



Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické

Elišky Krásnohorské 921, Liberec XIV – Ruprechtice, 46014

spc@spcliberec.cz
+420 778 536 648

ID datové schránky: fhvkhgv
IČO: 087 29 590

www.spcliberec.cz



PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
LIBERECKÉHO KRAJE

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2024/2025

Zpracovala a předkládá: Mgr. Ivana Nováková, ředitelka
V Liberci 23. 10. 2025
Podpis a razítko:

Obsah

1	Základní údaje o školském zařízení	3
1.1	Organizační struktura SPC.....	5
2	Organizace činnosti	7
2.1	Diagnostika	11
2.2	Reedukační péče	12
2.3	Depistáže/screeningová vyšetření	15
2.4	Konzultace se zákonnými zástupci	15
2.5	Konzultace s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení	16
2.6	Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření	17
2.7	Doporučení ŠPZ/Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání	18
2.8	Metodická podpora ředitelkám MŠ	19
2.9	Metodická podpora školních speciálních pedagogů a školních psychologů	19
2.10	Metodické vedení asistentů pedagoga, logopedických preventistů a logopedických asistentů	20
2.11	Činnosti v oblasti kariérového poradenství	20
2.12	Stáže studentů vysokých škol	20
2.13	Výkaznictví	21
3	Rámcový popis personálního zajištění SPC	22
3.1	Věková skladba pracovníků centra	24
3.2	Další vzdělávání vlastních pedagogických i nepedagogických pracovníků	25
4	Údaje o počtu klientů	27
4.1	Výkon státní správy	30
5	Údaje o počtu učeben	31
6	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	31
7	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy	34
8	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	34
9	Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy	35
10	Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	37
11	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti	37
12	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol	39
13	Základní údaje o hospodaření zařízení	39
	Seznam příloh	40

1 Základní údaje o školském zařízení

Název školského zařízení:	Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické, příspěvková organizace
Sídlo:	Elišky Krásnohorské 921/22, Liberec XIV – Ruprechtice, 46014 Liberec
Právní forma zařízení:	Příspěvková organizace
IČO:	8729590
DIČ:	není plátce DPH
IZO:	110 021 771
REDIZO:	691 013 861
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec IV – Perštýn 461080 Liberec
Ředitelka zařízení:	Mgr. Ivana Nováková
Zástupce ředitele:	Mgr. Jiřina Jehličková
Telefon/mobil:	+420 724 327 874 ředitelka, +420 778 536 648 soc. pracovnice
Adresa pro dálkový přístup:	www.spcliberec.cz
Datum zápisu do rejstříku:	1. 1. 2020
Datum zápisu do obchodního rejstříku	1. 1. 2020 Pr 1163 vedená u Krajského soudu v Ústí nad Labem
Kapacita SPC:	neuvádí se

Odloučené pracoviště Česká Lípa:

Adresa:	Havlíčková 4439, Česká Lípa, 47001
IČO:	8729590
DIČ:	není plátce DPH
IZO:	110 021 771 Odloučené pracoviště Česká Lípa
REDIZO:	691 013 861
Telefon/mobil:	+420 778 536 648 sociální pracovnice
Adresa pro dálkový přístup:	www.spcliberec.cz
Datum zápisu do rejstříku:	01. 01. 2020
Kapacita SPC:	neuvádí se

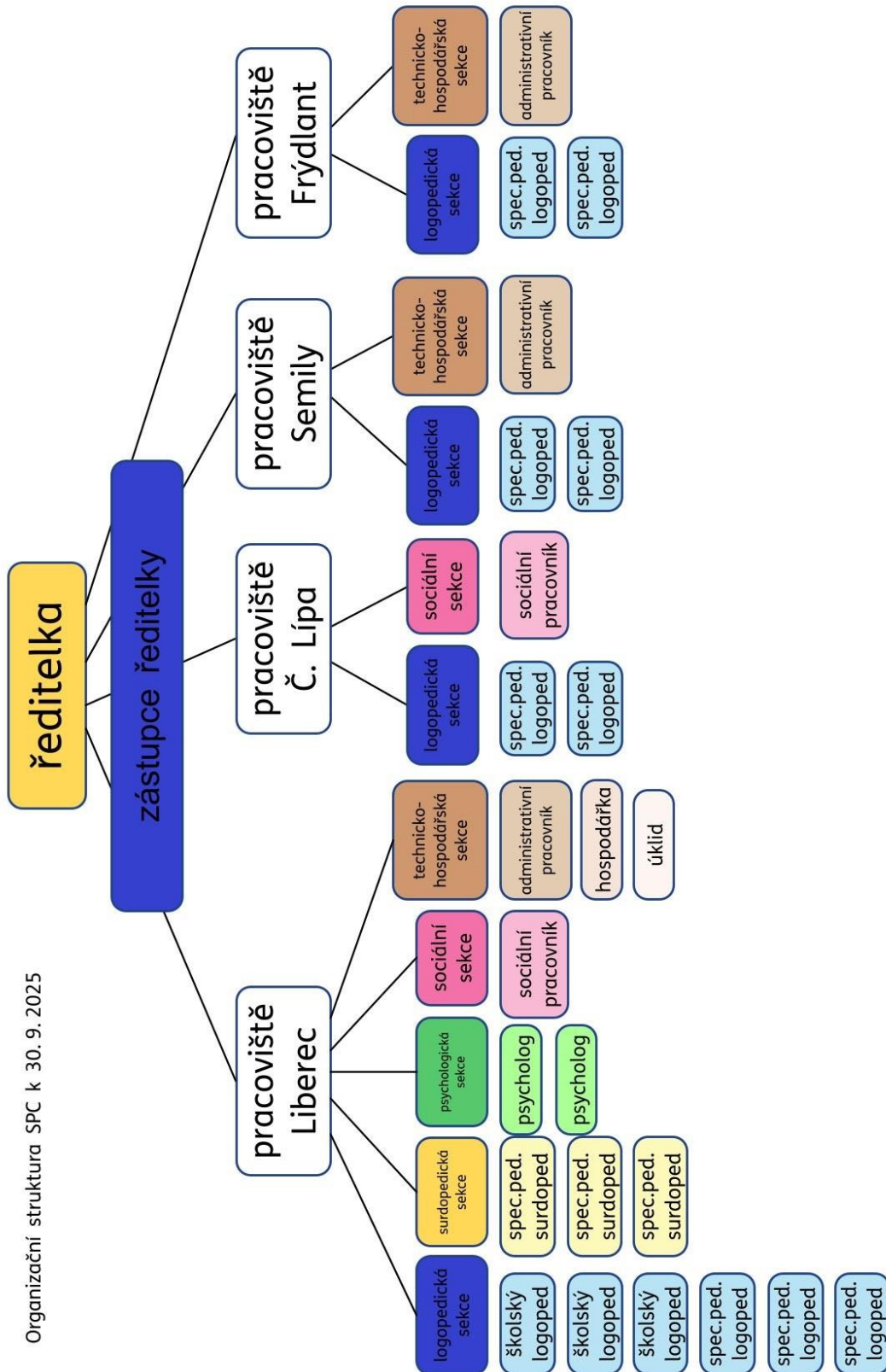
Odloučené pracoviště Semily:

Adresa:	Nádražní 213, Semily, 513 01
IČO:	8729590
DIČ:	není plátce DPH
IZO:	110 021 771 Odloučené pracoviště Semily
REDIZO:	691 013 861
Telefon/mobil:	+420 778 481 588 administrativní pracovnice
Adresa pro dálkový přístup:	www.spcliberec.cz
Datum zápisu do rejstříku:	01. 01. 2023
Kapacita SPC:	neuvádí se

Odloučené pracoviště Frýdlant:

Adresa:	Fügnerova 1124, Frýdlant 464 01,
IČO:	8729590
DIČ:	není plátce DPH
IZO:	110 021 771 Odloučené pracoviště Frýdlant
REDIZO:	691 013 861
Telefon/mobil:	+420 778 536 648 sociální pracovnice
Adresa pro dálkový přístup:	www.spcliberec.cz
Datum zápisu do rejstříku:	01. 01. 2025
Kapacita SPC:	neuvádí se

1.1 Organizační struktura SPC



2 Organizace činnosti

Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické, příspěvková organizace vzniklo 1. 1. 2020 oddělením od Základní školy logopedické, příspěvková organizace, Liberec.

Speciálně pedagogické centrum (dále i SPC, centrum) si zachovává zaměření své činnosti na dvě hlavní skupiny klientů. První, početnější skupinou jsou klienti s potřebou **logopedické péče**, druhým typem klientely jsou děti, žáci a studenti s potřebou **surdopedické péče**.

Služby centra využívají i klienti, kteří ke svému vývoji a ke vzdělávání potřebují **náhradní nebo doplňkové metody komunikace (AAK)**, a to i přesto, že základní zdravotní obtíže a diagnóza patří do okruhu péče jiného poradenského zařízení.

Centrum také pracuje s klienty, kteří k nám přicházejí s žádostí o **posouzení stavu rozvoje komunikačních schopností nebo k posouzení stavu sluchu**. Provedená diagnostika a její závěr sice směřuje tyto klienty do jiného školského poradenského zařízení, ale metody a prostředky práce s těmito dětmi jsou srovnatelné s péčí o děti na narušenou komunikační schopností nebo o děti se sluchovým hendikepem.

Poslední skupinou klientů jsou **děti neslyšících rodičů**, které potřebují pomoc s rozvojem mluvené řeči, přestože s hlediska posouzení stavu komunikace v mateřském, rodném jazyce (ve znakovém jazyce) jsou posouzeny jako děti s normálním jazykovým vývojem.

Centrum využívají i žáci a studenti, kteří potřebují **doložit stav komunikačních dovedností k přihlášce na střední nebo vysoké školy**.

Činnost speciálně pedagogického centra se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů, vnitřními předpisy a pokyny a směrnicemi zřizovatele, tj. Libereckého kraje, a také zřizovací listinou vydanou Libereckým krajem. Pro práci s údaji klienta je třeba řídit se zákonem č. 110/2019 Sb. o zpracování osobních údajů, v aktuálním znění.

SPC je školské poradenské zařízení, které se podílí na vzdělávacím procesu dětí, žáků a studentů zejména v těch případech, kdy je tento proces nějakým způsobem znesnadněn. Klienti nepřicházejí do centra jen pro zhodnocení stavu řeči a sluchu, podstatné je pro ně, pro rodiče i pro pedagogy těchto dětí, žáků a studentů i stanovení strategie výchovy i vzdělávání, a to v krátkém i dlouhodobém horizontu, a také provázení klienta i jeho pečující osoby po celou dobu, kdy je tato péče klientovi prospěšná.

SPC nabízí komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku zaměřenou na zjištění příčin obtíží v komunikaci, v nabytí řeči, v učení, ve výchově, a často i v chování a v rozvoji osobnosti. Nastavuje podpůrná opatření do vzdělávání dětí, žáků a studentů na všech stupních škol. Důležitou a velmi žádanou službou je pomoc klientům při volbě profese a profesní orientace.

Pracovníci SPC pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují individuální konzultace rodičům, dětem, žákům i studentům, nabízí metodické vedení

pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, podílí se jejich dalším vzdělávání v psychologické a speciálně pedagogické problematice.

Na požadavky z terénu reaguje SPC bezodkladně, ideálně výjezdem do zařízení, v případě dětí se sluchovým hendikepem v raném věku i výjezdem do rodiny. SPC nabízí metodickou pomoc v oblasti informační, diagnostické, podílí se na stanovení konkrétní péče o klienta a touto péčí provází klienta, jeho rodiče i pedagogy.

Centrum dále poskytuje odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhá při volbě vzdělávání dětí, žáků a studentů v přípravě na budoucí povolání.

