Žádaná jsou setkání rodičů klientů centra, metodická setkání s pedagogy, cíleně zaměřené aktivity pro klienty centra, na něž však v současné době zcela chybí kapacitně odpovídající prostory. Centrum postupně vybavuje větší pracovnu, kterou má také v nájmu, variabilním, který umožní jak odborné, rodičovské i zcela laické setkávání nad odbornými tématy. Postupně pořizujeme i speciální didaktické a kompenzační pomůcky pro individuální péči s klienty. **Pracoviště je téměř připraveno k využití pro odbornou práci s klientem i pro setkávání s jinými subjekty dle zaměření.**
- Možnosti finančního ohodnocení odborných pracovníků oproti konkurenci v soukromém sektoru nebo ve zdravotnictví nebo v sociálních službách mohou být chápány jako slabá stránka organizace. **V současnosti, v době „krize“, způsobené koronavirem, vnímají pracovnice SPC jakousi „jistotu“ práce, postupně navyšování platů ve školství a prostředky na vyplácení nenárokových složek zlepšuje obecně přitažlivost práce ve školství obecně. I tak je ale práce ve ŠPZ vnímána jako těžší než v tzv. běžném školství.**

Hrozby

- Personální zajištění chodu centra, z důvodu možného odchodu současných nebo i budoucích zaměstnanců.
- Vyhoření pracovníků centra – přetíženost, práce s klientem v těžké životní situaci nebo v nepříznivé sociální situaci, administrativní zátěž, tlak na upřednostňování některého typu služeb centra (vyšetření, zpracování Doporučení ŠPZ pro vzdělávání) na úkor jiných služeb (ambulantní intervenční péče, práce s rodinou klienta). **Tento tlak se spíše zvyšuje.**
- Se zvýšeným počtem PP centra došlo k navyšování počtu klientů, zejména s potřebou diferenciální diagnostiky (problém s řečí je identifikován u klientů, u nichž je problém s řečí je sekundárním, symptomatickým projevem jiného druhu zdravotního postižení). Roste tlak ze strany pracovníků jiných ŠPZ na zhodnocení stavu řeči a služby s tím spojené u klientů s podezřením na PAS, mentální postižení, další poruchy chování, typicky ADHD, z terénu o poradenskou službu (vyhodnocení stavu řeči i SVP) žádají zákonní zástupci i s tím vědomím, že jejich dítě má jako základní diagnózu uvedenou jinou než NKS. **V současné chvíli sice nepřekračujeme hranici možnosti garantovat vyřízení poradenské služby v zákonem daném termínu, vše se ale děje na úkor psychického vypětí pracovníků a tlaku na rychlost práce (současně ale bez snížení odborné práce a písemného výsledků poradenské služby).**
- Pracovníci centra se musí i nadále orientovat v mnohem širším spektru zdravotních postižení, jejich dopadů na vzdělávání – pro mnoho rodičů klientů i pedagogů je centrum, jeho logopedická část, první volbou v žádosti o poradenskou pomoc, a to i u dětí, jejichž potíže s komunikací jsou důsledkem závažnějšího zdravotního postižení. To nemusí vyhovovat všem zaměstnancům (současným i těm budoucím).

V souvislosti s vyhodnocením hrozeb pro organizaci tato hrozba stále trvá, tlak na více a více provedených diferenciací diagnostik, a zejména nemožnost v některých případech předat klienta do jiného poradenského zařízení (o přestup ZZ nežádá, rozporuje ho; jiné ŠPZ v některých případech klienta s těmito obtížemi přebrat do své péče). Toto je částí pracovníků centra vnímáno jako ohrožující moment při zvažování směřování dalšího profesního života. **To platí i v tomto školním roce.**

11.4 Zhodnocení uplynulého školního roku s ohledem na covidová opatření

Uplynulý školní rok, ale i část roku předchozího, poměrně významně ovlivnila chod zařízení mimořádná opatření vlády.

Změny v provozu zařízení, možnosti (on-line):

Našeho zařízení se netýkalo uzavření provozu tak, jak se týkalo škol. Převážnou většinu tohoto uzavírání jsme pracovali s klienty, zákonnými zástupci i pedagogickými pracovníky. Chod centra nebyl přerušen ani v době zákazu pohybu mezi okresy. SPC má krajskou, resp. i mimo krajskou působnost, zákaz pracovat s klienty i jiných okresů nebo krajů nebyl vydán.

Významně se změnila forma spolupráce a četnost setkávání se s klientem i s těmi, kdo s dítětem, žákem nebo studentem pracovali. Velmi se omezily výjezdy do škol – ty byly zavřené, žáci ve školách nebyli přítomni. Pokud to bylo možné, zvali jsme klienta do našeho pracoviště. I toto opatření nezajistilo běžný režim kontaktu s klientem – domluvené termíny se rušily kvůli nemoci nebo karanténě některého z aktérů setkání. Někteří rodiče termíny sami rušili, měli obavu cestovat a vystavovat sebe, dítě i pracovníky SPC možnému nebezpečí.

Někteří rodiče reagovali na nabídku centra pracovat s klientem on-line. Není to vhodná forma pro všechny klienty, ale některým dětem i rodičům to vyhovovalo (ambulance, vyšetření, resp. spíše pozorování dítěte při volné hře v domácím prostředí, konzultace s rodiči nebo pedagogickými pracovníky).

Covidová opatření velmi změnila způsob vyšetření – logopedické nebo surdopedické vyšetření nemohlo probíhat s nařízenou ochranou dýchacích cest. Rouška i respirátor znemožňovala sledovat ústa mluvčího, což jim běžně pomáhá přirozeně lépe rozumět mluvené řeči. Vyšetření toho, jak dítě užívá mluvidla (co dělá s jazykem, co se zuby, se rty, kde se jazyk uvnitř úst dotýká čeho) v roušce není možné vyšetřit. Pokud to bylo možné, pracovali jsme s nasazenými průhlednými štíty (ty bohužel často leskly, to děti i nás rušilo), nebo s průhlednými respirátory (problém je popsán v dalším odstavci). Problémy nastaly několikrát s některými rodiči, kteří trvale nařízená opatření vlády nedodržovali (trvali na tom, že roušku nasazenou mít nebudou ani oni, ani dítě). Naštěstí bylo těchto situací méně.

Tím, jak se rušily sjednané termíny k vyšetření i pro ambulantní péči, měli jsme velký problém dovybavit všechny klienty následovným Doporučením ŠPZ, na podkladě vyšetření v SPC. Hledat náhradní termíny k vyšetření bylo velmi složité, v několika málo případech jsme museli původní Doporučení ŠPZ prodloužit (i jen na pár měsíců), než byl klient schopen vyšetření absolvovat, a teprve poté vydat Doporučení nové. Tento postup se týkal problematických klientů, u kterých i škola i rodič avizovali

potřebu možné změny podpůrných opatření (PO). Bez vyšetření speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, spolupráce se školou a zákonným zástupcem není možné realizovat a vydat písemné doporučení s PO.

S pomocí zřizovatele a jeho finančního příspěvku jsme pořídili průhledné respirátory, které mají ještě větší ochranu než respirátor běžný. Na dýchání v tomto respirátoru si musí člověk (natož dítě) zvykat. Pokud to byl klient, který k nám chodil opakovaně, zvykl si. Méně dobře průhledný respirátor fungoval u dětí, které přišly nově k vyšetření, neměly prostor zvyknout si, a jejich výkon byl nepohodlím ovlivněn (situace byla vždy popsána v konečném výstupu z vyšetření).