Služby SPC lze přehledně vyjádřit v těchto bodech:

- posouzení stavu řeči a sluchu dětí, dosud nezařazených do vzdělávání
- posouzení stavu řeči a sluchu dětí, zařazených do některého ze stupňů vzdělávání
- diferenciální diagnostika na žádost jiného ŠPZ, případně odborných lékařských i nelékařských oborů ve zdravotnictví
- poradenství v oblasti výběru kompenzačních pomůcek a jejich průběžného nastavování
- zjišťování připravenosti klientů našeho centra na povinnou školní docházku, včetně doporučení pro vzdělávání
- poradenství a diagnostika v oblasti výukových a souvisejících výchovných obtíží našich klientů
- zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků včetně specifikace výukových opatření
- nastavování podpůrných opatření ve vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i SVP)
- spolupráce na sestavování individuálního vzdělávacího plánu (dále i IVP) u žáků se SVP
- poradenské služby zaměřené na volbu studia a povolání
- problematika výchovy a vzdělávání v rodině dítěte se sluchovým hendikepem nebo těžkým narušením v oblasti vývoje řeči (nerozumějící nebo nemluvící děti)
- konzultace individuálních osobnostních problémů (klientů i jejich rodičů)
- metodická a konzultační činnost pro pedagogy školských zařízení, včetně školských poradenských pracovníků
- metodické vedení asistentů pedagoga
- reedukační péče o klienty
- dopomoc zákonným zástupcům se získáváním finančních zdrojů k pořízení kvalitní kompenzační pomůcky a související doplňky
- výjezdy do škol a školských zařízení

Tyto standardní činnosti centra se uskutečňují plánovaně, ambulantně a pro klienty bezplatně na pracovišti SPC v Liberci, na odloučeném pracovišti v České Lípě, od ledna 2023 na odloučeném pracovišti v Semilech a od ledna 2025 také nově na odloučeném pracovišti ve Frýdlantu. Víze centra o dalším rozšiřování své působnosti v dalším regionu z předchozích let se tedy podařilo realizovat. Služby pro klienty se na novém pracovišti teprve stabilizují, provoz je omezen z důvodu obtíží v personálním obsazení a také

omezené možnosti zástupu z kmenového pracoviště (dlouhodobá pracovní neschopnost členky týmu).

Odloučená pracoviště jsou svým zaměřením logopedická, pracují zde speciální pedagogové – logopedi a administrativní/sociální pracovníci.

Podmínkou pro poskytnutí poradenské služby je žádost o službu a informovaný souhlas zletilého klienta nebo zákonného zástupce nezletilého klienta s jejím poskytnutím. Zletilý klient nebo zákonný zástupce nezletilého klienta je pracovníkem SPC vždy předem srozumitelně informován o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených poradenských služeb a informovaný souhlas klient nebo zákonný zástupce nezletilého klienta písemně stvrzuje svým podpisem. Je zároveň informován o svých právech i povinnostech.

SPC logopedické a surdopedické nemá ve zřizovací listině povolenou doplňkovou činnost.

Podrobnější informace o činnosti SPC a její organizaci

Kmenové pracoviště SPC v Liberci, Elišky Krásnohorské má v péči celkem 1338 klientů, z nichž 1032 jsou klienti s narušenou komunikační schopností, 140 klientů se sluchovým postižením, 101 klientů s více vadami a 24 klientů s mentálním hendikepem, 4 klienti s poruchou autistického spektra a 37 klientů s dalším zdravotním postižením nebo znevýhodněním.

Ve školním roce 2024/2025 vykázalo centrum **8 435** individuálních činností s klientem, z toho **639** proběhlo v terénu. To je významný nárůst oproti 286 činnostem v terénu v předchozím roce, který měl vliv na časovou náročnost této služby. Skupinových činností s klienty proběhlo **70**, z toho **8** v terénu. Bylo poskytnuto celkem **2 269** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, z toho **513** v terénu, **2 602** metodických konzultací se zákonnými zástupci, z nichž **64** proběhlo v terénu. SPC za školní rok 2024/2025 vydalo celkem **1 440** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření, k tomu samostatných Doporučení ŠPZ pro vzdělávání bylo vydáno **400**, doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP bylo vydáno celkově **24**. Odborný podklad pro orgány veřejné moci byl v tomto sledovaném období vydán pouze **1**.

Z dlouhodobého sledování počtu klientů a poskytnutí individuálních služeb vyplývá, že počet klientů je relativně neměnný, významně se ale mění počet a rozložení poskytovaných poradenských služeb, navyšuje se čas věnovaný konkrétním službám (významně vyšší počet služeb v terénu, klienti s problematičtější zdravotním znevýhodněním, delší a četnější konzultace ke klientovi na navrhované podpoře pro vzdělávání se zákonnými zástupci i představiteli škol a školských zařízení). Se vznikem a nabídkou péče odloučených pracovišť došlo k místnímu přerozdělení klientely, což je přínosné pro klienta, který necestuje za službou daleko a složitě, je to přínosné i pro pracovníky centra, kteří mohou čas, dříve věnovaný cestování, věnovat klientům spádovým.

Obecně každá z nabízených služeb centra zabírá pracovníkům SPC stále více času – navyšovala se administrativní zátěž (trend byl vidět od roku 2016, kdy vstoupil v platnost

nový ŠZ, resp. vznikla agenda zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb klienta, přiznání podpurných opatření a s nimi související administrace). Zdravotní postižení klientů jsou stále těžší, je třeba více typů vyšetření, jejich odbavení a následné zpracování podkladů je náročnější, je třeba studia souvisejících zdravotních komplikací, klienti centra, a zvláště s některými typy zdravotního postižení, pracují obecně pomaleji.

Odloučené pracoviště Speciálněpedagogického centra logopedického a surdopedického, p.o. , na adrese Havlíčkova v České Lípě mělo ve školním roce 2024/2025 v péči celkem 210 klientů, z nichž 188 byli klienti s narušenou komunikační schopností, 12 klientů s více vadami a 4 s mentálním hendikepem, s poruchou autistického spektra jsme ani tentokrát neměli v péči žádného klienta. Klient s tělesným postižením nebyl ve sledovaném období žádný. Klientů s dalším zdravotním postižením nebo znevýhodněním bylo celkem 6.

Klienty se sluchovým postižením nemá toto pracoviště v péči, zůstávají v péči libereckého pracoviště.

Centrum v uvedeném školním roce poskytlo **1419** individuálních činností s klientem, z toho **35** z nich proběhlo v terénu. Skupinové činnosti s klienty proběhly jednou, **žádná** v terénu. Bylo poskytnuto celkem **358** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, z toho **40** v terénu, **548** metodických konzultací se zákonnými zástupci, z nichž **15** proběhlo v terénu. SPC za školní rok 2024/2025 vydalo celkem **203** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření, k tomu samostatných Doporučení ŠPZ pro vzdělávání bylo **55**, doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP byly vydány celkově **4**. Odborný podklad pro orgány veřejné moci nevydalo SPC ve sledovaném období žádný.

Toto pracoviště se v tomto sledovaném roce potýkalo s nedostatkem personálního obsazení. Činnost centra a péči o klienty zajišťovalo z větší části kmenové pracoviště, a to buď výjezdem za klientem (do školy, do pracovny centra v České Lípě) nebo klient dojížděl za službou do Liberce. Na zkrácený úvazek činnost centra zajišťovala pracovníce na rodičovské dovolené (úvazek 0,2 resp. 0,4) a pracovníce na zkrácený úvazek 0,4 (resp. 0,6).

Odloučené pracoviště SPC v Semilech začalo poskytovat péči klientům od ledna 2023, v pronajatých prostorách Základní školy speciální v Semilech, Nádražní ulici 213. Ve školním roce 2024/2025 mělo v péči 329 klientů, z nichž 287 byli klienti s narušenou komunikační schopností, 29 klientů s více vadami, 4 s mentálním hendikepem a 9 klientů s dalším zdravotním postižením nebo znevýhodněním.

Centrum v uvedené části školního roku poskytlo **2 441** individuálních činností s klientem, z toho **194** z nich proběhlo v terénu. Skupinových činností s klienty proběhlo **17**, všechny ambulantně. Bylo poskytnuto celkem **565** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, z toho **187** v terénu, **651** metodických konzultací se zákonnými zástupci, z nichž **26** proběhlo v terénu. SPC za školní rok 2024/2025 vydalo celkem **520** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření, k tomu samostatných Doporučení ŠPZ pro vzdělávání bylo **98**, doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP bylo vydáno celkově **6**. Odborný podklad pro orgány veřejné moci nevydalo SPC ve sledovaném období žádný.

Odloučené pracoviště SPC ve Frýdlantu začalo poskytovat péči klientům od ledna 2025, v pronajatých prostorách budovy města Frýdlant ve Fügnerově ulici 1124. Pracoviště je výborně dostupné, v komunitě se jedná o známou adresu (v místě sídlí Zdravotnická záchranná služba, lékaři několika odborností, budova je přímo proti areálu Nemocnice Frýdlant).

Pracoviště se od svého vzniku potýká s potížemi v personálním obsazení, oproti vizi (nasmlouvané odborné pracovnice). Služby řešíme zástupem pracovnic z kmenového pracoviště v úvazku 0,6. Protože však na kmenovém pracovišti je dlouhodobě nemocná pracovnice v plném úvazku, je zajištění zástupu přímo na pobočce ve Frýdlantu problematické. Služby pro klienty, jejich zákonné zástupce i pracovníky škol a školských zařízení zajišťuje pracoviště Liberec, případně výjezdem i pracovnice z jiných odloučených pracovišť.

Ve školním roce 2024/2025 mělo v péči 50 klientů, z nichž 41 byli klienti s narušenou komunikační schopností, 4 klienti s více vadami, 3 s mentálním hendikepem a 2 klienti s dalším zdravotním postižením nebo znevýhodněním. Ostatní klienti této oblasti jsou započítáni do pracoviště v Liberci.

Centrum v uvedené části školního roku poskytlo **71** individuálních činností s klientem, z toho **7** z nich proběhlo v terénu. Bylo poskytnuto celkem **33** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, z toho **7** v terénu, **84** metodických konzultací se zákonnými zástupci, z nichž **7** proběhlo v terénu. SPC za školní rok 2024/2025 vydalo celkem **131** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření, k tomu samostatných Doporučení ŠPZ pro vzdělávání bylo **17**, doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP nebylo vydáno žádné. Odborný podklad pro orgány veřejné moci nevydalo SPC ve sledovaném období žádný.

2.1 Diagnostika

Speciálně pedagogická diagnostika probíhá na našem pracovišti ve dvojitě režimu.

Vstupní diagnostika, případně diferenciatní diagnostika již zavedeného klienta, probíhá vždy v týmu. Považujeme tento postup za odborně nutný a organizačně příznivější i pro klienta a jeho doprovod. Vstupní vyšetření je vždy náročnější, a to jak z hlediska administrace pracovníkem centra, tak i časově. V týmu lze celé vyšetření zvládnout bez nutnosti zvat si klienta znovu k dokončení nebo k doplňujícímu vyšetření.

Kontrolní speciálně pedagogické vyšetření provádí téměř vždy samostatně pracovník, který má klienta na starosti po přijetí do centra. SPC má zavedené územní rozdělení kraje mezi jednotlivé pracovníky. Pracovník SPC pečuje o klienty z určité oblasti, díky tomu má znalost místního prostředí, má hlubší povědomí o možnostech vzdělávání klienta v dané oblasti, má přehled o pedagogickém i materiálním zajištění péče o žáky v jednotlivých školách. Tím je také zajištěna snazší návaznost při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání.

Vyšetření psychologické se provádí v indikovaných případech buď v rámci komplexní diagnostiky v týmu, nebo samostatně, na žádost zákonného zástupce, přeneseně na žádost školy (přesto o tuto službu musí podat žádost zákonný zástupce nebo zletilý klient).

Poznámka: ani jedno odloučené pracoviště nemá pozici psychologa obsazenou, klient na toto vyšetření dojíždí do kmenového pracoviště nebo, po dohodě, vyjede psycholog centra přímo za klientem.

SPC uskutečnilo za školní rok 2024/2025 níže uvedený počet vyšetření:

SPC Elišky Krásnohorské, kmenové pracoviště:

typ diagnostiky	počet	z toho v terénu
psychologická diagnostika	97	1
speciálně pedagogická diagnostika	1216	225
komplexní diagnostika (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)	0	0

SPC Česká Lípa, Havlíčkova, odloučené pracoviště

typ diagnostiky	počet	z toho v terénu
psychologická diagnostika	1	0
speciálně pedagogická diagnostika	233	2
komplexní diagnostika (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)	0	0

SPC Semily Nádražní, odloučené pracoviště

typ diagnostiky	počet	z toho v terénu
psychologická diagnostika	0	0
speciálně pedagogická diagnostika	408	115
komplexní diagnostika (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)	0	0

SPC Frýdlant, Fügnerova, odloučené pracoviště

typ diagnostiky	počet	z toho v terénu
psychologická diagnostika	0	0
speciálně pedagogická diagnostika	5	3
komplexní diagnostika (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)	0	0

2.2 Reedukační péče

Logopedická i surdopedická sekce SPC věnuje část pracovní kapacity ambulantní péči o klienty a jejich rodiny. Veřejností je vnímána jako vysoce odborná, přivádí do našeho centra stále další a další klienty i z jiných krajů. S vyšší poptávkou po této službě se také zvedá počet klientů, kterým tuto službu z kapacitních důvodů nemůžeme poskytnout. Péči poskytujeme nejtěžším klientům.

Individuálně rovněž nabízíme klientům obou center práci na **rozvoji fonemického uvědomování**, a to dle metodiky Rozvoj jazykových schopností dle D. B. Elkonina, rovněž **v úpravě pro děti se sluchovým postižením**. Tato úprava je funkční i pro jinou cílovou skupinu dětí a žáků (s narušenou komunikační schopností, s mentálním hendikepem, s tělesným postižením, zejména s omezením motoriky mluvidel).

Logopedická péče je věnována klientům s těžce narušenou komunikační schopností, s významnými dopady na život klienta i jeho rodiny. Typičtí klienti jsou s narušeným

vývojem řeči, kteří nerozumějí mluvené řeči nebo se nedokážou domluvit s okolím na úrovni, která je běžná pro jejich vrstevníky, a klienti s koktavostí. Péče o tyto klienty zahrnuje kromě vysoce odborných dovedností (logopedických i zdravotnických) i nutnou znalost dopadů tohoto stavu na vývoj sociálních dovedností dítěte, vývoj jeho osobnosti i na jeho vzdělávání.

Surdopedická péče v sobě zahrnuje nejen péči o klienta v oblasti rozvoje sluchu, řeči a celkově jazykových kompetencí, ale i péči o rodiče dítěte – ti se musí učit komunikovat se svým dítětem jinak než mluvenou řečí. Součástí této péče je tedy i vedení rodiny ohledně výběru komunikačního systému pro dítě a pomoc v praktickém zavedení vybraného komunikačního módu do praxe života rodiny, včetně nácviku znakování či užívání jednotlivých znaků znakového jazyka jako doplňku mluvené řeči.

Reedukační skupiny

Naše pracoviště nabízí i některé skupinové reedukační činnosti klientů. Z hlediska povahy služby a jejího zaměření jsou to reedukační skupinky klientů s diagnózou **koktavost** (balbuties), rozdělených do skupin dle věku, a také **rozvoj fonematického uvědomování dle metodiky Rozvoj jazykových schopností dle D. B. Elkonina**, buď v původní podobě, nebo **v úpravě pro děti se sluchovým postižením, a to i pro klienty s jiným zdravotním nebo jiným znevýhodněním, pro které je tato metoda přínosná.**

Běžná náprava výslovnosti se vzhledem ke kapacitám SPC až na výjimky neposkytuje, zájemcům o tuto službu poskytujeme kompletní seznam klinických logopedů (ti spolupracují se zdravotními pojišťovkami) i logopedů/speciálních pedagogů v soukromé praxi.

Přestože naše centrum **není oficiálně centrem pro alternativní a augmentativní komunikaci** (dále i AAK), v závažných případech tuto péči poskytujeme. Do možné nabídky alternativních nebo doplňujících metod patří i **komunikace českým znakovým jazykem či využívání znaků k podpoře rozvoje mluvené řeči i jejímu porozumění (znak do řeči, vizuální podpora mluvené řeči znkem).**

Centrum dlouhodobě o možnost rozšířit zaměření centra o tuto specializaci usilovalo, v současných nepříznivých personálních podmínkách nijak snahu nekultivujeme. Centrum disponuje minimálně dvěma pracovníci s touto odborností, jedná se spíše o rozložení počtu klientů na pracovníka, a tím i nutností za tyto odbornice najít náhradu (logoped, surdoped). Vybudování komunikace prostřednictvím náhradního komunikačního systému nebo s pomocí doplňujících komunikačních prostředků obnáší intenzivní práci nejen s klientem, ale s celou jeho rodinou i pedagogy zařízení, kam dítě dochází, případně docházet bude, a to ve velmi krátkých časových intervalech (ideálně týdně, několik hodin). Tato kapacita v běžné agendě centra, pokud se některý z pracovníků věnuje problematice AAK, citelně chybí. Jiná ŠPZ a kliničtí specialisté tuto službu a péči nabízejí jednoznačně sporadicky. V návaznosti na dopady na vzdělávání a proškolení pedagogických pracovníků je v ČR jediné centrum v Praze, to má naplněnou kapacitu – služba je prakticky pro klienta nedostupná. I z tohoto důvodu dvě konkrétní pracovnice absolvovaly proškolení v problematice AAK, ve variantě Školitel jiných pedagogických pracovníků (těch, kteří mají ve své péči klienta spotřebou alternativní nebo augmentativní komunikace při výuce i mimo ni).

Z důvodu dlouhodobé kapacitní neobsazenosti pracoviště v České Lípě a ve Frýdlantu bylo potřeba přednostně zajišťovat péči o klienty těchto lokalit. Snaha o oficiální rozšíření

typu speciálně pedagogického centra o centrum pro alternativní a augmentativní komunikaci nijak nepokročila ani v tomto školním roce. Péče o konkrétního klienta, který potřebuje komunikovat jiným způsobem než mluvenou řečí, probíhá ve stávajícím režimu, tj. je zajištěna.

Klientů logopedické sekce, kteří občasně nebo stále potřebují specifickou péči o rozvoj řeči i jinými prostředky (Znakový jazyk neslyšících, náhradní nebo doplňková komunikace - AAK), má naše SPC ve sledovaném roce stabilně cca 10% z celkového počtu klientů kmenového i odloučených pracovišť; v případě klientů se sluchovým postižením a klientů s poruchou autistického spektra je to téměř 100% počet, alespoň v počátcích práce s klientem a jeho rodinou.

Surdopedická péče o klienty našeho centra je stále na vysoké úrovni, opakovaně jsme foniatry v celé ČR oceňováni jako velmi kvalitní, komplexní SPC s tímto zaměřením v republice. Naše centrum je zvané na celostátní foniatrické kongresy, k případovým studiím ve zdravotnických zařízeních, pro komplexní péči o klienta se sluchadly, rehabilitační předoperační i pooperační péči o implantované klienty. Péči o tyto klienty při kontrolách vysoce kladně ohodnotila ČŠI.

Vzhledem k úzké spolupráci s místními foniatry disponuje naše centrum delší dobu **přístrojem vizuálně podpořená audiometrie**. Výsledky naší práce s ním vedou odborné lékaře k odesílání pacientů, které nejsou vzhledem k jejich věku nebo neexistující spolupráci schopni vyšetřit ve svých ordinacích (děti se lékařů bojí, v ordinaci není časový prostor pro opakovaná vyšetření nebo zácvk chování, potřebného pro vyšetření), na naše pracoviště. V této záchytné síti zůstanou děti ve věku několika málo měsíců – spolupráce s rodiči takto malých dětí vede ke včasnému dokončení lékařské diagnostiky, k návrhům řešení poruch nebo vad sluchu nasazením velmi kvalitní kompenzační pomůcky (na kterou naše centrum pomáhá hledat finanční prostředky) a k včasné péči o rozvoj komunikace dítěte (mluvenou řečí, náhradní nebo doplňující komunikací, znakovým jazykem či využitím jednotlivých znaků znakového jazyka neslyšících). Péče o tohoto klienta a jeho rodinu je časově velmi náročná, ať už délkou jednotlivých sezení s rodiči a dítětem nebo nutnou četností této reedukační péče. Sluchový hendikep s sebou nese stigmatizaci – rodič ho na rozdíl od narušení vývoje řeči dítěte vnímá jako zdravotní postižení. Je potřeba pracovat s celou rodinou tak, aby všichni její členové pochopili svou úlohu v možnostech práce s dítětem, se sourozencem i širším příbuzenstvem. Tato péče znamená i výuku znakového jazyka – ne v kurzech, ale přímo účastí na jednotlivých sezeních. Rodič postupně nabývá v (téměř) stejném tempu jako dítě slovník znakového jazyka neslyšících – většina neslyšících dětí se rodí slyšícím rodičům, ti nemají znalost znakového jazyka, přitom mluvený jazyk jako mateřský jazyk nemohou svým dětem předat.

Další etapou je pro rodiče práce na podpoře rozvoje sluchu s kompenzační pomůckou. Dítě, které do doby jejího nasazení žilo v tichu (úplném nebo částečném), není zvyklé reagovat na zvuky, otáčet se za nimi a hledat jejich zdroj – tím nedochází k rozvoji reakce na zvuk a vytváření zvukového slovníku dítěte. Bez něj se ale nezačne vytvářet ani slovní zásoba, dítě nezačíná rozumět a nepokouší se o první napodobení slyšeného. Prosté nasazení sluchadla nebo kochleárního implantátu bez odborného vedení rodiče a změny v jeho chování nezaručuje nastartování rozvoje sluchu a tím i řeči.

Logopedická péče o dítě se sluchovým hendikepem se řídí jiným metodickým postupem než u dítěte s nenarušeným sluchem. I s nasazenou pomůckou dítě nemusí slyšet všechny zvuky (okolní i mluvené řeči), je potřeba dítěti pomáhat jinými prostředky (odezírání, odhmatávání, užívání různých značek, které upřesňují typ zvuku, který má dítě slyšet a pokoušet se napodobit).

Péče o dítě se sluchovým hendikepem je nesmírně časově i odborně náročná, počet klientů na jednoho pracovníka musí být významně nižší než u jiných specializací. Tlak na vyšší "obslužnost" by byl v péči o tohoto klienta krokem zpět, vedl by nutně k omezení některých aktivit, které jsou potřebné pro komplexní rozvoj sluchu, řeči, motorického vývoje i předškolních a později školních dovedností dítěte. Tato péče nemůže být nazývána pouze surdopedickou, je nutně i logopedickou péčí, zahrnuje nastavování a budování komunikace a její další rozvoj v mluveném nebo znakovém jazyce na takové úrovni, aby dítě tento jazyk a řeč mohlo využívat i pro vzdělávání.

Pracoviště SPC také využívají diagnostiku porozumění mluvené řeči pomocí počítačové analýzy sledování a pohybu očí klienta (Tobii PCEye), který nespolupracuje (nechce nebo nedokáže spolupracovat). Tato diagnostická metoda pomáhá stanovit stupeň rozvoje komunikačních dovedností (rozumí/nerozumí mluvené řeči, rozumí/nerozumí znakovému jazyku) a tím i lépe identifikovat a specifikovat výchovné i vzdělávací potřeby nemluvicích klientů.

Počet setkání reedukačních skupin ve SPC Liberec – 62, všechny jsou poskytovány ambulantně; ve SPC Česká Lípa 1, také ambulantně. Odloučené pracoviště v Semilech nabídlo ve sledovaném roce péči skupinkám klientů v 17 případech. Pracoviště ve Frýdlantu obsluhovalo potřebné klienty v Liberci.

2.3 Depistáže/screeningová vyšetření

Plošné **depistáže** v rámci působnosti našeho kraje z kapacitních důvodů až na výjimky SPC neprovádí. Ve sledovaném období proběhlo v okrese Liberec **7** depistáží. Na vyžádání některého ze zařízení realizujeme místo depistáží screeningová vyšetření u předem vytipovaných dětí/žáků. Velice kvalitní práci tak odvádí spolupracující speciální pedagogové nebo logopedické asistentky v terénu, které pracují pod naší supervizí. Ve sledovaném období bylo celkově součtem ze všech pracovišť realizováno **88, z toho 8** vyšetření v terénu, většinou ve třídách mateřských škol.

2.4 Konzultace se zákonnými zástupci

Komunikaci se zákonnými zástupci považujeme v našem centru stále za zásadní. Mnohdy je typ komunikace, který se podaří s rodičem v počátku navázat, určující pro další vývoj poradenských služeb. Konzultace se týkají bezprostředně vyšetření, jeho průběhu, výsledků a závěrů a také dopadů zjištěné míry hendikepu a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte na jeho další vývoj, včetně vzdělávání a možnosti nastavení podpůrných opatření. Dalším typem konzultací jsou konzultace k výchovným problémům dětí s některým ze zdravotních hendikepů, možnosti výchovného působení na dítě v rodině i ve školském zařízení.