Omezili jsme praxe studentů – v době, kdy jsme doporučovali pouze jeden doprovod dítěte, nebylo z hlediska etického ani z hlediska nařízených opatření vhodné zvyšovat počet přítomných v pracovně.

Hygienická opatření:

Zřizovatel zajistil bezplatně ochranné prostředky, a to opakovaně (roušky, respirátory, desinfekce), ihned s vyhlášením nouzového stavu nám sbor dobrovolných hasičů města Zákupy daroval průhledné štíty, roušky, respirátory, gumové rukavice, tekutou a gelovou desinfekci.

V průběhu covidového období jsme pořídili do všech místností i čekáren čističku vzduchu, stojan s desinfekcí, rukavice (i v menší velikosti pro děti), později antigenní testy téměř na celý rok.

Vstup do centra byl doporučen s ochrannou pomůckou na ústech, v doprovodu ideálně jednou osobou. Bylo podepisováno čestné prohlášení o tom, že ani rodič, ani dítě nebyli v kontaktu s nakaženou osobou. Při vstupu do centra byla připravena desinfekce, a jednorázové návleky na boty. Po jejich použití byly návleky likvidovány, aby se jich nedotýkal jiný klient.

Každá pracovnice měla ve své pracovně desinfekční gely na ruce, tekutou desinfekci na průhledné štíty, zásobu rukavic i čistících ubrousků.

Téměř ihned poté, co byly k dispozici antigenní samotesty, se všechny pracovnice testovaly 2x týdně, bez ohledu na opatření a nařízení vlády. Výsledky testů jsme interně zaznamenávali do tabulek, později už dle pokynů MŠMT na určené místo (aplikace).

Byly zamčeny toalety, na požádání byl klientům vydán klíč – tak jsme získali přehled o tom, kdy je nutné toaletu desinfikovat. Každou přestávku mezi dalšími klienty uklízečka desinfikovala prostory čekárny, WC i povrchy (stoly, sedačky, dětský stůl, věšáky).

Všechny pracovnice se ve společných prostorách (toaleta, šatny, kuchyňka, chodby) vyskytovaly co nejméně často. Každý pracovník má svou pracovnu, tam byl ideálně po celou dobu pobytu na pracovišti.

Ze strany ředitelky bylo vydáno doporučení nepřímou práci vykonávat formou home-officu. Tím se zmenšil kolektiv centra, současně ostatní pracovnice mohly využít prázdné pracovny pro práci s klientem v jiném prostoru. Vždy na týden předem jsme stanovily plán klientů na další týden, v souvislosti s místem, kde budou klienti obslouženi (korigoval se tak počet čekajících – doprovodu na chodbách, židle byly od sebe rozmístěny s většími rozestupy. Někdy, když nebyly volné pracovny, vstupoval

další klient do centra až poté, co jiný vešel do pracovny. Tím jsme významně omezili setkávání klientů mezi sebou.

Většina zaměstnanců SPC je očkovaná.

12 Údaje o dalších záměrech SPC, zhodnocení a dalších cílech pracoviště na další období

Prioritou SPC pro další období je **udržet kvalitu poskytovaných služeb klientům obou sekcí centra**. S tím souvisí práce ředitele SPC s týmem v takové kvalitě, aby byla eliminována možnost odchodu zkušených pracovníků. I když se daří hledat nové pracovníky, jejich zácvik i uvedení do plného pracovního režimu je velmi časově a energicky náročný. Cílem je kromě odbornosti vstřípnit novým zaměstnancům i určitý způsob komunikace s klienty, jejich rodiči, pedagogickými pracovníky i ostatní veřejností. Všichni přicházející jsou v určitém stresu, nepohodlí – **empatický a vlídný, přesto odborný přístup a také estetika prostředí SPC nabízí, a dle zpětné vazby i zajišťuje klientům bezpečné zázemí pro řešení jejich potíží. Tato potřeba nadále trvá.**

Další potřebou je **rozšíření zaměření centra o alternativní a augmentativní komunikaci**. Zřízení této další sekce s sebou nese potřebu uvažovat o dalším odloučeném pracovišti – ve stávajících prostorách jsou možnosti dalších pracoven uzavřené. Protože Liberecký kraj pokračuje v práci na projektu zřízení centrálního jednotného SPC LK, nabízí se možnost o toto zaměření rozšířit právě sjednocené SPC v nových prostorách.

V mezidobí budeme pracovat **dle prozatímní strategie**. Po absolvovaném kurzu dvěma pracovnice centra pro lektory AAK budeme schopné proškolit v teorii i praxi zájemce o tuto problematiku z řad rodičů, pedagogických pracovníků nebo pracovníků z oblasti sociální nebo zdravotní. S tím souvisí ambice centra akreditovat vlastní vzdělávací program.

Myšlenka dalších akreditovaných kurzů se týká i dalších odborných oblastí, o které je v terénu zájem a které jsou u nás poptávány, v návaznosti na kvalitu péče centra o klienty i jejich referenční osoby.

Jako další krok v činnosti centra tedy **uvažujeme o možnost povolení doplňkové činnosti**.

Významným bodem pro budoucnost centra a zachování kvality péče o dítě se sluchovým postižením od útlého věku, resp. od doby zjištění této diagnózy, **je možnost oficiálně zřízené rané péče**. Tento bod je v dnešní době velmi aktuální. MSMT namítá kontinuální péči o dítě mladší dvou let v SPC. Argumentace, že klient, který je už v tomto věku v SPC připravován pro další, ideálně inkluzivní vzdělávání tím, že pracujeme s ním i jeho rodinou na nácviku komunikace, podílíme se na zjišťování typu a stupně vady naším akreditovaným přístrojem a foniatr i dle našich výsledků upravuje nastavení kompenzačních pomůcek, dále že ve své podstatě bude další vzdělávání tohoto klienta pro společnost méně zatěžující, není přijímána. Změna organizace centra a jeho částí – rozšířená nebo doplněná o další organizační složku Rané péče zachová klientům dosavadní péči, budoucím generacím tuto kvalitní službu budeme schopny garantovat i dále, budeme v souladu s vizí ministerstva. Stejný model už existuje např. v Olomouci.

Zachování stavu, kdy se daří vyřizovat všechny žádosti v zákonných lhůtách je další prioritou. SPC v minulosti každoročně zažívalo stav, kdy nebylo v našich silách vyřídit žádost o službu v daném termínu. Bylo to velmi stresující jak pro personál SPC, tak pro

zákonné zástupce i školy, které naše služby potřebovaly pro svou další činnost (metodickou, didaktickou, poradenskou, provozní, apod). Za žádnou cenu jsme nechtěly jít cestou snižování kvality naší práce zrychlením vyšetření, zkracováním konzultací, prodlužováním intervalů pro ambulantní péči, nevyjížděním do terénu dle potřeb klienta. Stabilizovat stav se zachováním všech kvalit naší práce se podařilo až s možností přijmout další odborné pracovníky i pracovníky dalších profesí, které zabezpečují chod centra z provozního hlediska. Od 2/2020 má SPC plný stav, další posílení personálu proběhlo v květnu 2020 (psycholožka), v září 2020 (speciální pedagog – logoped), v srpnu 2021 zřizovatel souhlasil s navýšením dalších úvazků, s realizací od 1.9.2021 (tato informace patří do další Výroční zprávy, nicméně od začátku jednání se zřizovatelem byla měněna organizace činnosti SPC, protože stanovisko zřizovatele bylo kladné, a SPC ho písemně obdrželo ještě ve sledovaném období pro tuto výroční zprávu). Daří se nám tedy pracovat v zákonem stanové lhůtě.