Další potřebnou a využívanou službou jsou **psychologické konzultace** bez návaznosti na vyšetření dítěte. Zájem o ně projevují rodiče, v ojedinělých případech i pedagogičtí

pracovníci. Jedná se o složitější případy, které psycholog z terénu, bez znalostí dopadů těchto těžkých hendikepů v oboru našeho zaměření na vzdělávání většinou nedokáže nabídnout a zajistit.

Za sledované období proběhlo v SPC Liberec **celkem 2 587 individuálních konzultací se zákonným zástupcem**, z toho **63** konzultací proběhlo v terénu. O konzultaci v intimitě je významně vyšší zájem než o skupinové akce pro více rodičů najednou. Skupinových činnosti se zákonnými zástupci se uskutečnilo **15**, z nich **14** bylo poskytnuto **ambulantně**.

V SPC Česká Lípa proběhlo za sledované období **celkem 546 individuálních konzultací se zákonným zástupcem**, z toho **15** konzultací proběhlo v terénu. I v této lokalitě je významně vyšší zájem o konzultaci v intimitě ambulance než v terénu. Skupinové činnosti se zákonnými zástupci se uskutečnily **2**, **obě ambulantně**.

V SPC v Semilech proběhlo už **635 individuálních konzultací se zákonným zástupcem**, z toho **18** konzultací proběhlo v terénu. Skupinových činnosti se zákonnými zástupci se uskutečnilo **16**, **8 z nich ambulantně**.

2.5 Konzultace s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení

Systematická péče je věnována pedagogickým sborům školských zařízení. Pedagog je o problematice narušené komunikační schopnosti, ztrátě nebo narušení sluchu a dopadech tohoto stavu na vzdělávání informován ještě před nástupem dítěte, žáka nebo studenta do zařízení. Kvalitní příprava pedagogů na tohoto žáka před nástupem a kontinuální metodická i didaktická pomoc v průběhu jeho vzdělávání se vysoce osvědčuje, je o ni mezi pedagogy velký zájem, pro provoz centra je však časově velmi náročná.

Výjezdy byly ve školním roce 2024/2025 realizovány čtyřmi služebními automobily. Všechna vozidla jsou staršího data, jsou vysoce poruchová. V nejednom případě byla porucha automobilu příčinou zrušeného výjezdu do terénu.

Kmenové pracoviště Liberec má k dispozici 2 automobily. Výjezd do terénu za klientem, případně k metodické konzultaci s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení, je tedy vždy dopravně zajištěn až na výjimky služebními vozidly. Odloučená pracoviště mají po jednom vozidle, automobil pro OP Česká Lípa parkuje v Liberci (na odloučeném pracovišti ve sledovaném období nebyl trvale žádný pracovník). Frýdlantské pracoviště obsluhuje ve vybrané dny pracovník, který dojíždí z místa svého bydliště poblíž pracoviště ve Frýdlantu a další pracovnice z Liberce dojíždí volným služebním automobilem.

Dalším typem komunikace s pedagogy je konzultace o průběhu vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta v současné škole nebo školském zařízení, podstatné je vyhodnocení efektivity nastavených podpůrných opatření z pohledu školy, vyhodnocení metodických a didaktických postupů ve vzdělávání a návrh školy z pohledu možné změny nebo naopak zachování nastavení vzdělávání.

Samostatnou částí konzultace s pedagogy je přímo zácvik užívání speciálních metod nebo pomůcek, včetně didaktických a kompenzačních, bez kterých se dítě, žák i student sluchovým nebo řečovým hendikepem při vzdělávání obejde jen velmi těžko.

Pedagogové potřebují umět s těmito pomůckami zacházet, protože se s těmito žáky budou i nadále setkávat.

Hojně využívanou aktivitou ze stran škol je **nabídka centra účastnit se klientova sezení v SPC, v přítomnosti zákonného zástupce, učitele dítěte i asistenta pedagoga**, pokud ve třídě pracuje. Tato setkání zajišťují kontinuitu odborné práce s dítětem, ale i navazují vztahy mezi všemi zúčastněnými subjekty, které se na vzdělávání klienta podílejí.

Za sledované období proběhlo v SPC v **Liberci celkem 2269 individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky**, z toho **513** konzultací proběhlo v terénu.

V SPC v **České Lípě** proběhlo za sledované období **celkem 358 individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky škol**, z toho **40** konzultací proběhlo v terénu.

V SPC v **Semilech** proběhlo už **565 individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky škol**, z toho **187** konzultací proběhlo v terénu.

Za sledované období proběhlo v SPC ve **Frýdlantu celkem 33 individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky**, z toho **7** konzultací proběhlo v terénu

Před dvěma lety se pracovníci centra historicky poprvé setkali s výchovnými poradci škol, stejně jako se výchovní poradci škol pravidelně setkávají s představiteli PPP. Klientela pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra je odlišná, odlišné jsou i informace, které každé poradenské zařízení o žákovi potřebuje. Kromě tohoto bylo cílem akce představit terénu konkrétního pracovníka centra, které má konkrétní školu na starosti. Osobní znalost se vždy kladně podepíše na pracovních vztazích.

Další setkání plánujeme ve druhém pololetí školního roku 2025 / 2026.

2.6 Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření

Ve školním roce 2024/2025 vydala všechna pracoviště SPC celkem **2 294 Zpráv a Doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření**. Z toho sledujeme přesněji druh dokumentu:

V SPC Liberec:

typ doporučení	počet
Zprávy a doporučení pro vzdělávací / výchovná opatření	1440
Z nich:	
<i>Doporučení k zařazení do speciální třídy / školy</i>	176
<i>Doporučení pro funkci asistenta pedagoga</i>	90
<i>Doporučení vzdělávání dle IVP</i>	55
<i>Doporučující posouzení k odkladu školní docházky</i>	63
<i>Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 ŠZ</i>	0
<i>Doporučení pedagogické intervence (PO)</i>	7
<i>Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče</i>	72
Odborný podklad pro orgány veřejné moci	1

V SPC Česká Lípa:

typ doporučení	počet
Zprávy a doporučení pro vzdělávací / výchovná opatření	203
Z nich:	
<i>Doporučení k zařazení do speciální třídy / školy</i>	16
<i>Doporučení pro funkci asistenta pedagoga</i>	33
<i>Doporučení vzdělávání dle IVP</i>	6
<i>Doporučující posouzení k odkladu školní docházky</i>	13
<i>Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 ŠZ</i>	0
<i>Doporučení pedagogické intervence (PO)</i>	23
<i>Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče</i>	9
Odborný podklad pro orgány veřejné moci	0

V SPC Semily:

typ doporučení	počet
Zprávy a doporučení pro vzdělávací / výchovná opatření	520
Z nich:	
<i>Doporučení k zařazení do speciální třídy / školy</i>	32
<i>Doporučení pro funkci asistenta pedagoga</i>	35
<i>Doporučení vzdělávání dle IVP</i>	25
<i>Doporučující posouzení k odkladu školní docházky</i>	20
<i>Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 ŠZ</i>	0
<i>Doporučení pedagogické intervence (PO)</i>	45
<i>Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče</i>	39
Odborný podklad pro orgány veřejné moci	0

V SPC Frýdlant:

typ doporučení	počet
Zprávy a doporučení pro vzdělávací / výchovná opatření	131
Z nich:	
<i>Doporučení k zařazení do speciální třídy / školy</i>	19
<i>Doporučení pro funkci asistenta pedagoga</i>	6
<i>Doporučení vzdělávání dle IVP</i>	0
<i>Doporučující posouzení k odkladu školní docházky</i>	16
<i>Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 ŠZ</i>	0
<i>Doporučení pedagogické intervence (PO)</i>	0
<i>Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče</i>	0
Odborný podklad pro orgány veřejné moci	0

2.7 Doporučení ŠPZ/Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání

Všechna pracoviště SPC sledují zvlášť další typ vydaných podkladů.

Doporučení ŠVZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Součtem za všechny části centra v okrese Liberec, Česká Lípa, Semily a Frýdlant je to **570** Doporučení.

Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ.

Součtem za všechny části centra v okrese Liberec, Česká Lípa, Semily a Frýdlant je to **34 Doporučení**.

V SPC Liberec:

typ doporučení	počet
Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	400
Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ	24

V SPC Česká Lípa:

typ doporučení	počet
Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	55
Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ	4

V SPC Semily:

typ doporučení	počet
Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	98
Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ	6

V SPC Frýdlant:

typ doporučení	počet
Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ	0

2.8 Metodická podpora ředitelkám MŠ

S ředitelkami MŠ máme úzký kontakt celoročně. Jednání o našem klientovi v mateřské škole vždy obsahuje i nabídku metodiky a didaktiky práce s tímto klientem, pomoc s výběrem vhodných pomůcek a postupů.

2.9 Metodická podpora školních speciálních pedagogů a školních psychologů

Součástí služby při výjezdech pracovníků SPC do školského terénu jsou i konzultace výběru vhodné kompenzační pomůcky, reedukačních materiálů, možnosti realizace úprav obsahů a výstupů ze vzdělávání, způsoby úprav hodnotících kritérií hodnocení žáka.

SPC také poskytovalo školním speciálním pedagogům a školním psychologům, výchovným poradcům metodickou pomoc a podporu při vytváření a realizaci IVP (konkrétní nastavení doporučených opatření ve škole, ve spolupráci s rodinou, případně konzultace konkrétních

metodických i didaktických postupů s pedagogickými pracovníky, včetně asistentů pedagoga).

V souvislosti s možným problémovým chováním našich klientů ve škole nebo ve školském zařízení konzultujeme se Školským poradenským pracovištěm i možné vlivy a dopady zdravotního postižení na konkrétní problematické jevy.

Vzhledem k působnosti našeho centra (Liberecký kraj i přilehlé části sousedních krajů), a tím i časové a dopravní obslužnosti, je tato podpora realizována i formou telefonických konzultací, případně i formou on-line.

2.10 Metodické vedení asistentů pedagoga, logopedických preventistů a logopedických asistentů

Naše SPC resp. část pracovníků, zajišťuje lektorskou činností průběh kurzů pro logopedické asistenty, logopedické preventisty i asistenty pedagoga. Spojení rozsáhlých vědomostí pracovníků centra s dlouholetou praxí s nejtěžšími klienty v naší odborné působnosti je pro frekventanty vysoce přínosné, oceňované. Reference účastníků o kvalitě těchto kurzů plní další vypisované kurzy a semináře, s vyžádáním těchto konkrétních lektorů. Pracovníci centra jsou žádáni jako lektori i mimo Liberecký kraj, včetně vedení kurzů pro Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR).

V rámci výjezdů pracovníků centra do škol a školských zařízení je vždy zahrnuta i následná konzultace s pedagogickými pracovníky, tedy i asistenty pedagoga, logopedickými asistenty nebo preventisty. Tato skupina pracovníků je rovněž zvána na metodická setkání, pořádaná centrem ve spolupráci s poskytovateli dalšího vzdělávání.

2.11 Činnosti v oblasti kariérového poradenství

Poradenství tohoto typu poskytujeme pouze klientům našeho centra. V SPC je mu věnován čas v rámci vyšetření žáka i následné konzultace. Často bývají tyto konzultace pravidelnou součástí následných konzultací po ambulantním setkání SPC, klienta a zákonných zástupců. S klientem máme kontakt od předškolního věku, dokážeme sledovat a vyhodnocovat možnosti dalšího studia žáka vzhledem k jeho osobním preferencím, ale i vzhledem k dopadu jeho zdravotního hendikepu na výběr školy. Zejména však s ohledem na jeho možné budoucí uplatnění v praxi.

V rámci kariérového poradenství nabízíme také psychologické vyšetření se zaměřením na profesní orientaci. Tuto službu nabízíme vždy zákonnému zástupci, jehož dítě přesáhlo 13 let věku, a také těm rodičům a dětem, kteří mají v oblasti výběru školy a jejího zaměření pochybnosti, případně potřebují poradit s něčím dalším v této souvislosti.

Individuálně byly konzultovány a řešeny také předčasné odchody žáků ze vzdělávání (těch, kteří splnili povinnou školní docházku před absolvováním posledního ročníku ZŠ).

2.12 Stáže studentů vysokých škol

Ve sledovaném období se na našich pracovištích uskutečnilo celkem 440 hodin stáží studentů (resp. přepočteno na hodiny).