Do budoucna se nám stále lépe krystalizuje představa **o specializaci našeho pracoviště jako pracoviště pro diferenciální diagnostiku**. V každém ŠPZ se objevuje klient, jehož potíže doprovází sekundární porucha řeči (u dětí s mentálním hendikepem, s autismem, děti s tělesným nebo kombinovaným postižením). Podle výsledků diferenciální diagnostiky bychom směřovali klienta do konkrétního ŠPZ. Tato vize s sebou ale nese potřebu dalších pracovníků, do plánu práce (činnosti) SPC se stávajícími klienty i s nutnou rezervací termínů pro nově volající klienty našeho centra (dítě se sluchovým nebo primárně řečovým postižením) se odhadované množství potřebných klientů nemůže vměstnat tak, aby kvalita péče byla odborná, dostatečná, přínosná i do budoucna.

Další bodem je **udržení a rozšiřování odbornosti každého z pracovníků centra**. To předpokládá souhlasný pohled ředitele, jeho ochotu organizačně i financováním toto vzdělávání podpořit a respektovat výběr seminářů každého z pracovníků dle jeho vlastních priorit. Vzhledem k tomu, že do našeho SPC míří stále těžší a těžší klienti, je třeba, aby pracovníci centra měli rozsáhlé znalosti ze zdravotnické oblasti (nejen z oblasti logopedie a surdopedie) i z oblasti školství (různých typů i stupňů), aby dokázali poradenskou službu poskytovat odborně, se znalostí příčin stavu klienta i dopadů těchto jeho potíží do života dítěte a jeho rodiny. Na tuto potřebu reagujeme v plánu dalšího vzdělávání.

Důležitým bodem v rámci minulé výroční zprávy bylo **dovybavit zbylý prostor SPC a uskutečnit tak původní záměr vytvořit z něho prostor pro pořádání akcí** s rodiči (setkávání v užším kruhu, pro rodiče s podobnou potřebou témat), pro pedagogické pracovníky (přednášky, semináře, workshopy), pro studenty pedagogických i jiných fakult a v době nevyužívání prostoru k tomuto účelu využívat ji jako relaxační nebo reedukační místnost pro klienty, jejich sourozence nebo rodinné skupiny. Pracovna je téměř dovybavena, od nového roku 2022 začneme nabízet setkávání se zájemci.

13 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

V období od vzniku samostatného SPC (k 1. 1. 2020) do 31. 8. 2021 proběhlo v SPC jedno šetření stížnosti. Výsledkem byl **Protokol o kontrole, č.j. ČŠIL-281/21-L, ze dne 18. 6. 2021** (viz příloha č. 3).

SPC podalo dne 8. 7. 2021 **Námitky k protokolu o kontrole ČŠI č.j. ČŠIL-281/21-L ze dne 18. 6. 2021, s č.j. SPC/578/2021/Nov** (viz příloha č. 4).

Námitky byly zamítnuty dne 2. 8. 2021 – **Vyřízení námitek k protokolu, č.j. ČŠIL-557/21-L** (viz příloha č. 5).

SPC přijalo opatření, písemně toto vyjádření - **Přijatá opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti s č.j. SPC/658/2021/Nov** (viz příloha č. 6) zaslalo na vědomí zřizovateli, ČŠI i NPI ČR.

V současné době probíhá přehodnocení výsledku této stížnosti.

14 Základní údaje o hospodaření zařízení

Zpráva o činnosti organizace za rok 2020 byla projednána bez připomínek a zůstává v platnosti. Ke zpracování této výroční zprávy se v jejím obsahu nic nezměnilo, proto ji tato výroční zpráva neobsahuje.

Seznam příloh

- Příloha č. 1** Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2020/2021 – pracoviště Elišky Krásnohorské, Liberec
- Příloha č. 2** Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2020/2021 – pracoviště Havlíčkova, Česká Lípa
- Příloha č. 3** Protokol o kontrole, č.j. ČŠIL-281121-L, ze dne 18. 6. 2021
- Příloha č. 4** Námitky k protokolu o kontrole ČŠI č.j. ČŠIL-281/21-L ze dne 18. 6. 2021, s č.j. SPC/578/2021/Nov
- Příloha č. 5** Vyřízení námitek k protokolu, č.j. ČŠIL-557/21-L
- Příloha č. 6** Přijatá opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti s č.j. SPC/658/2021/Nov

VÝKAZ

o speciálně pedagogickém centru

podle stavu k 30. 9. 2020

Speciálně pedagogické centrum

Obec Liberec PSČ 46014
 Ulice Elišky Krásnohorské 921/22 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby		Identifikační číslo zařízení (IZO)	
2020	09	691013861		110021771	
Správní úřad		Území	Typ	Zřiz.	Druh zdrav. postižení
B51000		CZ0513	K20	7	0
Počet pracovišť, kde je poskytl. poradenství				Samostatnost centra	Centrum zřiz. při škole podle § 16 odst. 9 ŠZ
2				1	N

I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2020

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
a	b	2	2a	8
Speciální pedagogové	0101	10	10	10
Psychologové	0102	1	1	0,8
Sociální pracovníci	0103	1	1	1
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	1	1	0,8

Vedoucí pracovník/pracovnice bude vykázán/a podle svého profesního zaměření.

Ř. 0106: Uvedou se pouze administrativní pracovníci, kteří se přímo podílejí na činnosti související s péčí o klienty.

II. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2019/20

		Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl.2								
					mentál. postiž.	sluchově postiž.	zrakově postiž.	vady řeči	tělesně postiž.	s více vadami	s PAS	jiny zdrav. stav	ostatní
a		b	2	2b	4	5	6	7	8	9	10	10a	11
Běžné třídy	mateřské školy	0201	424	134	2	21	0	389	0	8	0	0	4
	přípravné třídy ZŠ	0201a	5	2	0	1	0	2	0	2	0	0	0
	základní školy ⁶⁾	0202	660	204	5	43	0	560	0	33	2	0	17
	střední školy ⁷⁾	0203	97	34	0	25	0	64	0	6	0	0	2
	konzervatoře ⁷⁾	0204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné školy	0205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Speciální třídy a školy	mateřské školy	0206	211	63	0	11	0	187	0	11	1	0	1
	přípravné stupně ZŠ spec.	0206a	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	základní školy ⁶⁾	0207	206	59	7	20	0	126	1	48	0	0	4
	střední školy ⁷⁾	0208	18	7	3	1	0	8	0	6	0	0	0
	konzervatoře ⁷⁾	0210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		0212	57	22	0	22	0	31	0	2	1	0	1
v tom	intervence do 2 let	0213a	6	2	0	5	0	0	0	1	0	0	0
	v předškolním věku	0214a	45	19	0	17	0	26	0	1	0	0	1
	vzdělávání podle § 42 ŠZ	0215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ostatní	0216	6	1	0	0	0	5	0	0	1	0	0
Celkem		0217	1679	526	17	144	0	1367	1	117	4	0	29

⁶⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁷⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

7.10.2020 14:23:06/691013861/94.138.99.44

III. Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2019/20

		Číslo řádku	Počet celkem	v tom	
				ambulantně	v terénu
a		b	2	3	4
Individuální činnosti s klienty celkem		0300	5802	5364	438
z ř. 0300	psychologická diagnostika	0300a	114	92	22
	psychologická intervence	0300b	23	20	3
	speciálně pedagogická diagnostika	0300c	1380	1093	287
	speciálně pedagogická intervence	0300d	634	605	29
	péče sociálního pracovníka	0300e	3199	3168	31
	kontroly IVP	0300g	189	174	15
	kontroly PO bez IVP	0300h	186	150	36
	jiná individuální péče	0300i	77	62	15
Komplexní diagnostika		0301	41	X	X
Skupinové činnosti s klienty		0308	317	164	153
z ř. 0308	depistáže	0308a	151	2	149
	reedukační skupiny	0308b	164	161	3
	ostatní	0308c	2	1	1
Služby pedagogickým pracovníkům	metodická podpora ŠPZ (PO)	0309a	0	0	0
	jiné metodické konzultace a služby	0309b	1790	1493	297
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0310a	3300	3154	146
	skupinové	0310b	17	17	0
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0311	9	X	X
	stáže studentů (hodin)	0314a	134	X	X
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0315	0	X	X
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0316	0	X	X
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		0317	1413	X	X
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0317a	234	X	X
	doporučení funkce asistenta pedagoga	0317b	92	X	X
	doporučení vzdělávání podle IVP	0317c	122	X	X
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	0317d	80	X	X
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 ŠZ	0317e	0	X	X
	doporučení pedagogické intervence (PO)	0317f	402	X	X
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	0317g	397	X	X
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		0318	6	X	X

R. 0317a: Rozumí se doporučení pro zařazení klienta do třídy nebo školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ.