V SPC v Liberci to bylo 400 hodin, v České Lípě 24 hodin, v Semilech 16 hodiny, ve Frýdlantu se zatím stáže neuskutečňují.

Tato aktivita je pro naše pracovníky časově velice náročná, pro studenty je ale velmi přínosná. Praxe studentů znamená pro vedoucího praxe hodiny rozborů náslechnů, vysvětlování důvodů pro využití konkrétních diagnostických materiálů a testů, způsob vyhodnocení, zasazení výsledků do závěrů zpráv a důvody k doporučení podpory dítěti, žákovi, studentovi. Z tohoto důvodu naše pracoviště čelí vysokému převisu možností uspokojit všechny zájemce o praxi v našem zařízení, ať už se jedná o logopedickou nebo surdopedickou praxi. Zájemců je mnoho i z toho důvodu, že čtvrtina odborných zaměstnanců vyučuje na fakultách vysokých škol, kde předmětem studia je logopedie nebo surdopedie. Svým přístupem k výuce i způsobem předávání odborných znalostí směřuje převážná část studentů těchto oborů do našeho SPC.

Nutno říci, že ze studentů na praxi se často profiluje následný zájemce o práci v centru. Praktikant vidí práci organizace přímo v jeho provozu, v kontaktu s klienty, jeho rodiči nebo učiteli, udělá si velmi dobrý náhled na to, jak by mohla v budoucnu vypadat jeho práce a kariéra.

2.13 Výkaznictví

Naše centrum využívá k výkaznictví upravený systém Evidence klientů SPC (Tvorba webových stránek, Ondřej Rais, ondrej.rais@gmail.com, www.delame-weby.cz). Program je upraven přímo na míru potřebám centra – eviduje počet klientů, jejich zařazení do typu zdravotního znevýhodnění, údaje o navštěvovaných školách a školských zařízeních. Centru slouží i jako kalendář pro objednávání klientů, i jako přehled odpracované práce (s jakým klientem, eviduje typ služby, rozlišuje přímou a nepřímou práci v centru). Systém vytváří i elektronickou kartu, která eviduje o klientovi všechny potřebné údaje, včetně možných záznamů z ambulantní nebo jiné péče (včetně fotografií). Pokud vznikne potřeba úpravy, pověřený pracovník systém dle pokynů ředitelky centra upraví. Tento systém bez jakékoliv potřebné úpravy umožnil vykázat statistická data samostatně za kmenové i odloučené pracoviště.

Systém prochází úpravami každoročně, dle změn v legislativě, při změnách ve sledování statistických dat (změny ve sledování počtu klientů určitého typu, konkretizaci poradenských služeb, apod.). Evidence nabízí okamžitý přehled o počtu klientů, typu klientů, o školském zařízení, které klient navštěvuje, zaznamená a třídí údaje o poradenských službách (typu služby, počtu). Dle různých požadavků a filtrů lze vytřídit údaje i o každém z pracovníků, z hlediska typu služby, poskytovaných službách v konkrétním období, systém třídí i typ práce s klientem.

Pro výkaznictví o SPC už za školní rok 2022/2023 byla v systému provedena zásadní změna, s ohledem na potřebu vykazovat počet klientů i počet činností centra samostatně, pro každé pracoviště zvlášť. Tato změna umožňuje s okamžitou přesností určit počet klientů v jednotlivých pracovištích, rozlišuje místní příslušnost pracovníků centra v jednotlivých pracovištích a dokáže vyhledat data, která patří současně klientovi i konkrétnímu pracovníku centra.

Součástí Výroční zprávy jsou přílohy 1 – 4, tj. výkaz Z 33-01 za každé pracoviště SPC.

3 Rámcový popis personálního zajištění SPC

Všichni zaměstnanci SPC jsou pro výkon své profese kvalifikováni, s odpovídajícím vzděláním v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění, resp. s jinými předpisy.

Kmenové pracoviště Liberec

Toto pracoviště má v současné době obsazené téměř všechny potřebné pracovní pozice - speciální pedagog logoped, speciální pedagog surdoped, školský logoped (3 pracovníce), sociální pracovníce, administrativní pracovníce a uklízečka (DPČ). Částečně neobsazené zůstávají pozice psychologa. V organizaci zajišťovala psychologickou diagnostiku a psychologickou intervenci pouze jedna psychologka, v úvazku 0,6.

V uplynulém roce byla personální situace komplikovaná dlouhodobou pracovní neschopností jedné pracovníce (od 11/2024 po celý školní rok, neukončena k 11/2025). Klienti a územní pracoviště, které měla tato pracovníce na starost, byla obsluhována rozdělením mezi ostatní pracovníce. Jejich pracovní zátěž byla v tomto školním roce extrémní, i z důvodu otevření nového pracoviště ve Frýdlantu, kam nenastoupily nasmlouvané pracovníce (osobní důvody).

Sociální pracovníci, která odešla k 5/2025 na mateřskou dovolenou, v Liberci částečně zastoupila méně vytížená administrativní pracovníce z pracoviště ve Frýdlantu, v úvazku 0,8, a to do doby, než se na pracoviště v Liberci vrátí sociální pracovníce na plný úvazek (11/2025).

Odloučené pracoviště Česká Lípa

Pracoviště bylo dlouhodobě personálně neobsazené. Obslužnost centra v tomto sledovaném období byla 0,8 úvazku (včetně pracovníce na rodičovské dovolené). Činnost centra tedy dotují personálně i časově vyčleněné pracovníce ze SPC Liberec.

Sociální pracovníce zajišťovala administrativní podporu v úvazku 0, 2 (později 0,4).

Odloučené pracoviště Semily

Toto pracoviště je personálně stabilní, jeho činnost zajišťují dvě speciální pedagožky (každá úvazek 1, 0) a administrativní pracovníce na 0, 5 úvazku.

Odloučené pracoviště Frýdlant

Toto pracoviště je personálně nestabilní od svého vzniku. Oproti plánům a avizované pracovní smlouvě nenastoupily dvě odborné pracovníce, z osobních důvodů. V tomto sledovaném období zajišťují služby centra dvě odborné pracovníce z Liberce, v úvazku celkem 0,6.

Administrativní pracovníce zajišťuje toto pracoviště, dopomáhá však i s klientelou na pracovištích Česká Lípa a Liberec.

Související služby (účetní a mzdová pracovnice, IT služby) jsou pro celou organizaci SPC zajišťovány externě.

Situaci v personální oblasti se daří zajišťovat služby centra v zákonem stanovených lhůtách pro přijetí žádosti o službu a její potřebné odbavení jen s vysokým pracovním nasazením a vypětím všech pracovníků. Dlouhodobou pracovní neschopnost jedné z pracovnic nebylo možné nahradit přijetím pracovníka na dobu trvání pracovní neschopnosti. Potřebná kvalifikace a zkušenost s prací ve SPC je v terénu dlouhodobě nedostatková (SZZ z logopedie a surdopedie, kvalifikační předpoklady pro výkon Školského logopeda, a tím i potřebná delší doba studia než u odbornosti pracovníka v jiném zaměření SPC). Charakter onemocnění pracovnice nedovolil predikovat délku trvání neschopnosti, možnost zástupu byla tímto nemožná.

Omezení existuje v oblasti psychologického poradenství a diagnostiky, kdy jeden psycholog v úvazku 0,6 má potenciálně 1927 klientů, a to na čtyřech různých pracovištích.

Omezení činností je také na pracovišti Česká Lípa, kde se nedaří obsadit místo speciálního pedagoga logopeda, natož tento počet pracovníků potřebně navýšit. Poradenské služby musí zajišťovat pracovníci zbylých pracovišť, čímž se odčerpávají kapacity pro klienty pracoviště v Liberci i v Semilech. Problematické je i obsazení pozice speciálního pedagoga logopeda/Školského logopeda na pracovišti ve Frýdlantu.

K 30. 9. 2025 mělo SPC celkem 19 pracovníků, úklid je zajišťován v úvazku 0,2 (DPČ). V průběhu roku se počet zaměstnanců i výše obsazených úvazků lišil.

Pedagogičtí pracovníci: celkem 14 osob (v součtu nejsou zahrnuté pracovnice na MD/RD).

pracovní zařazení	počet osob	přepočtené pracovní úvazky
psycholog	1	0,6
speciální pedagog logoped	7	5,8
školský logoped	3	3,0
speciální pedagog surdoped	3	3,0

Přepočtené pracovní úvazky pedagogických pracovníků **celkem 12,4.**

Nepedagogičtí pracovníci: celkem 5 osob

pracovní zařazení	počet osob	přepočtené pracovní úvazky
sociální pracovnice	1	0,4
uklízečka	1	0,2
administrativní pracovnice	3	2,3

Přepočtené pracovní úvazky nepedagogických pracovníků **celkem 2,9.** Je potřeba dodat, že na odloučených pracovištích si pracovnice zajišťují úklid samy, společné prostory a jejich úklid zajišťuje pronajímatel.

3.1 Věková skladba pracovníků centra

Věkový průměr pedagogických pracovníků je **46,2** let.

Věkový průměr nepedagogických pracovníků je **47,4** let.

Celkový věkový průměr všech zaměstnanců je **46,8** let.

Počet pedagogických pracovníků podle věku k 30. 9. 2025

počet osob	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	3	0	6	5	0	14
z toho ženy	3	0	6	5	0	14

Věková skladba pedagogických pracovníků v přepočtu na plně zaměstnané k 30. 9. 2025

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	3,0	0	5,2	4,2	0	12,4
z toho ženy	3,0	0	5,2	4,2	0	12,4

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 9. 2025

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
12,4	0

Počet nepedagogických pracovníků podle věku k 30. 9. 2025

počet osob	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0	1	2	2	0	5
z toho ženy	0	1	2	2	0	5

Věková skladba nepedagogických pracovníků v přepočtu na plně zaměstnané k 30. 9. 2025

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0	0,4	1,2	1,3	0	2,9
z toho ženy	0	0,4	1,2	1,3	0	2,9

SPC má od 1. 1. 2020 uzavřenu dohodu o provedení práce pro účetní a mzdovou agendu. IT služby jsou SPC poskytovány jako služba.

3.2 Další vzdělávání vlastních pedagogických i nepedagogických pracovníků

Při výběru pracovníků do týmu SPC je jejich odborná kvalifikace základní podmínkou pro jejich přijetí do týmu SPC.

Protože oblast logopedie, surdopedie i poradenství prochází odborným vývojem, je potřebné i další prohlubování kvalifikace. Nutné je sledovat nové diagnostické metody ověřování stavu komunikačních schopností, to samé platí pro novinky v oblasti surdopedie, včetně sledování trendů v kompenzačních pomůckách u obou typů zdravotního znevýhodnění klientů našeho SPC. Pracovníci se musejí seznamovat s nově vycházejícími diagnostickými metodami a se způsobem jejich administrace i využitím v praxi. Povinnost pracovníků se dále vzdělávat vyplývá i ze zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění, mezi které jsou od 1. 1. 2005 pracovníci SPC zařazeni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánuje s ohledem na potřeby pracoviště i preference jednotlivých zaměstnanců ředitelka SPC. Každý pracovník má možnost dle svého užšího zaměření sledovat nabídky různých pracovišť a se souhlasem ředitelky SPC si plánuje další prohloubení nebo zvyšování kvalifikace.

- Pracovníci SPC opakovaně využívali nabídky osvědčených organizací, např. jednodenní i delší semináře, kurzy nebo přednášky, které nabízel NPI ČR, DYScentrum Praha a Hogrefe Testcentrum. Hojně jsou využívány webináře k tématice čtení, psaní, matematice, SPU.
- Dvě pracovnice v pozici speciální pedagog surdoped si stále zvyšují kvalifikaci v oboru Česká znakový jazyk (v červnu 2024 úspěšně dokončily 3. modul studia), studium si dále prohlubovaly lekcemi s tlumočníky znakového jazyka.
- 8 pracovníků se zúčastnilo konference s tématem logopedie na Univerzitě Karlově.
- Psycholožka absolvovala kurz k testovací baterii WISC V.
- Všechny pracovnice absolvovaly Seminář – kurz první pomoci, poskytovatel Zdravotnická záchranná služba.

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků plánuje s ohledem na potřeby pracoviště i preference jednotlivých zaměstnanců ředitelka SPC. Každý pracovník má možnost dle svého užšího zaměření sledovat nabídky různých pracovišť a se souhlasem ředitelky SPC si plánuje další prohloubení nebo zvyšování kvalifikace.

- V uplynulém roce absolvovaly dvě nepedagogické pracovnice opakované proškolení pro zavedení ve vedení spisové služby elektronicky (květen 2025).
- Jedna pracovnice (administrativní pracovnice) si dokončila kvalifikaci v Českém znakovém jazyce (přímo se podílí na práci s klienty), v červnu 2025 úspěšně ukončila 3. modul vzdělávání.
- Sociální pracovnice dále pokračuje v magisterském studiu Karlovy Univerzity, Fakulta Humanitních studií, obor Genderová studia.
- Všechny pracovnice absolvovaly Seminář – kurz první pomoci, poskytovatel Zdravotnická záchranná služba.

Další doplňující informace:

SPC nemá vlastní akreditované vzdělávací programy (nemá povolenou doplňkovou činnost, není vzdělávacím pracovištěm).

Ve spolupráci s organizacemi, které další vzdělávání poskytují, se však podílí na realizaci seminářů nebo kurzů lektorováním. Jedná se např. o kurzy, zaměřené na logopedickou prevenci nebo vzdělávání asistentů pedagoga v rozsahu 60 – 80 hodin, včetně zajištění praxí účastníků na našem pracovišti.

Některé **pracovnice SPC lektorují i semináře pro NPI ČR** – seminář, zaměřený na problematiku a postup při úpravě podmínek maturitních zkoušek u sluchově postižených klientů, problematiku narušené komunikační schopnosti, problematiku alternativní a augmentativní komunikace, přípravě asistentů pedagoga se zaměřením na žáky se SVP nebo prevence v oblasti logopedie a surdopedie.

Vynikající spolupráce je i s centrem **Služby a školení MB, z. ú.**, kde také některé z pracovnic lektorují semináře dle jejich odborného zaměření (Asistent pedagoga, Logopedický preventista, nově Vzdělávání žáka se sluchovým postižením).

Pracovnice surdopedické sekce SPC byly se svými příspěvky aktivní i na celorepublikových foniatrických kongresech.

Jedna pracovnice, **autorka inovativní metodiky práce s dětmi se sluchovým postižením, lektoruje výukové semináře Aplikace metodiky Tréninku jazykových schopností u dětí se sluchovým postižením, více zde: <http://www.elkonin.cz/products/trenink-jazykovych-schopnosti-dle-d-b-elkonina-pro-deti-se-sluchovim-postizenim/>**, vztahující se k jejímu zavedení do praxe, a to prezenčně od června 2021, na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, s nabídkou seminářů i na Slovensku (metodika byla vydána i ve slovenském jazyce). Seminář je od r. 2024 akreditován pro nově vzniklou organizaci Iniciativa Elkonin. Na Slovensku tyto kurzy zajišťuje Paneurópska vysoká škola v Bratislavě, také Iniciativa Elkonin.sk.

V průběhu roku byl pro zvyšující se zájem z řad odborných pracovníků dále akreditován navazující kurz Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina u dětí s narušenou komunikační schopností a sluchovým postižením, více zde: <http://www.elkonin.cz/products/navazujici-kurz-trenink-jazykovych-schopnosti-podle-d-b-elkonina-u-deti-s-narusenou-komunikacni-schopnosti-a-sluchovim-postizenim/>.

Několik pracovnic SPC i v uplynulém roce pracovalo, a stále pracuje, jako **externí lektor na vysokých školách**, v bakalářských nebo magisterských studijních programech, zaměřených na speciální pedagogiku, logopedii a surdopedii, problematiku poruch autistického spektra a alternativní a augmentativní komunikace.

4 Údaje o počtu klientů

SPC na všech svých pracovištích ve školním roce 2024/2025 poskytlo péči **celkem 1927 klientům (oproti 1880 v minulém období)**, s celkovým počtem **12 366 (oproti 12 008 v minulém období)** individuálních činností s klientem. Vzhledem k tomu, že pracovnice centra zastupovaly kolegyni v dlouhodobé pracovní neschopnosti (téměř celý školní rok), jsou to neuvěřitelná čísla, vypovídající o nesmírném pracovním nasazení všech.

Skupinových činností s klienty proběhlo **88**. Bylo poskytnuto **celkem 3 225 odborných konzultací s pedagogickými pracovníky (oproti 2 507 z minulého období)**, **3 885 metodických konzultací se zákonnými zástupci (oproti 3 584 za minulé období)**.

SPC za školní rok 2024/2025 vydalo **celkem 2 294 zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření (oproti 2099 v minulém sledovaném období)**.

K tomu bylo vydáno **celkem 570 Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se SVP (521 v minulém období)**, k tomu **34 Doporučení k úpravě podmínek přijímání a ukončování vzdělávání (v minulém období 41)**.

Odborný podklad pro orgány veřejné moci byl vydán pouze jeden (v loňském roce to byly 3).

Protože Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy požaduje i za uplynulý školní rok údaje o činnosti SPC odděleně za kmenové i odloučené pracoviště, uvádím v této zprávě konkrétní **data za kmenové pracoviště a tři odloučená pracoviště. V závorce uvádím data za uplynulé sledované období, tj. školní rok 2023/2024, platí to u všech odloučených pracovišť.**

SPC, kmenové pracoviště s adresou Elišky Krásnohorské 921, Liberec XIV – Ruprechtice:

Počet klientů celkem: 1338 klientů, z toho 453 dívek (v minulém sledovaném období to bylo 1315 klientů, z toho 450 dívek).

Počty klientů, zařazených dle typu zdravotního postižení:

Kategorie klient s mentálním postižením: 24 (30)

Kategorie klient se sluchovým postižením: 140 (143)

Kategorie klient se zrakovým postižením: 0 (0)

Kategorie klient s narušenou komunikační schopností/s vadami řeči: 1 032 (998)

Kategorie klient s tělesným postižením: 0 (0)

Kategorie klient s více vadami: 101 (106)

Kategorie klient s PAS: 4 (4)

Kategorie klient s jiným zdravotním stavem: 0 (0)

Klient v kategorii ostatní: 37 (34)

***Poznámka:** Klientů s tzv. „čistým“ sluchovým postižením je poměrně málo (140), značná část dalších klientů je ale dále uváděna právě v kategorii s více vadami. Jsou to klienti s dalšími zdravotními hendikepy, kteří ale pro své vzdělávání potřebují jiný komunikační systém než mluvenou řeč (znakový jazyk, alternativní nebo augmentativní komunikační prostředky). V jiných ŠPZ není odborník, který by tyto alternativy, zejména znakový jazyk, ovládal, proto tito klienti zůstávají v našem SPC.*

Stejně tak jsou zařazovány do této kategorie i klienti s jiným typem závažného postižení, kteří rovněž potřebují pro úspěšné vzdělávání jiný komunikační prostředek, přestože jejich sluch je v pořádku.

Z dlouhodobého sledování počtu klientů a poskytnutí individuálních služeb vyplývá, že počet klientů je relativně neměnný, mění se ale počet a rozložení poskytovaných poradenských služeb. Každá z těchto služeb zabírá pracovníkům SPC stále více času – navyšovala se administrativní zátěž (trend byl vidět od roku 2016, kdy vstoupil v platnost nový ŠZ, resp. vznikla agenda zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb klienta, přiznání podpůrných opatření a s nimi související administrace). Zdravotní postižení klientů jsou stále těžší, je třeba více typů vyšetření, jejich odbavení a následné zpracování podkladů je náročnější, je třeba podrobného studia souvisejících zdravotních komplikací. Klienti centra, a zvláště s některými typy zdravotního postižení, pracují obecně pomaleji.

Klienti SPC Elišky Krásnohorské, Liberec za školní rok 2024/2025, bez klientů z přípravných tříd ZŠ a přípravných stupňů ZŠ speciálních (celkem 3 klienti):

Školní rok	celkem	MŠ	speciální MŠ	ZŠ	speciální ZŠ	SŠ	speciální SŠ	školsky nezařazení
2024/2025	1338	318	126	474	221	117	47	32

Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2024/2025 je uveden v příloze č. 1, počty klientů, kterým SPC poskytlo péči, jsou zpracovány v oddílu II.

SPC, odloučené pracoviště s adresou Havlíčkova 443/9, Česká Lípa.

Počet klientů celkem: 210 (198) klientů, z toho 51 (51) dívek.

Počty klientů, zařazených dle typu zdravotního postižení:

Kategorie klient s mentálním postižením: 4 (5)

Kategorie klient se sluchovým postižením: 0 (0)

Kategorie klient se zrakovým postižením: 0 (0)

Kategorie klient s narušenou komunikační schopností/s vadami řeči: 188 (177)

Kategorie klient s tělesným postižením: 0 (1)

Kategorie klient s více vadami: 12 (10)

Kategorie klient s PAS: 0 (0)

Kategorie klient s jiným zdravotním stavem: 0 (0)

Klient v kategorii ostatní: 6 (5)

Klienti SPC za školní rok 2024/2025, bez klientů z přípravných tříd ZŠ a přípravných stupňů ZŠ speciálních (celkem 6 klientů), Havlíčkova 443/9, Česká Lípa

Školní rok	celkem	MŠ	speciální MŠ	ZŠ	speciální ZŠ	SŠ	speciální SŠ	školsky nezařazení
2024/2025	210	55	16	100	6	25	2	0

Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2024/2025 je uveden v příloze č. 2, počty klientů, kterým SPC poskytlo péči, jsou zpracovány v oddílu II.

SPC, odloučené pracoviště Semily, na adrese Nádražní, činnost provozována od 1. 1. 2023

Počet klientů celkem: 329 (287) klientů, z toho 101 (89) dívek.

Počty klientů, zařazených dle typu zdravotního postižení:

Kategorie klient s mentálním postižením: 4 (3)

Kategorie klient se sluchovým postižením: 0 (0)

Kategorie klient se zrakovým postižením: 0 (0)

Kategorie klient s narušenou komunikační schopností/s vadami řeči: 287 (254)

Kategorie klient s tělesným postižením: 0 (0)

Kategorie klient s více vadami: 29 (24)

Kategorie klient s PAS: 0 (0)

Kategorie klient s jiným zdravotním stavem: 0 (0)

Klient v kategorii ostatní: 9 (6)

Klienti SPC za školní rok 2024/2025, bez klientů z přípravných tříd ZŠ a přípravných stupňů ZŠ speciálních (celkem 2 klienti), Nádražní, Semily

Školní rok	celkem	MŠ	speciální MŠ	ZŠ	speciální ZŠ	SŠ	speciální SŠ	školsky nezařazení
2024/2025	329	117	43	138	10	15	0	4

Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2024/2025 je uveden v příloze č. 3, počty klientů, kterým SPC poskytlo péči, jsou zpracovány v oddílu II.

SPC, odloučené pracoviště Frýdlant, na adrese Fügnerova, činnost provozována od 1. 1. 2025, data za předchozí období nejsou.

Počet klientů celkem: 50 klientů, z toho 14 dívek.

Počty klientů, zařazených dle typu zdravotního postižení:

Kategorie klient s mentálním postižením: 3

Kategorie klient se sluchovým postižením: 0

Kategorie klient se zrakovým postižením: 0

Kategorie klient s narušenou komunikační schopností/s vadami řeči: 41

Kategorie klient s tělesným postižením: 0

Kategorie klient s více vadami: 4

Kategorie klient s PAS: 0

Kategorie klient s jiným zdravotním stavem: 0

Klient v kategorii ostatní: 2

Klienti SPC za školní rok 2024/2025, bez klientů z přípravných tříd ZŠ a přípravných stupňů ZŠ speciálních (žádný klient), Fügnerova, Frýdlant. Klientů Frýdlantska je mnohem více, zůstali v kmenovém pracovišti v Liberci, z důvodu personálního neobsazení pracoviště.

Školní rok	celkem	MŠ	speciální MŠ	ZŠ	speciální ZŠ	SŠ	speciální SŠ	školsky nezařazení
2024/2025	50	14	0	21	4	8	3	0

Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2024/2025 je uveden v příloze č. 4, počty klientů, kterým SPC poskytlo péči, jsou zpracovány v oddílu II.