7.10.2020 14:23:06/691013861/94.138.99.44

VI. Klienti, kterým bylo ve školním roce 2019/20 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

			Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení								
				celkem	ze sl. 2							
					mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	s PAS	ostatní
a			b	2	2a	3	4	5	6	6a	7	8
Doporučení k maturitní zkoušce	z běžných tříd	střední školy	0601	13	0	8	0	5	0	0	0	0
		konzervatoře	0602	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	střední školy	0603	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0604	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce		z běžných tříd SŠ	0605	1	0	1	0	0	0	0	0	0
		ze spec. tříd a škol SŠ	0606	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k absolutoriu	z běžných tříd	VOŠ	0607	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0608	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	VOŠ	0609	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0610	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k přijímacímu řízení	do běžných tříd	střední školy	0611	3	0	2	0	0	0	1	0	0
		konzervatoře	0612	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOŠ	0613	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	do speciálních tříd a škol	střední školy	0614	1	0	0	0	0	0	1	0	0
		konzervatoře	0615	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOŠ	0616	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem			0617	18	0	11	0	5	0	2	0	0

VII. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2019/20

		Číslo řádku	Počet klientů s přiznaným stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpůrných opatření				
			celkem	z toho dívky	1. stupeň ⁹⁾	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
a		b	2	3	4	5	6	7	8
Pro běžné třídy	mateřské školy	0701	34	9	3	7	19	5	0
	přípravné třídy ZŠ	0702	3	1	1	1	1	0	0
	základní školy ⁶⁾	0703	169	52	3	67	91	8	0
	střední školy ⁷⁾	0704	25	10	2	18	5	0	0
	konzervatoře ⁷⁾	0705	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0706	0	0	0	0	0	0	0
Pro speciální třídy a školy	mateřské školy	0707	93	28	X	5	84	4	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0708	0	0	X	0	0	0	0
	základní školy ⁶⁾	0709	116	35	X	0	71	43	2
	střední školy ⁷⁾	0710	2	1	X	0	2	0	0
	konzervatoře ⁷⁾	0711	0	0	X	0	0	0	0
	VOŠ	0712	0	0	X	0	0	0	0
Pro školská zařízení ⁸⁾		0713	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0714	442	136	9	98	273	60	2

⁶⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁷⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁸⁾ Uvedou se klienti, kterým bylo samostatně vydáno doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školském zařízení.

⁹⁾ Uvedou se ti klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.

Odesláno dne: 7.10.2020 14:23:06	Razítko:	Podpis ředitele zařízení:	Výkaz vyplnil (jméno): Ivana Nováková
			Telefon (vč. linky): 608978821
			E-mail: novakova@spcliberec.cz

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
11.10.2021 9:10:47/691013861/94.138.99.44

Z 33-01

VÝKAZ o speciálně pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2021

Speciálně pedagogické centrum

Obec Česká Lípa PSČ 47001
Ulice Havlíčkova 443/9 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)	Č.části
2021	09	691013861	110021771	03
Správní úřad	Území	Typ	Zřiz.	Druh zdrav. postižení
B51000	CZ0513	K20	7	4
Samostatnost centra	Centrum zřiz. při škole podle § 16 odst. 9 ŠZ			
1	N			

I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2021

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
a	b	2	2a	8
Speciální pedagogové	0101	1	1	1
Psychologové	0102	0	0	0
Sociální pracovníci	0103	1	1	0,2
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	0	0	0

Vedoucí pracovník/pracovnice bude vykázán/a podle svého profesního zaměření.

Ř. 0106: Uvedou se pouze administrativní pracovníci, kteří se přímo podílejí na činnosti související s péčí o klienty.

II. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2020/21

		Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl.2								
					mentál. postiž.	sluchové postiž.	zrakové postiž.	vady řeči	tělesné postiž.	s více vadami	s PAS	jiný zdrav. stav	ostatní
a		b	2	2b	4	5	6	7	8	9	10	10a	11
Běžné třídy	mateřské školy	0201	20	4	0	0	0	20	0	0	0	0	0
	přípravné třídy ZŠ	0201a	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0202	78	14	1	0	0	76	0	1	0	0	0
	střední školy ⁶⁾	0203	8	2	0	0	0	8	0	0	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné školy	0205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Speciální třídy a školy	mateřské školy	0206	13	4	0	0	0	13	0	0	0	0	0
	přípravné stupně ZŠ spec.	0206a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0207	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	střední školy ⁶⁾	0208	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		0211	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v tom	intervence do 2 let	0212	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0213a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	vzdělávání podle § 42 ŠZ	0214a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ostatní	0215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0217	122	26	1	0	0	120	0	1	0	0	0

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

III. Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2020/21

		Číslo řádku	Počet celkem	v tom	
				ambulantně	v terénu
a		b	2	3	4
Individuální činnosti s klienty celkem		0300	267	258	9
z ř. 0300	psychologická diagnostika	0300a	0	0	0
	psychologická intervence	0300b	0	0	0
	speciálně pedagogická diagnostika	0300c	116	113	3
	speciálně pedagogická intervence	0300d	80	79	1
	péče sociálního pracovníka	0300e	0	0	0
	kontroly IVP	0300g	30	28	2
	kontroly PO bez IVP	0300h	15	14	1
	jiná individuální péče	0300i	26	24	2
Komplexní diagnostika		0301	0	X	X
Skupinové činnosti s klienty		0308	34	15	19
z ř. 0308	depistáže	0308a	23	4	19
	reedukační skupiny	0308b	11	11	0
	ostatní	0308c	0	0	0
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		0309b	492	471	21
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0310a	576	563	13
	skupinové	0310b	3	3	0
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0311	0	X	X
	stáže studentů (hodin)	0314a	72	X	X
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0315	0	X	X
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0316	0	X	X
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		0317	110	X	X
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0317a	18	X	X
	doporučení funkce asistenta pedagoga	0317b	31	X	X
	doporučení vzdělávání podle IVP	0317c	10	X	X
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	0317d	13	X	X
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 ŠZ	0317e	0	X	X
	doporučení pedagogické intervence (PO)	0317f	21	X	X
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	0317g	17	X	X
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		0318	1	X	X

Ř. 0317a: Rozumí se doporučení pro zařazení klienta do třídy nebo školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ.