4.1 Výkon státní správy

SPC, resp. jeho ředitelka nevede správní řízení, nevydává žádná správní rozhodnutí. Výkon státní správy v oblasti školství však čerpá z podkladů, vydávaných SPC, zejména z doporučení k odložení povinné školní docházky o jeden rok, dále úprav podmínek pro vzdělávání žáků se SVP, zejména vydáváním Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP, návrhům podpůrných opatření pro vzdělávání a k úpravám podmínek konání přijímacích zkoušek, závěrečných zkoušek a také maturitní zkoušky.

5 Údaje o počtu učeben

Tento bod se netýká naší organizace.

6 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Tento bod se netýká činnosti SPC. **Přesto lze vyhodnotit naplňování vlastních cílů a úkolů činnosti centra ve sledovaném roce.**

Prioritou SPC bylo i v tomto sledovaném školním roce **udržet kvalitu poskytovaných služeb klientům obou sekcí centra, od ledna 2025 dokonce na čtyřech pracovištích centra současně, a to z pohledu péče o klienta i o vlastní zaměstnance.** S tím souvisí práce ředitele SPC s týmem v takové kvalitě, aby byla eliminována možnost odchodu zkušených pracovníků.

V minulém období se nepodařilo personálně obsadit pracoviště Frýdlant, sjednané odborné pracovnice nakonec z osobních důvodů nenastoupily.

Od okamžiku vzniku pracovní pozice Školský logoped je stále těžší nového pracovníka přijmout – kvalifikace s sebou nese o 3,5 roku delší studium než u pracovníka jiného ŠPZ, bez rozdílu ve finančním ohodnocení tohoto odborníka a ostatních pozic. To je vysloveně nemotivující.

Řada dalších zájemců o práci logopeda v SPC při popisu náplně práce v této organizaci raději volí pozici speciálního pedagoga ve školách. Pozice jsou ohodnoceny finančně stejně, administrativy je nepoměrně méně, naopak přímé práce s klienty je násobně více.

Dlouhodobá pracovní neschopnost jedné z pracovnic (téměř celý školní rok) významně ovlivnila rozvržení objemu práce pro ostatní. Vzhledem k tomu, že nebylo od počátku nemoci jasné, jak dlouho bude trvat, bylo obtížné hledat zástup. Zástup je téměř nemožné (fakticky nemožné) i z důvodu nutného dlouhodobého zácviku každého nového pracovníka, což by v situaci potřeby zástupu znamenalo spíše další zátěž pro ostatní.

Zácvik i uvedení nového pracovníka do plného pracovního režimu je velmi časově a energicky náročné. Cílem je kromě odbornosti vstřípit novým zaměstnancům i určitý způsob komunikace s klienty, jejich rodiči, pedagogickými pracovníky i ostatní veřejností. Všichni přicházející jsou v určitém stresu, nepohodlí – **empatický a vlídný, přesto odborný přístup a také estetika prostředí SPC nabízí, a dle zpětné vazby i zajišťuje klientům bezpečné zázemí pro řešení jejich potíží. Tato potřeba nadále trvá.**

Rozšíření zaměření centra o alternativní a augmentativní komunikaci přestalo být jednou z priorit. Zřízení další sekce SPC pro klientelu s potřebou AAK s sebou totiž nese potřebu uvažovat o dalších pracovnicích a také o dalším odloučeném pracovišti – ve stávajících prostorách (všech pronajímatelů v Liberci, v České Lípě, v Semilech i ve Frýdlantu) jsou možnosti dalších pracoven více méně uzavřené. Naší devízou tak zůstávají dvě pracovnice centra, které již dokončily úspěšně kurz pro lektory AAK.

Ambice centra akreditovat vlastní vzdělávací program, resp. vynaložit snahu o získání akreditace vzdělávací instituce v oblasti AAK zůstala ve sledovaném období upozaděna, pro chybějící personální kapacity v logopedické sekci.

Myšlenka dalších akreditovaných kurzů se týká i dalších odborných oblastí, o které je v terénu zájem a které jsou u nás poptávány, v návaznosti na kvalitu péče centra o klienty i jejich referenční osoby. Zůstává nám úkol vytvoření akreditačního programu pro vzdělávání odborníků speciálních pedagogů surdopedů, které by obsahem odpovídalo specializačnímu vzdělávání pro speciální pedagogy logopedy ve školství.

Také myšlenka možnosti zajistit povolení organizace o doplňkovou činnost zůstala nerozpracována. Stejně jako v předchozím i v tomto uplynulém školním roce nebylo možné z důvodu personálních potíží tomuto tématu se věnovat a následně vzdělávání zajišťovat.

Významným bodem pro budoucnost centra je zachování kvality péče o klienta, zejména se sluchovým postižením od útlého věku, resp. od doby zjištění této diagnózy. Tento bod je stále aktuální. MŠMT namítalo kontinuální péči o dítě mladší než dva roky v SPC. Naši argumentací zůstává, že klient je už v tomto věku v SPC připravován pro další, ideálně inkluzivní vzdělávání tím, že pracujeme s ním i jeho rodinou na nácviku komunikace, podílíme se na zjišťování typu a stupně vady naším akreditovaným přístrojem a foniatr i dle našich výsledků upravuje nastavení kompenzačních pomůcek, dále že ve své podstatě bude další vzdělávání tohoto klienta pro společnost méně zatěžující.

Vyřizování žádostí o službu v zákonných lhůtách je další prioritou.

SPC v minulosti zažívalo stav, kdy nebylo v našich silách vyřídit žádost o službu v daném termínu. Bylo to velmi stresující jak pro personál SPC, tak pro zákonné zástupce i školy, které naše služby potřebovaly pro svou další činnost (metodickou, didaktickou, poradenskou, provozní, apod.). Za žádnou cenu jsme nechtěly jít cestou snižování kvality naší práce zrychlením vyšetření, zkracováním konzultací, prodlužováním intervalů pro ambulantní péči, nevyjížděním do terénu dle potřeb klienta. Stabilizovat stav se zachováním všech kvalit naší práce se podařilo až s možností přijmout další odborné pracovníky i pracovníky dalších profesí, které zabezpečují chod centra z provozního hlediska. S podporou zřizovatele se v SPC dařilo posilovat jednotlivé pracovní pozice.

Tento bod je znovu aktuální, na pracovišti ve Frýdlantu chybí 2 pozice odborných pracovníků, v Liberci se pracovalo bez úvazku kolegyně v pracovní neschopnosti. Pracovnice jsou pod obrovským tlakem rodičů, škol i dalších odborníků, kteří k nám klienty odesílají. To se podepisuje na jejich fyzickém zdraví, roste frustrace a přetížení.

V současnosti je obrovským problémem nedostatek vhodných kvalifikovaných zájemců o odborné pozice, zejména psychology a speciální pedagogy se zaměřením na logopedii (a také státní závěrečnou zkouškou z tohoto oboru, resp. s kvalifikací Školský logoped). Výše byly popsány důvody toho, proč do SPC logopedického prakticky nelze sehnat pracovníka.

Pozice psychologa není v potřebném úvazku obsazena dlouhodobě **(v naší organizaci má psycholog v úvazku 0,6 na starosti 1927 klientů). Zájemci z řad psychologů, kteří chtějí pracovat ve školství, míří do škol, kde mají lepší pracovní podmínky (přímá práce s klientem, minimum administrativy).**

Představa v minulosti o další specializaci centra **jako pracoviště pro diferenciální diagnostiku se stala realitou už v předchozích letech.** V každém ŠPZ se objevuje klient, jehož potíže doprovází sekundární porucha řeči (u dětí s mentálním hendikepem, s autismem, děti s tělesným nebo kombinovaným postižením). Podle výsledků diferenciální diagnostiky směřujeme klienta do konkrétního ŠPZ. Tento postup s sebou ale nese potřebu dalších pracovníků – vyšetření klienta s sebou nese i jeho zajištění

podpůrnými opatřeními, tedy stanovením potřebné podpory. Po nějakou dobu se tedy i tento klient stává naším klientem, a je třeba mu věnovat péči.

Do plánu práce (činnosti) SPC se stávajícími klienty i s nutnou rezervací termínů pro nově volající klienty našeho centra (dítě se sluchovým nebo primárně řečovým postižením) se odhadované množství potřebných klientů nemůže vměstnat tak, aby kvalita péče byla odborná, dostatečná, přínosná i do budoucna. S podporou zřizovatele se dařilo navyšovat personální kapacitu centra, a to v pedagogických i nepedagogických profesích.

Ve sledovaném školním roce došlo také k rozhodnutí o zřízení dalšího odloučeného pracoviště, a to ve Frýdlantu. Toto pracoviště začalo svou činnost vykonávat od 1. 1. 2025. Pro personální potíže je činnost centra zajišťována dojížděním vybraných pracovníků na odloučené pracoviště.

Další významným bodem práce organizace je **udržení a rozšiřování odbornosti každého z pracovníků centra**. To předpokládá souhlasný pohled ředitele, jeho ochotu organizačně i financováním toto vzdělávání podpořit a respektovat výběr seminářů každého z pracovníků dle jeho vlastních priorit. Vzhledem k tomu, že do našeho SPC míří stále těžší a těžší klienti, je třeba, aby pracovníci centra měli rozsáhlé znalosti ze zdravotnické oblasti (nejen z oblasti logopedie a surdopedie) i z oblasti školství (různých typů i stupňů), aby dokázali poradenskou službu poskytovat odborně, se znalostí příčin stavu klienta i dopadů těchto jeho potíží do života dítěte a jeho rodiny. Na tuto potřebu reagujeme v plánu dalšího vzdělávání. Bohužel, samostatné SPC není z pohledu MŠMT možným příjemcem dotací z vypisovaných programů a šablon (na rozdíl od PPP nebo škol, včetně speciálních škol), finanční náklady na vzdělávání jsou proto čerpány přímo z provozního příspěvku organizace.

Pracovníci centra se musí i nadále orientovat v mnohem širším spektru zdravotních postižení, jejich dopadů na vzdělávání – pro mnoho rodičů klientů i pedagogů je centrum, jeho logopedická část, první volbou v žádosti o poradenskou pomoc, a to i u dětí, jejichž potíže s komunikací jsou důsledkem závažnějšího zdravotního postižení. To nemusí vyhovovat všem zaměstnancům (současným i těm budoucím). V souvislosti s analýzou hrozeb pro organizaci tato hrozba stále trvá, tlak na více a více provedených diferenciálních diagnostik, a zejména nemožnost v některých případech předat klienta do jiného poradenského zařízení (o přestup ZZ nežádá, rozporuje ho) je částí pracovníků centra vnímáno jako ohrožující moment při zvažování směřování dalšího profesního života.

7 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Tento bod se netýká činnosti SPC.

8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Tento bod se netýká činnosti SPC.

Pokud se na naši organizaci obrátí zákonný zástupce nebo škola/školské zařízení s žádostí o podporu v řešení problému, aktivně pomáháme konzultacemi s příslušnými organizacemi, odbornými lékařskými pracovišti, propojením všech aktérů navzájem.

9 Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

SPC spolupracuje stejně jako v předchozím roce se školami a školskými zařízeními v Libereckém kraji, v několika případech i mimo rámec kraje (většinou se jedná o Středočeský kraj, Ústecký kraj a Královéhradecký kraj). Někde hraje roli lepší klientova dopravní dostupnost, častěji si naše centrum vyžádá rodič nebo škola na doporučení jiného spokojeného klienta našeho SPC.

Velmi dobrá je spolupráce s jednotlivými pracovníky škol a školských zařízení, konkrétněji se školními psychology a speciálními pedagogy, výchovnými poradci i metodiky prevence, intenzivní spolupráce s výborným efektem na vzdělávání konkrétního dítěte, žáka nebo studenta má spolupráce přímo s jeho učiteli.

I v letošním roce spolupracujeme i s dalšími institucemi - s Krajským úřadem LK, MŠMT, dále se soudy, občasně s oddělením sociálně právní ochrany dětí, s pediatrií a odbornými lékaři, zejména s foniatry, s Centrem kochleárních implantací v Praze, se kterým máme velmi úzkou a dále se rozvíjející spolupráci, rovněž s implantačním centrem v Hradci Králové a v Brně, dále s klinickými logopedy, psychiatry, psychology a pracovníky jiných nelékařských oborů.