11.10.2021 9:10:47/691013861/94.138.99.44

VI. Klienti, kterým bylo ve školním roce 2020/21 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

			Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení								
				celkem	ze sl. 2							
					mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	s vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	s PAS	ostatní
a			b	2	2a	3	4	5	6	6a	7	8
Doporučení k maturitní zkoušce	z běžných tříd	střední školy	0601	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0602	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	střední školy	0603	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0604	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce		z běžných tříd SŠ	0605	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		ze spec. tříd a škol SŠ	0606	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k absolutoriu	z běžných tříd	VOŠ	0607	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0608	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	VOŠ	0609	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0610	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k přijímacímu řízení	do běžných tříd	střední školy	0611	1	0	0	0	1	0	0	0	0
		konzervatoře	0612	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOŠ	0613	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	do speciálních tříd a škol	střední školy	0614	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0615	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOŠ	0616	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem			0617	1	0	0	0	1	0	0	0	0

VII. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2020/21

		Číslo řádku	Počet klientů s přiznaným stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpůrných opatření				
			celkem	z toho dívky	1. stupeň ⁸⁾	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
a		b	2	3	4	5	6	7	8
Pro běžné třídy	mateřské školy	0701	6	1	1	1	4	0	0
	přípravné třídy ZŠ	0702	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0703	16	5	0	4	12	0	0
	střední školy ⁶⁾	0704	1	0	0	0	1	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0705	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0706	0	0	0	0	0	0	0
Pro speciální třídy a školy	mateřské školy	0707	12	3	X	0	11	1	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0708	0	0	X	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0709	0	0	X	0	0	0	0
	střední školy ⁶⁾	0710	0	0	X	0	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0711	0	0	X	0	0	0	0
	VOŠ	0712	0	0	X	0	0	0	0
Pro školská zařízení ⁷⁾		0713	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0714	35	9	1	5	28	1	0

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁷⁾ Uvedou se klienti, kterým bylo samostatně vydáno doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školském zařízení.

⁸⁾ Uvedou se ti klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.

Odesláno dne: 11.10.2021 9:10:47	Razítko:	Podpis ředitele zařízení:	Výkaz vyplnil (jméno): Ivana Nováková
			Telefon (vč. linky): 608978821
			E-mail: novakova@spcliberec.cz



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIL-281/21-L

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické, příspěvková organizace
Sídlo	Elišky Krásnohorské 921/22, Liberec XIV-Ruprechtice, 460 14 Liberec
E-mail	<u>novakova@ssplbc.cz</u>
IČ	08729590
Identifikátor	691013861
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Nováková
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo	Elišky Krásnohorské 921/22, Liberec XIV-Ruprechtice, 460 14 Liberec
Termín inspekční činnosti	14. 4. 2021, 16. 4. 2021 a 21. 4. 2021
Kontrolované období	od 1. 1. 2020 k datu kontroly

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona, souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování poradenských služeb.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. d) a odst. 6 zákona.

Kontrolní zjištění

1. Kontrola přispívání k součinnosti dle § 2 písm. n) vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s podnětem bylo kontrolou dokumentace klienta vedeného pod č. 115 v „Kartotéce klientů se sluchovým postižením“ (dále „klient“) ve speciálně pedagogickém centru (dále „SPC“) zjištěno, že dne 3. 9. 2020 přijalo revizní pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky (dále „revizní pracoviště“) žádost o revizi Doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ“) pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole s čj.: SPC/172/2020/Nov vydaného dne 28. 8. 2020 (dále „Doporučení“), o kterou požádala Základní škola, Liberec, Orlí 140/7, příspěvková organizace, jejímž žákem klient je.

Dne 15. 10. 2020 revizní pracoviště zaslalo SPC písemnou žádost o součinnost při řešení revize, ve které požadovalo poskytnutí dokumentace související s vydáním Doporučení, která je podstatná při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb klienta, a to *Informovaný souhlas s poskytnutím poradenské služby, Zprávu ŠPZ k výše uvedenému revidovanému Doporučení, záznamové a pracovní listy z realizovaných testů (zejména z psychologického vyšetření), další dokumenty a podklady, o které se SPC opíralo při vypracování revidovaného dokumentu.* Revizní pracoviště obdrželo od ředitelky SPC dopis ze dne 22. 10. 2020, ve kterém sděluje, že příloha dopisu obsahuje dokumenty *Informovaný souhlas s poskytnutím poradenské služby, komunikaci s ředitelkou ZŠ Orlí Liberec týkající se podmínek školy pro vzdělávání žáka, neposkytování PO školou, komunikaci SPC se zákonným zástupcem a konzultaci SPC s NÚV, resp. revizním pracovištěm.* Revizní pracoviště zaslalo SPC další písemnou žádost o součinnost při řešení revize ze dne 26. 10. 2020, ve které požadovalo *doložení Zprávy ŠPZ k revidovanému Doporučení a záznamových a pracovních listů z realizovaných testů klienta.* Dopisem ze dne 1. 11. 2020 ředitelka SPC odpověděla reviznímu pracovišti, ve kterém mj. sdělila, že *„stručný průběh a závěry všech vyšetření jsou popsány v části I. Doporučení“.*

Ředitelka SPC v zápise s ČŠI uvedla, že reviznímu pracovišti neposkytla zprávy z vyšetření, lékařské zprávy a záznamové archy z vyšetření.

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden 21. 4. 2021 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole s č.j. SPC/172/2020/Nov ze dne 28. 8. 2020
2. Revizní zpráva č.j. NPICR-869/2020/33-16 ze dne 4. 12. 2020
3. Žádost revizního pracoviště o součinnost při řešení revize č.j. NPICR-869/2020/33-10 ze dne 15. 10. 2020 zaslanou speciálně pedagogickému centru
4. Žádost revizního pracoviště o součinnost při řešení revize – druhá výzva č.j. NPICR-869/2020/33-14 ze dne 26. 10. 2020 zaslanou speciálně pedagogickému centru
5. Dopis speciálně pedagogického centra ze dne 22. 10. 2020 zaslaný reviznímu pracovišti
6. Dopis speciálně pedagogického centra ze dne 1. 11. 2020 zaslaný reviznímu pracovišti
7. Zápis o prošetřování stížnosti č.j. ČŠIL-278/21-L ze dne 14. 4. 2021 s ředitelkou SPC a zástupkyní ředitelky SPC
8. Dodatek - Zápis o prošetřování stížnosti č.j. ČŠIL-278/21-L ze dne 16. 4. 2021 s ředitelkou SPC a zástupkyní ředitelky SPC
9. Dodatek č. 2 - Zápis o prošetřování stížnosti č.j. ČŠIL-278/21-L ze dne 21. 4. 2021 s ředitelkou SPC, speciální pedagožkou SPC a psycholožkou SPC

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitelka školského zařízení podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Mgr. Jitka Kacálková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

.....
J. Kacálková

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

.....
P. Křepelková

V Liberci 18. 6. 2021

ČSI | Česká školní inspekce

Masarykova 801/28 | 460 01 Liberec
IČ: 00638994

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

Mgr. Ivana Nováková,

.....
I. Nováková

ředitelka školského zařízení

**Speciálně pedagogické centrum
logopedické a surdopedické
příspěvková organizace**

V Liberci **DOŠLO DNE 23-06-2021**

Elišky Krásnohorské 921, 460 01 Liberec
IČ: 08729590



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28
460 01 Liberec

Č.j.: SPC/578/2021/Nov

V Liberci dne 8. 7. 2021

Věc: Námitky k protokolu o kontrole ČŠI č.j. ČŠIL-281/21-L ze dne 18. 6. 2021

SPC uplatňuje k protokolu převzatému dne 23. 6. 2021 následující námitky. Protože při vypracovávání námitek ke kontrolnímu zjištění SPC identifikovalo potřebu změny i v jiných částech protokolu, jsou druhé dvě námitky ve svém důsledku nad rámec oprávnění se vyjádřit ke kontrolnímu zjištění, nicméně jsou s námitkami vůči kontrolnímu zjištění spojené.

1. K obsahu kontrolního zjištění: Obsah kontrolního zjištění neobsahuje informace o prošetření tvrzení NPI jako revizního orgánu podle § 16b školského zákona, že jde o nesoučinnost.

Předmětem kontroly ČŠI měla být kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb na základě stížnosti (§ 174 odst. 2 písm. d) školského zákona). Při kontrole mělo být proto prošetřeno tvrzení NPI o neposkytnutí součinnosti v revizním řízení (§ 174 odst. 6), které by bylo následně jako kontrolní zjištění uvedeno i v protokolu (§ 12 odst. 1 písm. h) kontrolního řádu). To kontrolní zjištění neobsahuje. Jde jen o popis komunikace mezi NPI a SPC.

Aby bylo možné dojít ke kontrolnímu zjištění, je potřebné se vypořádat s následujícími aspekty:

- a) rozdíl mezi obecnou spoluprací (§ 116 školského zákona), přispíváním k součinnosti nejen s NPI (§ 2 písm. n) vyhl. č. 72/2005 Sb.) a součinností ŠPZ s NPI v revizním řízení jako specifického druhu jednání upraveného přímo školským zákonem,
- b) rozdíl v revizním řízení proti zprávě i proti doporučení, které mohou iniciovat pouze zletilí žáci/zákonní zástupci nezletilců a revizním řízení proti doporučení, které mohou iniciovat školy,
- c) status NPI a jeho oprávnění.

ad a) rozdíl mezi obecnou spoluprací (§ 116 školského zákona), přispíváním k součinnosti nejen s NPI (§ 2 písm. n) vyhl. č. 72/2005 Sb.) a součinností ŠPZ s NPI v revizním řízení jako specifického druhu jednání upraveného přímo školským zákonem

- Revizní řízení je specifickou formou řízení, které je o právech žáků a povinnostech škol při saturaci vzdělávacích potřeb žáků. Jde o proces primárně rozhodovací.
- V revizním řízení NPI rozhoduje o tom, jestli žák má či nemá nárok na přiznaná podpůrná opatření. Míra součinnosti je závislá na tom, jestli je žádost o revizi podána proti zprávě i doporučení, nebo jen proti doporučení. Pokud podají žádost o revizi zákonní zástupci nezletilce/zletilý žák, kteří mohou žádat o revizi doporučení i zprávy, pak NPI posuzuje i vzdělávací potřeby žáka. Pokud je podána žádost o revizi jen proti doporučení, pak se NPI zabývá jen posouzením souladu přiznaných podpůrných opatření se závěry z vyšetření uvedenými v doporučení ŠPZ.

Revizní řízení není obecnou formou spolupráce či součinnosti, ale zcela specifickou činností, která je, na rozdíl od obecné součinnosti, i samostatně upravena v § 16b školského zákona. Ani při obecné součinnosti s NPI nejsou ŠPZ oprávněna zpřístupňovat spisovou dokumentaci klientů, protože jsou při jejím vedení vázány zákonem o ochraně osobních údajů (č. 101/2000 Sb.).

ad b) rozdíl v revizním řízení proti zprávě i doporučení ŠPZ, které mohou iniciovat zletilí žáci/zákonní zástupci nezletilců a revizním řízení proti doporučení bez revize zprávy ŠPZ, které mohou iniciovat školy

- Toto rozdělení revizního řízení je dáno tím, že zpráva ŠPZ náleží pouze zletilému žákovi/zákonným zástupcům nezletilce. Proto pouze oni mohou iniciovat revizní řízení i proti zprávě ŠPZ, tj. pouze oni mohou žádat v revizním řízení o posouzení poskytnuté poradenské služby v souvislosti s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- Zákonní zástupci nezletilců/zletilí žáci mohou žádat také jen o revizi přiznaných podpůrných opatření v návaznosti na závěry vyšetření. NPI pak vychází právě ze závěrů vyšetření uvedených v doporučení ŠPZ. Jestliže zákonní zástupci nezletilce/zletilý žák poskytnou NPI i zprávu, neopravňuje to NPI k přezkoumávání poskytnuté poradenské služby.
- Školy mohou žádat pouze o revizi doporučení ŠPZ. To znamená, že škola není oprávněna žádat o revizi zprávy a NPI není oprávněno k přezkumu poskytnuté poradenské služby, pokud o ni nepožádali zákonný zástupce nezletilce/zletilý žák.

Toto rozdělení revizního řízení na dva druhy je obsaženo jak v samotném školském zákoně, tak i v infografice MŠMT (slide č. 2 – viz příloha), která je standardně dostupná od na webových stránkách MŠMT (<https://www.msmt.cz/file/38990/download/>). Toto rozdělení revizního řízení na dva druhy je závazné pro všechny.

ad c) status NPI a jeho oprávnění

- NPI je přímo řízenou organizací MŠMT, která má právní subjektivitu. NPI je současně zapsáno ve školském rejstříku jako školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Specifickou roli má NPI v revizním řízení, kdy rozhoduje o tom, jestli žák má či nemá nárok na přiznaná podpůrná opatření, a to buď i s posouzením vzdělávacích potřeb žáka v případě revize zprávy ŠPZ, nebo s posouzením souladu přiznaných podpůrných opatření se závěry z vyšetření uvedenými v doporučení ŠPZ.
- NPI tak podle školského zákona rozhoduje o individuálních právech jednotlivce (žáka) na podpůrná opatření (právní nárok) a individuálních povinnostech konkrétních škol jako právnických osob podpůrná opatření poskytovat. Tím jsou naplněny znaky správního rozhodnutí přímo ze zákona – správního řádu (zákon č. 500/2004 Sb.) bez dalšího. NPI a stejně tak i ŠPZ mají při rozhodování o podpůrných opatřeních žáků postavení orgánu veřejné moci, který rozhoduje o právech žáků na podpůrná opatření a povinnostech škol podpůrná opatření žákům poskytovat.
- Povinnost součinnosti nezakládá povinnost zpřístupnit spis/dokumentaci klienta ŠPZ NPI. Ta by byla založena tehdy, pokud by NPI jednal jako odvolací správní orgán. Pak by měl přístup k celému spisu klientů ŠPZ. To NPI výslovně odmítá (viz záznam z jednání NPI se SPC a zákonnými zástupci klienta).

- NPI není podle žádného zákona oprávněno vykonávat veřejnosprávní kontrolu podle kontrolního řádu (zákon č. 255/2012 Sb.) a proto nemá ani zákonný přístup k jakémukoli dokumentu o klientech ŠPZ.

NPI není a nemůže být orgán státní kontroly. NPI má pouze v revizním řízení postavení odvolacího správního orgánu. Pokud NPI toto odmítá, pak mu současně nemohou plynout z jiného neurčitěho statusu oprávnění, která mu nenáleží, protože jsou vázána na konkrétní zákonný status správního orgánu.

Shrnutí:

Kontrolní zjištění jako celek neobsahuje prošetření zjišťovaného stavu věci (§ 174 odst. 6 školského zákona a § 12 odst. 1 písm. h) kontrolního řádu). ČŠI neprověřila tvrzení NPI o nesoučinnosti v revizním řízení, pouze popsala průběh komunikace mezi NPI a SPC. Zápis o prošetřování stížnosti včetně dvou dodatků zachycuje především inspekční činnost zjišťování průběhu poskytování poradenské služby konkrétnímu klientovi. Tím ČŠI nesplnila svou povinnost kontrolujícího zjistit stav věci v rozsahu nezbytném pro dosažení účelu kontroly podle § 9 odst. 1 písm. a) kontrolního řádu.