Mezi další spolupracovníky patří ostatní SPC, a to nejen Libereckého kraje. Úzká spolupráce je i s Pedagogicko-psychologickými poradnami. Spolupráce se týká jak konzultací společných klientů nebo diferenciatní diagnostiky a posouzení stavu řeči, sluchu u klientů jiných ŠPZ, tak i případně nabídky kolegiální personální výpomoci v případě neobsazené pracovní pozice v konkrétním poradenském zařízení a potřebě tuto službu klientovi zajistit. Množí se případy nutné výpomoci tam, kde pracovník jiného SPC nedisponuje certifikátem pro Úpravu podmínek konání maturitní zkoušky (často proto, že odpovědné instituce nevypisují pravidelně příslušné kurzy k získání certifikátu).

Mezi další spolupracující organizace lze jmenovat Centrum vzdělanosti Libereckého kraje (CVLK), NPI ČR, vzdělávací centrum Služby a školení MB, z.ú. Technickou univerzitu v Liberci (TUL), Univerzitu J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Karlovu univerzitu, Univerzitu v Hradci Králové, Univerzitu Palackého v Olomouci, DYS centrum Praha, Hogrefe Testcentrum, Český rozhlas Liberec, Českou televizi, Asociaci pracovníků speciálně pedagogických center – v regionu Libereckého kraje působí Krajská sekce Asociace pedagogů speciálně pedagogických center Libereckého kraje (zde jsou sdruženi všichni pracovníci speciálně pedagogických center a jejich ředitelé, mluvčím asociace je ředitelka SPC Mgr. Ivana Nováková), ze zahraničí také s Panevropskou vysokou školou v Bratislavě (Ústav klinické psychologie).

Protože naše pracoviště disponuje dvěma neobvyklými diagnostickými nástroji k vyšetření sluchu a následnému ověřování správnosti nastavení kompenzačních pomůcek a také nástroj k ověření stavu komunikačních dovedností u nemluvicích klientů, pomocí monitoringu očních pohybů v souvislosti s pokyny mluvenou nebo znakovou řečí poskytujeme pracovníkům jiných ŠPZ tzv. náslechy, stáže, pro inspiraci a možnosti zkvalitnit službu i těchto poradenských zařízeních. Tato nabídka také ve zvýšené míře láká studenty vysokých škol k absolvování povinné praxe na našem pracovišti.

Náslechy i výkon praxe je další forma spolupráce s univerzitami a fakultami z celé ČR. Tři pracovnice centra externě vyučují na přírodovědně-humanitní a pedagogické fakultě

TUL v oborech logopedie, surdopedie, speciální pedagogika, problematika PAS a AAK. Studenti těchto oborů vykonávají praxe právě v našem zařízení - tato vzájemná aktivita vede k častému zájmu studentů nastoupit po dokončení studia do našeho zařízení.

V neposlední řadě centrum úzce spolupracuje s organizacemi, zejména neziskovými, které působí v resortu MPSV, například Centrum LIRA, z.ú. (poskytuje službu raná péče, sociálně aktivizační služby), TAMTAM (raná péče a sociálně aktivizační služby pro děti se sluchovým postižením), Občanské sdružení drak D.R.A.K., z.s., Rytmus org. a jiné.

Výborná je spolupráce s nadacemi, které přispívají na pořízení kompenzačních pomůcek rodinám s dětmi se sluchovým postižením. Naše SPC vždy garantuje účelnost vybrané pomůcky, jedná s pracovníky nadací, pomáhá klientům se získáváním podkladů, vystavuje doporučení pro schválení žádosti zákonného zástupce o nadační příspěvek garancí nároku žadatele a jeho péče o dítě.

10 Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Tento bod se netýká činnosti SPC.

11 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti

Zástupkyně ředitelky SPC, která je současně vedoucí logopedické sekce centra, je také **koordinátorem logopedické péče v Libereckém kraji**. Zajištěním této péče pověřil Liberecký kraj v minulosti právě naše SPC. Koordinátorka je v pravidelném kontaktu s dalšími krajskými koordinátory, informace, které získává z ústředí, pravidelně předává dalším pracovníkům v Kraji. Svými odbornými názory přispěla k zařazení odborné pozice Školský logoped do legislativy.

Ředitelka SPC je mluvčí AP SPC Libereckého kraje. V lednu 2025 proběhlo setkání pracovníků SPC, s vysokou účastí pracovníků SPC LK (nejen členů) včetně zástupce odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu. Pronájem prostor a občerstvení pro účastníky, včetně skvělého občerstvení zajistil bezplatně ředitel Základní školy pro tělesně postižené v Liberci, za což mu znovu jménem všech zúčastněných děkujeme. Setkání bylo ukončeno bohatou diskuzí, s vyjádřením zájmu setkání realizovat pravidelně.

Jedinečným specifikem našeho centra, a to v rámci celé republiky, je nabídka vyšetření vizuálně podpořenou audiometrií, dále jen VPA/VRA. Tento jedinečný přístroj a práce s ním umožňuje odlišit potíže dítěte, způsobené vadou nebo poruchou sluchu od obtíží, které se v chování dítěte projevují obdobně, přestože sluch je nepoškozený, např. děti s narušenou komunikační schopností, s poruchou autistického spektra, děti s hendikepem v oblasti mentálního vývoje, poruchou pozornosti nebo soustředění. Přístroj umožňuje pracovat už s několika měsíčními kojenci, stejně jako s dětmi předškolního, školního věku, s dospívajícími nebo dospělými studenty. Naše dlouholeté zkušenosti s tímto přístrojem nám umožňují přesně odlišit budoucího klienta našeho centra od dítěte s normálním sluchem nebo směřovat rodiče do péče jiného odborníka. Tato práce našeho centra tak přispívá k odhalení dětí se sluchovým hendikepem ve velmi raném věku, k rychlejšímu nasazení kompenzační pomůcky dítěti a dokonce k výběru ideální pomůcky - rodičům pomáháme i s nalezením zdrojů pro finančně náročnější pomůcku. Jinak poté probíhá i včasná spolupráce s rodičem dítěte - ten je metodicky veden ve výchově dítěte, orientuje se lépe v možnostech kompenzačních pomůcek, v možnostech pomoci dítěti začít komunikovat, ať už mluvenou řečí bez dalších alternativních metodik nebo s nimi. Tato péče o dítě se sluchovým hendikepem je v našem centru velmi ojedinělá svou šíří nabídky pomoci, kontinuitou péče a pomoci v rodině i ve školských zařízeních.

Přístroj využíváme také pro ověřování správnosti výběru i nastavení kompenzačních pomůcek dítěte, což přispívá ke zlepšování schopnosti dítěte slyšet mluvenou řeč a lépe jí tím rozumět. Celá tato práce je oceňována foniatry našeho i sousedních krajů, kteří s výsledky našich vyšetření dále pracují ve svých ordinacích, ať už při změně nastavení

sluchadel nebo kochleárních implantátů nebo je zahrnují do svých pravidelných kontrol, vyhodnocování další zdravotní péče o pacienta a plánování péče do budoucna.

Výsledky vyšetření tímto přístrojem využívají i pedagogové škol, kteří takové dítě, žáka nebo studenta vzdělávají. Výsledek vyšetření totiž přesně ukazuje, jaké zvuky mluvené řeči dítě může slyšet, a které nikoliv, přestože dítě má nasazená sluchadla nebo zvukový procesor kochleárního implantátu. Z grafu je vidět i to, jak hlasitě musí zvuky být, aby je dítě slyšelo. Rodič i pedagog dostává i podrobné informace o tom, které hlásky dítě slyší, za jakých podmínek je může slyšet a jak tedy dítě slyší slovo, když některé zvuky tohoto slova neslyší, jak toto slovo dítě zapíše. Pro výběr vhodné metody pro vzdělávání i pro správné vyhodnocování výsledků písemných prací dítěte nebo jeho ústního projevu i kvality porozumění je tato informace klíčová.

Toto vyšetření, a zejména výsledky z něj jsou pro nás i pro rodiče ukazatelem dalšího postupu pro vzdělávání (aktivitu nevnímáme jako sociální nebo zdravotnickou službu). Pro další vzdělávání dítěte i jeho pracovní uplatnění je včasné směřování ve výchově naprosto podstatné.

Supervizi této naší péče má pod záštitou liberecký foniatr MUDr. Adam, který stál za nápadem tento přístroj zakomponovat do nabídky péče našeho centra o klienta se sluchovým hendikepem. Spolupráce mezi SPC a ostatními foniatry Libereckého kraje i krajů sousedních je nejen v souvislosti s tímto přístrojem a daty z něj výborná.

První verzi tohoto přístroje financoval ze svých zdrojů, pořízení další vylepšené verze našemu centru pomohla financovat nadace Ozvěna. Nyní máme ještě kvalitnější přístroj, který do SPC rovněž zapůjčil liberecký foniatr MUDr. Adam, který lépe motivuje nejmenší děti k detekci zvuku pomocí vizualizace (po zaznění zvuku nebo po reakci dítěte se objeví kus animované pohádky, a to dokonce výběrově dle preferencí dítěte). Přístroj je pravidelně kontrolován, seřizován a kalibrován tak, aby výsledky měření byly validní.

Logopedické i surdopedické pracoviště využívají diagnostiku porozumění mluvené řeči pomocí počítačové analýzy sledování a pohybu očí klienta (Tobii PCEye), který nespolupracuje (nechce nebo nedokáže spolupracovat) – tato diagnostická metoda pomáhá identifikovat vzdělávací potřeby nemluvicích klientů.

Mezi další významné aktivity našeho centra je **nabídka práce s dítětem dle metodiky Když dítě vidí, co má slyšet** (Nováková, I., Nováková Schöffelová, M., Mikulajová, M.: Když dítě vidí, co má slyšet. Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. 154 s. ISBN 978-80-7603-184-5), která vznikla přímo na našem pracovišti a je výsledkem sedmnáctileté odborné práce hlavní autorky s dětmi se sluchovým a jiným postižením. Dle recenzí odborníků je to publikace, která přináší zcela nové pohledy na vývoj řeči obecně, i na vývoj řeči, který je nějakým způsobem, a z různých důvodů, narušený. Inovativní pohled na specifika vývoje řeči a možnosti kompenzace i reedukace obohacuje i další vědní obory (surdopedie, psychologie, logopedie, lingvistiky).

Na vydanou metodiku **navazuje akreditovaný kurz vzdělávání** pro speciální pedagogy ve školských poradenských zařízeních, pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, existuje a nabízí se varianta metodiky i kurzů je pro Českou i Slovenskou republiku. V obou státech už kurzy proběhly. Specifika práce našeho SPC a jeho propagace mezi odborníky i laickou veřejností tak překračuje nejen hranici Libereckého kraje, ale i hranice státu.

V návaznosti na tuto metodiku a na vzrůstající zájem v odborné veřejnosti byl dále rozšířen a akreditován navazující kurz - Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina u dětí s narušenou komunikační schopností a sluchovým postižením.

SPC má od svého vzniku vytvořené **webové stránky** www.spcliberec.cz. Tyto stránky informují současné i budoucí klienty o chodu centra, o možných službách centra. Jsou zde oddíly, které veřejnosti pomáhají orientovat se v problémech, které právě je trápí, se kterými potřebují pomoci a které potřebují v současné době řešit. Na webových stránkách jsou k dispozici ke stažení potřebné formuláře a žádosti o vyšetření. Jsou zde pravidelně zveřejňovány aktuální informace, novinky nebo pozvánky na chystané akce.

Pracovnice centra jsou opakovaně zvány např. do místního rádia, nebo do celostátní televize, které připravuje a vysílá programy, zaměřené na vzdělávání. Pokud je tématem rozvoj řeči, školní připravenost, vliv sluchového postižení na vývoj řeči, možnosti vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, případně psychologický aspekt zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, jsou opakovaně zvány pro pozitivní ohlasy posluchačů. Ti oceňují odbornost výkladu, který je ale současně náhledem, podáním i užívaným slovníkem přizpůsobený laické veřejnosti.

12 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

Ve sledovaném období neproběhla v SPC žádná kontrola.

13 Základní údaje o hospodaření zařízení

Tato kapitola, resp. její obsah, je shodný s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2024, která byla projednávána v květnu 2025. Protože nedošlo k žádným změnám a opravám, zůstává v platnosti již projednaná verze.

Seznam příloh

- Příloha č. 1** Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2024/2025 – pracoviště Elišky Krásnohorské, Liberec
- Příloha č. 2** Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2024/2025 – pracoviště Havlíčkova, Česká Lípa
- Příloha č. 3** Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2024/2025 – pracoviště Nádražní, Semily
- Příloha č. 4** Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2024/2025 – pracoviště Fügnerova, Frýdlant