Text kontrolního zjištění neodpovídá průběhu vlastní inspekční činnosti popsané v zápise o projednávání stížnosti. Zápis o projednávání stížnosti obsahuje i stručnou a zkrácenou argumentaci SPC, proč neposkytlo NPI všechny, ale jen některé písemnosti. Toto není v textu kontrolního zjištění zpracováno. Text kontrolního zjištění nepracuje ani se skutečností, že SPC v rámci součinnosti doporučilo NPI, aby se v případě trvajících zájmu o některé dokumenty obrátil na zákonné zástupce klienta. Text kontrolního zjištění neobsahuje ani zdůvodnění (přehled argumentů) proč jde o porušení součinnosti v revizním řízení. Tvrzení NPI není zdůvodněním, jde o názor.

SPC proto žádá o nahrazení celého textu kontrolního zjištění informacemi o prošetření zjištěného stavu věci coby vlastního kontrolního zjištění, tj. jestli se vůbec NPI může obecně domáhat součinnosti ve formě zpřístupnění spisu klienta ŠPZ, které jde nad rámec obecné součinnosti/spolupráce a má povahu oprávnění odvolacího orgánu ve správním řízení, kdy NPI současně uvádí, že není správní orgán.

V té souvislosti SPC žádá také o doplnění podkladů, z nichž ČŠI vycházela, o záznam z jednání mezi NPI, SPC a zákonnými zástupci klienta SPC ze dne 14.10.2020, žádost ředitelky SPC řediteli NPI o změnu revizní zprávy ze dne 7.1.2021 s č.j. SPC/1/2021, odpověď ředitele NPI na tuto žádost ze dne 22.2.2021 s č.j. NPICR-267/2021/33-1 a reakci ředitelky SPC na odpověď ředitele NPI ze dne 2.3.2021 č.j. SPC/87/2021/Nov.

Tyto dokumenty dokládají postoje a postupy NPI k reviznímu řízení obecně, v některých částech zastává NPI dokonce otevřeně protiprávní postoje a postupy (např. tvrzení o plošném neposkytování podpůrných opatření ve speciálním školství, financování podpůrných opatření ve speciálním školství z dobročinné/charitativní činnosti apod.).

V návaznosti na tyto námitky navrhuje SPC i následující úpravu protokolu o kontrole:

2. Záměna v předmětu kontroly: V protokole je předmět kontroly uveden jako: “Kontrola dodržování vybraných ustanovení ..., které se vztahují k poskytování poradenských služeb.”

Poradenská služba je jako druh veřejné služby vzdělávání poskytována dětem, žákům, studentům, zákonným zástupcům, školám a školským zařízením a zahrnuje informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě

vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání (§ 116 školského zákona).

Spolupráce s ostatními institucemi, ani součinnost s Národním pedagogickým institutem jako s právnickou osobou pověřenou vedením revizního řízení (dále jen „NPI“) není poskytováním poradenských služeb podle školského zákona. Revizní řízení je specifická činnost, která je upravená samostatně přímo školským zákonem (§16b).

Inspekční činnost byla také podle zápisu o prošetřování stížnosti č.j. 278/21-L ze dne 14. 4., 16. 4. a 21. 4. 2021 vykonána na stížnost *“pro neposkytnutí součinnosti při revizním řízení”*, ne na poradenské služby SPC. Podle názoru NPI mu SPC neposkytlo součinnost tím, že mu neposkytlo požadované dokumenty ze spisu klienta v revizním řízení proti doporučení SPC. Revizní řízení bylo zahájeno na žádost školy, jíž je klient SPC žákem, tj. šlo o řízení pouze proti doporučení SPC (viz námitky ke kontrolnímu zjištění sub 1.).

SPC proto navrhuje změnu v předmětu kontroly.

3. Záměna označení činnosti SPC v kontrolním zjištění: Posuzovaná činnost SPC je popsána jako „**přispívání k součinnosti**“ podle § 2 písm. a) vyhl. č. 72/2005 Sb.

Inspekční činnost byla podle zápisu o prošetřování stížnosti č.j. 278/21-L ze dne 14. 4., 16. 4. a 21. 4. 2021 vykonána na stížnost *“pro neposkytnutí součinnosti při revizním řízení”*, ne na obecné nepřispívání k součinnosti. Obecná spolupráce a součinnost je odlišná od součinnosti v revizním řízení s NPI. Jde o specifický druh součinnosti, který je ve školském zákoně upraven samostatně (viz námitky ke kontrolnímu zjištění sub 1.).

SPC proto navrhuje změnu popisu kontrolované činnosti SPC.

SPC doplňuje, že celá situace ohledně vzdělávání žáka je vyústěním názoru ředitelky školy z června 2019 o nemožnosti poskytovat podpůrná opatření ve školách zřízených pro žáky se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona. Ačkoli zákonní zástupci klienta SPC i samotné SPC ředitelce školy poskytovali informace o používání podpůrných opatření v tomto druhu škol i informace o změnách ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. od 1. 1. 2020, ředitelka školy setrvává na svém názoru. Proto je klient SPC poslední dva školní roky bez poskytování potřebných podpůrných opatření ve škole.

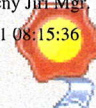
V případě, že by ČŠI námitkám nevyhověla, prosí současně SPC vzhledem k obsahu námitek o informaci, co by považovala ČŠI za opatření k odstranění nedostatků.

S pozdravem
Mgr. Ivana Nováková
ředitelka

Přílohy:

1. 14.10.2020 Zápis z jednání revizního pracoviště NPI ČR se SPC Liberec a zákonným zástupcem
2. 7.1.2021 žádost ředitelky SPC řediteli NPI o změnu revizní zprávy
3. 22.2.2021 odpověď ředitele NPI na tuto žádost ze dne
4. 2.3.2021 reakce ředitelky SPC na odpověď ředitele NPI

Zapsala: Mgr. I. Nováková, Liberec 14. 10. 2020



Česká školní inspekce Liberecký inspektorát

V Liberci 2. srpen 2021
Čj.: ČŠIL-557/21-L

Vyřízení námitek

Ředitel Libereckého inspektorátu České školní inspekce (dále „ČŠI“) vyřídil námítky kontrolované osoby **Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické, příspěvková organizace, Elišky Krásnohorské 921/22, Liberec XIV-Ruprechtice, 460 14 Liberec**, zastoupené ředitelkou školského zařízení Mgr. Ivanou Novákovou, proti kontrolnímu zjištění protokolu o kontrole čj. ČŠIL-281/21-L ze dne 18. 6. 2021.

Námítky proti kontrolnímu zjištění bodu 1 protokolu o kontrole čj. ČŠIL-281/21-L ze dne 18. 6. 2021 se dle § 14 odst. 1 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů,

zamítají.

Námítky byly vyřízeny s následujícím odůvodněním.

Odůvodnění

Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické, příspěvková organizace (dále „SPC“), se sídlem Elišky Krásnohorské 921/22, Liberec XIV-Ruprechtice, 460 14 Liberec, IČ: 08729590, rezortní identifikátor: 691013861, zastoupené Mgr. Ivanou Novákovou, ředitelkou SPC (dále „kontrolovaná osoba“), podalo námítky proti kontrolnímu zjištění protokolu o kontrole čj. ČŠIL-281/21-L ze dne 18. 6. 2021 (dále „protokol“) ve smyslu § 13 kontrolního řádu.

Kontrolovaná osoba byla s protokolem seznámena dne 23. 6. 2021, což potvrdila podpisem protokolu. Protokol obsahuje řádné poučení o možnosti podání námitek proti kontrolním zjištěním protokolu o kontrole dle § 13 kontrolního řádu. Patnáctidenní lhůta pro podání námitek počíná běžet dnem, který následuje po dni, kdy se kontrolovaná osoba seznámila s protokolem. Dne 8. 7. 2021 byly námítky doručeny ČŠI. Lhůta pro podání námitek byla dodržena.

Zjištění inspekčního týmu:

Inspekční tým v protokolu konstatoval, že revizní pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky (dále „revizní pracoviště“) přijalo dne 3. 9. 2020 žádost Základní školy, Liberec, Orlí 140/7, příspěvková organizace, o revizi Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole s čj.: SPC/172/2020/Nov vydaného dne 28. 8. 2020 (dále „Doporučení“).

Revizní pracoviště zaslalo dne 15. 10. 2020 kontrolované osobě žádost o součinnost při řešení revize, ve které požadovalo poskytnutí dokumentace související s vydáním Doporučení, jmenovitě *Informovaný souhlas s poskytnutím poradenské služby, Zprávu ŠPZ k výše uvedenému revidovanému Doporučení, záznamové a pracovní listy z realizovaných testů (zejména z psychologického vyšetření), další dokumenty a podklady, o které se SPC opíralo při vypracování revidovaného dokumentu.* Kontrolovaná osoba poskytla formou přílohy k dopisu ze dne 22. 10. 2020 reviznímu pracovišti *Informovaný souhlas s poskytnutím poradenské služby, komunikaci s ředitelkou ZŠ Orlí Liberec týkající se podmínek školy pro vzdělávání žáka, neposkytování PO školou, komunikaci SPC se zákonným zástupcem a konzultaci SPC s NÚV, resp. revizním pracovištěm.*

Revizní pracoviště zaslalo kontrolované osobě další písemnou žádost o součinnost při řešení revize ze dne 26. 10. 2020, ve které požadovalo *doložení Zprávy školského poradenského zařízení k revidovanému Doporučení a záznamových a pracovních listů z realizovaných testů klienta.* Dopisem ze dne 1. 11. 2020 kontrolovaná osoba reviznímu pracovišti sdělila, že *„stručný průběh a závěry všech vyšetření jsou popsány v části I. Doporučení“.*

Kontrolovaná osoba reviznímu pracovišti neposkytla zprávy z vyšetření, lékařské zprávy a záznamové archy z vyšetření.

Z toho důvodu ČŠI uložila kontrolované osobě ve lhůtě 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatku.

Obsah námitek:

Kontrolovaná osoba uplatnila námitky proti kontrolnímu zjištění protokolu. Uvádí, že *„obsah kontrolního zjištění neobsahuje informace o prošetření tvrzení Národního pedagogického institutu revizního orgánu podle § 16b školského zákona, že jde o nesoučinnost“* a dále v části shrnutí, že *„kontrolní zjištění jako celek neobsahuje prošetření zjišťovaného stavu věci“.*

V námitkách obsažená právní polemika o tom, co reviznímu pracovišti přísluší revidovat a co nikoli, je pro účely vyřízení námitek bezpředmětná a ČŠI nepřísluší se k tomuto jakkoliv vyjadřovat. Na základě výše uvedeného proto byly posouzeny pouze ty části námitek, které přímo reagují na konkrétní části kontrolního zjištění protokolu.

Inspekční tým (Mgr. Jitka Kacálková a Mgr. Pavla Křepelková) námitkám kontrolované osoby nevyhověl a námitky byly předloženy k vyřízení řediteli Libereckého inspektorátu ČŠI.

Ředitel Libereckého inspektorátu ČŠI se námitkami kontrolované osoby zabýval a vyřídil je s následujícím závěrem.

Ke kontrolnímu zjištění bodu 1 protokolu:

Z kontroly obsahu kontrolního zjištění protokolu a podkladů, o které se kontrolní zjištění opírá,

vyplývá, že text obsahuje informace o opakované žádosti revizního pracoviště o součinnost adresované kontrolované osobě. Obsahem žádosti byla přesná specifikace této součinnosti – tedy poskytnutí podkladů nutných k posouzení revidovaného Doporučení revizním pracovištěm s uvedením výčtu požadovaných podkladů.

Zároveň z obsahu kontrolního zjištění vyplývá, že kontrolovaná osoba z požadované dokumentace poskytla reviznímu pracovišti jen část dokumentů, i když revizní pracoviště opakovaně žádalo o jejich doplnění. Kontrolovaná osoba na žádost revizního pracoviště dokumenty nedoplnila. Nedodanými dokumenty jsou zprávy z vyšetření, lékařské zprávy a záznamové archy z vyšetření. Dané tvrzení se rovněž opírá o vyjádření ředitelky SPC, které je uvedené v zápisu ze dne 16. 4. 2021 (Dodatek – Zápis o prošetření stížnosti, čj.: ČŠIL-278/21-l) a které stvrdila svým podpisem. V Dodatku je výslovně uvedeno, že kontrolovaná osoba nedodala veškeré požadované dokumenty, a navíc nesdělila reviznímu pracovišti, že všechny dokumenty poskytnout nemůže.

Kontrolní zjištění obsahuje relevantní a dostatečné informace o prošetření zjišťovaného stavu předmětné věci.

Kontrolní zjištění bodu 1 protokolu bylo potvrzeno. Došlo k porušení právního předpisu tak, jak je uvedeno v kontrolním zjištění bodu 1 protokolu.

Poučení o opravných prostředcích: Proti tomuto vyřízení námitek není možné se odvolat.

Mgr. Jiří Machačný v. r.
ředitel Libereckého inspektorátu
(elektronicky podepsáno)

Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické, příspěvková organizace
Mgr. Ivana Nováková
ředitelka školského zařízení
Elišky Krásnohorské 921/22, Liberec XIV-Ruprechtice,
460 14 Liberec

ID DS: fhvkhgv



Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické

Elišky Krásnohorské 921, Liberec XIV – Ruprechtice, 46014

kohlava@spcliberec.cz
+420 778 536 648

ID datové schránky: fhvkhgv
IČO: 087 29 590
www.spcliberec.cz

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28
460 01 Liberec

Č. j.: SPC/658/2021/Nov

V Liberci dne 30. 8. 2021

Věc: Přijatá opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti

SPC převzalo dne 23. 6. 2021 Protokol o kontrole s č. j.: ČŠIL-281/21-L ze dne 18. 6. 2021. Dne 8. 7. 2021 podalo Námitky k protokolu o kontrole ČŠI č. j. ČŠIL-281/21-L ze dne 18. 6. 2021, s č. j.: SPC/578/2021/Nov. Dne 2. 8. 2021 bylo do SPC DS odesláno vyřízení námitek, s č. j.: ČŠIL-557/21-L. Námitky SPC byly zamítnuty.

SPC informuje ČŠI, že dne 30. 8. 2021 odeslalo do NPI datovou schránkou požadované dokumenty, jmenované v Žádosti o součinnost při řešení revize – druhá výzva, s č. j.: NPICR 869/2020/33-14 ze dne 26. 10. 2020.

O přijatých opatřeních SPC téhož dne informovalo i zřizovatele SPC Liberecký kraj, vedoucí oddělení vzdělávání a organizace školství.

S pozdravem
Mgr. Ivana Nováková
ředitelka
tel.: 724 327 874, 608 978 821
novakova@spcliberec.cz

**Speciálně pedagogické centrum
logopedické a surdopedické
příspěvková organizace**

Elišky Krásnohorské 921, 460 01 Liberec
IČ: 08729590 ①

